

Smart
TOEFL®

iBT

Answers

Pre-Intermediate
5



Answers, Scripts, and Translations

Chapter 1

Reading

Unit 01

p.10

Sample Factual Information Question

Translation

육지에 사는 대부분의 동물들이 다리를 가지고 있지만, 그렇지 않은 동물들도 있다. 뱀이 그러한 종류의 동물에 대한 한 가지 예이다. 뱀은 다리가 없기 때문에, 지면에서 이동을 하기 위해서는 배를 땅에 대고 기어가야 한다. 이들은 근력과 비늘을 조합함으로써 몸을 앞으로 밀어낼 수 있다. 근육은 뱀이 바위나 나뭇가지를 밀어내며 나아갈 수 있도록 만든다. 하지만 평평한 표면에 있는 경우, 뱀은 비늘에 의지하여 앞으로 나아가지 못한다. 이들의 비늘은 서로 겹쳐져 있는데, 그로 인해 카드가 표면에 펼쳐져 있는 것처럼 보인다. 이들의 비늘은 지면에 있는 틈에 걸리게 된다. 심지어 작은 틈이라도 비늘이 뱀을 앞으로 밀어내기에는 충분하다. 지면에 틈이 보다 많이 있는 경우, 뱀은 더욱 빨리 이동할 수 있다. 이러한 방법으로, 일부 뱀들은 기어가는 동안 상당한 속도를 낼 수 있다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Vocabulary Question)
2. (B) (Rhetorical Purpose Question)
3. (C) (Factual Question)
4. 1, 2, 3 (Prose Summary Question)

Translation

풍화

지구의 표면은 항상 변화한다. 이러한 변화는 종종 장기간에 걸쳐서만 눈에 띈다. 풍화는 지구의 표면을 변화시킬 수 있는 한 가지 방법이다. 풍화는 암석이나 토양이 달거나 부서져서 보다 작은 입자들로 변화되는 것을 가리킨다. 이는 세 가지 주된 방식으로 이루어진다. 물리적, 화학적, 그리고 생물학적 풍화가 그것이다.

많은 종류의 물리적 풍화가 있다. 물은 종종 암석이 풍화되는 요인이 된다. 마모를 통해 그렇게 될 수 있다. 흐르는 물이나 빙하가 다른 암석과 마찰을 일으킬 때 이러한 일이 발생한다. 마모로 인해 암석이 달고 부서지며, 시간이 지남에 따라 매끈해진다. 또한 물이 바위의 틈으로 들어가 얼 수도 있다. 물이 얼면 부피가 확장된다. 얼음이 형성됨에 따라, 몇몇 바위들이 쪼개져서 보다 작은 조각으로 부서질 수 있다. 심지어 태양열로 인해 일부 암석의 광물질이, 충분히 장기간 동안 고온에 노출되는 경우, 조각날 수도 있다.

화학적 풍화는 암석 및 토양의 광물질 성분이 변할 때 발생한다. 산화가 이러한 유형의 풍화에 대한 한 가지 예이다. 많은 암석에 철이 포함되어 있다. 철은, 산소에 노출되면, 부식된다. 산화가 발생하면, 암석의 화학적 성분이 다양한 변화를 겪게 된다. 화학적 풍화에 대한 세 개의 일반적인 유형은 가수 분해, 탄산 염화, 그리고 산성화이다. 이들 모두 암석의 화학적 성분이 바뀌게 되는 원인이 된다.

세 번째 유형은 생물학적 풍화이다. 이는 암석에 사는 생명체의 영향을 가리킨다. 이러한 생명체는 식물일 수도 있고 동물일 수도 있으며, 심지어는 박테리아일 수도 있다. 이것이 일어나는 한 가지 간단한 방식은 동물들이 토양 혹은 암석의 입자를 섭취할 때 이루어진다. 또한, 동물들이 숨을 내쉬면, 이산화탄소가 배출된다. 이것이 물과 결합되면 탄산이 형성되는데, 이는 암석이 풍화를 겪도록 만들 수 있다. 이끼는 암석에서 자라는 균류의 한 유형이다. 이들은 실제로 자신들이 살고 있는 암석의 표면을 조금씩 먹어 치운다. 어느 정도의 시간이 지나면, 지류류가 있는 암석은 매우 매끄럽게 마모된다.

Mini Test 2

Answers

1. (D) (Factual Question)
2. (A) (Inference Question)
3. (C) (Vocabulary Question)
4. (B) (Factual Question)
5. 2nd (Insert Text Question)

Translation

바다거북의 길 찾기

열대 지방의 일부 해안가에서는, 바다거북들이 1년 내내 알을 낳는다. 두어 달 동안 알을 품는다. 그런 다음, 새끼 거북들이 부화한다. 이들은 즉시 바다 쪽으로 기어가기 시작한다. 포식자들에게 먹히지 않은 거북들은 바다에 도달해서 헤엄을 치기 시작한다. 이 때, 이러한 바다거북은 이동을 시작하게 되는데, 이는 그 거리가 수천 킬로미터에 이르는 여정이 될 수 있다. 거북들은 바다를 헤엄쳐 먹이를 먹고 번식을 할 수 있는 곳으로 간다. 몇 년 후, 암컷들은 자신이 부화했던 해안가로 되돌아온다. 그런 다음, 새로운 세대의 거북들이 똑같은 여정을 계속할 수 있도록 알을 낳는다.

바다거북에는 몇 가지 종이 있다. 이중 세 개는 붉은바다거북, 푸른바다거북, 그리고 캄프각시바다거북이다. (이들 중들과, 그리고 기타 대부분의 종들은, 전 세계적으로 멸종 위기에 처해 있다.) 모든 바다거북들은 바다에서 헤엄을 칠 때 이동 행동을 보인다. 수십 년 동안, 이들을 연구했던 과학자들은 이들이 어떻게 그렇게 길을 잘 찾는지를 알지 못했다. 어찌되었든, 갓 부화한 거북들은 바다를 향해 가야 한다는 점을 알고 있다. 심지어 육지가 보이지 않는 곳에서 헤엄을 치는 동안에도, 적절한 코스를 유지할 수가 있다. 그리고 거북들은 모두 먹이를 먹을 장소의 위치를 알아내는 법을 알고 있는 것처럼 보이는데, 그러한 곳은 거북들이 이동을 한 후에 대부분의 시간을 보내게 되는 곳이다.

일부 동물들은 태양과 별의 위치를 이용하여 길을 찾다고 생각된다. 시각적인 표식들을 이용하여 길을 찾는 동물들도 있다. 하지만 바다거북은 이들 중 어떤 방법에도 의지하지 않는다. 대신, 과학자들은 이들이 지구의 자기장을 이용하여 길을 찾다고 믿고 있다. 과학자들은 바다거북이 자성과 관련된 방법을 통해 자신의 위도를 알아낼 수 있다고 주장한다. 이를 입증하기 위해, 한 무리의 과학자들이 수영장에서 바다거북을 가지고 실험을 했다. 그들은 대서양 양쪽에 있는 일정 지역의 지자기적 특성을 똑같이 구현했다. 실험을 할 때마다, 거북들은 야생에서 하는 것과 똑같이 수영을 했다. 테스트로 인해 – 그리고 그와 같은 여타 테스트들로 인해 – 다수의 과학자들은 거북이 자성을 이용해서 길을 찾다고 확신하고 있다.

Unit 02

p.16

Sample Vocabulary Question

Translation

대도시 중심가에 사는 사람들은 종종 환경을 개선시키기 위해 노력한다. 몇몇 도시에 있어서의 한 가지 경향은 식물을 심는 것이다. 이로써 도시가 보다 푸르게 될 수 있다. 하지만, 공원 안이나 보도를 따라서 식물을 심는 것이 아니다. 대신, 건물의 지붕에서 식물들이 보이고 있다. 아파트 및 사무용 건물의 옥상에 사람들이 풀, 꽃, 관목, 그리고 심지어 나무도 심고 있다. 이러한 경향은 전 세계적으로 확산되고 있다. 밴쿠버, 도쿄, 싱가포르, 그리고 시카고와 같은 도시에는, 다수의 초록색 옥상들이 있다. 하지만 옥상에 식물을 심는 사람들은 주의를 해야 한다. 무언가를 심기 전에, 지붕 위에 방수막을 설치해야 할 필요가 있다. 방수막은 토양의 아래에 놓이며 물과 토양이 손실되지 않도록 지붕을 보호해 준다. 따라서 식물의 뿌리가 지붕의 콘크리트 속으로 들어가서 지붕의 콘크리트에 피해를 주는 일이 없게 된다. 이러한 초록색 옥상은 도시의 경관을 개선시키는데 도움을 주며 도시를 보다 친환경적으로 만들어 준다.

Mini Test 1

Answers

1. (D) (Negative Factual Question)
2. (C) (Vocabulary Question)
3. (A) (Vocabulary Question)
4. Realist Movement: 3, 5, 6 Impressionist Movement: 1, 4 (Fill in a Table Question)

Translation

카메라가 미술계에 끼친 영향

최초의 사진 이미지는 1830년대에 등장했다. 그 다음 몇 세기 동안, 카메라 기술에서는 빠른 발전이 이루어졌다. 카메라 덕분에, 사람들은 완전히 사실적인 이미지를 만들어 낼 수 있었다. 당연히, 이는 미술계에 영향을 끼쳤다. 일부 화가들은 부정적인 반응을 보였다. 특히 초상화가들이 그려졌는데, 이들의 사업적 이해 관계는 카메라에 의해 피해를 받았다. 하지만 카메라를 하나의 기회로 간주한 화가들도 있었다. 따라서 카메라는 이들의 작품에 영향을 미쳤다. 1800년대, 카메라는 두 가지 주요한 미술 운동에 영향을 끼쳤다. 사실주의와 인상주의가 그것이다.

1800년대, 사실주의 화가들은 그림을 가능한 실물과 같이 보이도록 그리려고 노력했다. 귀스타브 쿠르베, 장 프랑수아 밀레, 그리고 오노레 도미에가 이러한 운동의 선도자였다. 이들은 주로 평범한 사람들이 일상적인 활동을 하는 장면들을 그렸다. 이러한 화가들은 카메라에 의해 많은 영향을 받았다. 그들은 카메라가 하나의 이미지에서 세부적인 모든 것들을 포착하고 있다는 점을 알게 되었다. 이들은 자신의 그림에서도 똑같이 하려고 했다. 따라서 화가들은 자신의 미술 작품에서 가장 세밀한 부분을 그리는데 초점을 맞추었다. 그중 다수는 자신의 그림이 사진과 똑같이 보이도록 만들고자 노력했다. 이 시기에 그려진 가장 유명한 회화 중 두 점은 쿠르베에 의해 그려졌다. 둘 *개는 사람들과 오르낭의 매장이* 그것이다.

인상주의는 1800년대에 일어났던 또 하나의 미술 운동이었다. 화가들은 1860년대와 1870년대에 이러한 양식으로 그림을 그리기 시작했다. 인상주의자들은 사실주의자들과 달랐다. 그들은 정확히 보이는 대로 대상을 그리지 않았다. 대신, 대상의 인상을 그렸다. 많은 인상주의자들은 카메라라고 경쟁을 했었다는 욕구를 가지고 있지 않았다. 따라서 사실주의 양식을 기피했다. 카메라가 이러한 화가들에게 영향을 미친 방식이 한 가지 더 있었다. 초기의 카메라로 찍힌 많은 사진들은 완벽하지 못했다. 종종 흐릿했다. 또한 많은 사진에 얼룩이 있었다. 이러한 결함들은 사진의 일부를 희미하게 만들었다. 많은 인상주의자들이 자신의 미술 작품에서 그러한 형태를 모방하고자 했다. 따라서, 자신이 그리는 모든 것이 가능한 실제처럼 보이도록 만드는 대신, 그들은 자신의 대상이 희미하게 보이도록 만드는 방법을 선택했다.

Mini Test 2

Answers

1. (A) (Factual Question)
2. (C) (Reference Question)
3. (B) (Vocabulary Question)
4. (D) (Inference Question)
5. (A) (Negative Factual Question)

Translation

독이 있는 거미

약 40개의 거미과가 존재한다. 모두 합쳐서, 여기에는 최소 40,000개의 각각의 종이 포함되어 있다. 이러한 과 중에서 세 개의 과를 제외한 모든 과에 속하는 거미들이 사냥이나 방어를 위해 독을 사용한다. 일반적으로, 거미가 무는 것이 사람에게 피해를 줄만큼 강력하지는 않다. 하지만 일부 거미들은 사람의 피부를 관통할 만큼 세게 물 수 있다. 이러한 다수의 거미들이 물면 사람이 불편함이나 고통을 느낄 수 있다. 또한 사람들은 사망하게 만들 정도로 충분히 강력한 독성을 지닌 거미들도 약 200종이나 존재한다.

대부분의 거미들은 사람을 향해 공격적인 태도로 행동하지 않는다. 대신 사람과의

접촉을 피하려고 노력한다. 하지만 이들이 사람을 무는 경우가 있다. 사실상 거의 모든 경우는 거미가 인간의 갑작스런 등장에 놀란 경우이거나 스스로를 방어하고 있는 경우 중 하나이다. 거미가 사람을 물면, 그 사람에게 미치는 영향은 거미의 독의 효력에 따라 다르다.

브라질 방황거미는 강력한 독 때문에 세계에서 가장 치명적인 거미로 간주된다. 중앙아메리카 및 남아메리카의 정글 지대가 원산지인데, 이는 매년 많은 사람들의 목숨을 앗아가고 있다. 이 거미는, 대부분의 거미들의 경우와 달리, 사람에게서 달아나는 것이 아니라 사람을 공격하는 본능을 가지고 있기 때문에 더욱 위험하다. 검은과부거미 역시 강력한 독을 지니고 있는 또 다른 거미이다. 또한 브라질 방황거미보다 더 흔하다; 검은과부거미는 전 세계 각지에서 발견된다. 세 번째 치명적인 거미는 붉은등거미인데, 이는 호주가 원산지이다. 마찬가지로 이들에게 물리면 사람이 사망한다고 알려져 있다.

거미가 – 매우 독성이 높은 거미조차 – 사람을 물면, 최종 결과로서 그 사람이 항상 사망에 이르는 것은 아니다. 물린 사람은 처음에 고통을 느끼게 되고, 물린 자국 주위에는 발진이 일어난다. 충분한 독이 주입되면, 희생자는 호흡에 어려움을 겪고 메스꺼움을 느끼기 시작할 수도 있다. 일부 사람들은 열병을 앓거나 혹은 한기를 느끼기도 한다. 희생자가 치료를 받지 않거나 해독제를 맞지 않으면, 그 사람은 뱀에 물린 것 때문에 사망할 수도 있다.

Unit 03

p.22

Sample Inference Question

Translation

소련인들은 세계 최초의 인공 위성을 궤도로 쏘아 올린 후, 또 다른 위성의 발사 준비를 시작했다. 이것은 *스푸트니크 2호*라고 이름이 붙여졌고, 지구 궤도를 돌게 될 두 번째 위성이 될 예정이었다. 소련은 1957년 11월 3일에 *스푸트니크 2호*를 발사했다. 이는 두 가지 임무를 가지고 있었다. 첫 번째는 태양 광선과 우주선에 대한 데이터를 수집하는 일이었다. 두 번째는 보다 야심 찬 것이었다. *스푸트니크 2호*는 처음으로 살아있는 동물을 우주로 보냈다. 소련인들은 라이키라고 불리는 개를 작은 캡슐에서 살 수 있도록 훈련시켰다. 이 개는 발사 시에 위성에 탑승하고 있었다. 소련인들은 살아있는 생물이 우주에서 어떻게 반응할지를 보고 싶어했다. 그들은 라이카가 10일 동안 살 것이라고 기대했다. 하지만, 이륙 후 몇 시간 만에 죽었다. 소련인들은 개가 캡슐의 과열로 인해 죽었다고 생각했다. *스푸트니크 2호*는 162일 동안 지구의 궤도를 돌았다. 이후, 궤도를 벗어나 대기를 통과하여 추락하면서 소실되었다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Vocabulary Question)
2. (D) (Reference Question)
3. (A) (Inference Question)
4. (C) (Factual Question)
5. (A) (Negative Factual Question)

Translation

이리 운하

미국이 독립국이 되었을 때, 미국에는 대서양과 맞닿아 있는 주가 13개 있었다. 이곳의 주민들은 주로 해안가를 따라 살고 있었다. 보다 많은 이민자들이 미국에 도착함에 따라, 미국의 인구는 서쪽으로 이동했다. 13개의 주에는 광활한 땅이 있었기 때문에, 사람들이 살 수 있는 지역이 많았다. 다수의 이민자들은 미드웨스트라고 불리는 지역으로 이주했다. 이는 오대호 주변에 위치한 지역이었다. 육로로 그곳에 도착하는 것은 길고도 험난한 과정이었다. 또한 배를 타고 대서양에서 오대호까지 가는 것도 쉽지 않았다. 따라서 사람들은 두 곳을 연결하는 운하를 만들기로 결정했다.

어디에 운하를 건설할 것인지에 관한 결정은 간단했다. 애בל라이라 산맥은 미국 동부에 위치해 있다. 애팔래치아 북쪽부터 뉴잉글랜드 주까지 이어져 있다. 광대한 산맥의

이어짐이 끊기는 계곡이 있는 곳이 단 두 군데 있었다. 허드슨 강 계곡과 모호크 강 계곡이 그것이다. 둘 다 뉴욕에 있다.

허드슨 강에서 이리 호까지 동-서로 이어지는 운하를 건설하자는 최초의 제안은 1768년에 등장했다. 수년 동안 기타 몇 개의 제안들도 등장했다. 마침내, 1816년에 하나의 제안에 대한 재정 지원이 승인되었고, 1817년에 공사가 시작되었다. 처음에는, 공사가 천천히 진행되었다. 단 24킬로미터 길이의 댐 하나를 건설하는데 2년이 걸렸다. 그러자, 보다 많은 노동자들이 동원되었다. 곧, 수천 명의 사람들이 운하에서 동시에 일을 하게 되었다. 이는 공사의 속도를 상당히 높여 주었다. 1825년, 이리 운하의 공사가 끝이 났다.

이리 운하는 길이가 584킬로미터였고, 폭은 12미터였으며, 깊이는 1.2미터였다. 보다 중요한 것은, 허드슨 강과 이리 호 사이의 150미터라는 고도 차이를 극복하는데 도움을 준 86개의 수문이 있었다는 점이다. 이리 운하는 즉각적인 성공을 거두었다. 운하를 통한 교통이 활발했다. 다수의 사람들과 다량의 상품들이 양쪽 방향으로 이동을 했다. 이리 운하 덕분에, 수천 명의 새로운 미국인들이 미드웨스트로 이주할 수 있었다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓑ (Reference Question)
- Ⓒ (Inference Question)
- Ⓐ (Vocabulary Question)
- Organic Fertilizer: 1, 7 Inorganic Fertilizer: 2, 3, 5**
(Fill in a Table Question)

Translation

비료

식물들은 성장하기 위해 햇빛, 물, 그리고 양분을 필요로 한다. 이들은 태양으로부터 빛을 얻고 빗물이나 땅으로부터 물을 얻는다. 양분 역시 땅으로부터 얻는다. 식물들이 잘 자라기 위해서는 많은 양분이 필요하다. 대부분의 식물들은 다량의 질소, 칼륨, 그리고 인을 필요로 한다. 또한 보다 적은 양의 기타 양분들, 예컨대 철과 아연 등도 필요하다. 일부 경우, 땅에 식물들이 이용할 수 있는 양분이 충분하지 못한 경우가 있다. 토양에 비료가 첨가되지 않으면, 식물들이 성장을 잘 하지 못하거나 죽게 된다.

비료는 다양한 양분을 포함하고 있는 물질이다. 토양에 첨가되면, 토양의 질을 향상시킬 수 있다. 그 결과, 식물들이 더 잘 자라게 된다. 두 가지 유형의 비료가 있다. 유기농 비료와 무기농 비료가 그것이다. 유기농 비료는 생물의 사체나 이들이 만들어 낸 부산물로 이루어진다. 부패 중인 식물이나 동물의 분뇨는 유기농 비료의 두 가지 종류이다. 음식물 쓰레기와 퇴비는 또 다른 두 가지 종류이다. 무기농 비료는 인간이 만든 제품이다. 이는 땅에서 채굴한 광물질이나 실험실에서 만들어진 화학 물질로 구성된다.

유기농 및 무기농 비료는 장점과 단점 모두를 가지고 있다. 유기농 비료가 일반적으로 토양에 더 좋다. 토양에 너무나 많은 양분을 주지는 않는다. 또한 종종 토양에게 이로운움을 줄 수 있는 양분들이 균형 있게 들어 있다. 무기농 비료는 유기농 비료보다 값이 저렴하다. 또한 뿌리기가 더 쉽다. 게다가, 주문 제작이 가능하기 때문에 사용될 토양에 적합하다.

반면, 무기농 비료는 토양에 해를 끼친다고 알려져 있다. 한정된 시간 동안만 – 단 한 번의 성장철이나 그 이하의 기간 동안에만 유용할 뿐이다. 또한 일정 지역에 폭우가 내리면 씻겨 내려갈 수도 있다. 그중 일부라도 수원에 들어가게 된다면, 지역 수계에 피해를 끼칠 수 있다. 유기농 비료에 대해 이야기를 하자면, 이것이 양분을 배출하기까지 상당히 오랜 시간이 걸린다. 또한 값이 더 비싸며 무기농 비료보다 구하기가 힘들다.

Unit 04

p.28

Sample Negative Factual Information Question

Translation

사실상 지구의 모든 바다에서 한류와 난류를 찾아볼 수 있다. 그중 하나의 한류가 홀볼트 해류이다. 이는 남아메리카의 서쪽 해안가로부터 떨어져 있는 태평양에서

발견된다. 홀볼트 해류는 자신이 지나쳐 가는 바다 생태계에 이로운을 가져다 준다. 한 가지 이유는 이 해류에 생영체가 풍부하기 때문이다. 바다의 차가운 수역에서는 많은 생명체들이 유인되는 경향이 있는데, 그 이유는 종종 이곳에 영양분이 풍부하기 때문이다. 플랑크톤과 같은 작은 미생물들이 이러한 영양분을 먹고 산다. 바다에는 이러한 플랑크톤을 먹고 사는 동물들이 많다. 여기에는 다수의 어류 종과 고래와 같은 커다란 포유류가 포함된다. 플랑크톤을 먹는 작은 물고기들은 다랑어와 상어와 같은 보다 큰 물고기에게 잡아 먹힌다. 따라서 홀볼트 해류에 흐르는 차가운 물 덕분에 홀볼트 해류에는 완전한 형태의 먹이 사슬이 존재한다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓑ (Vocabulary Question)
- Ⓓ (Inference Question)
- Ⓓ (Negative Factual Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- 2nd (Insert Text Question)

Translation

아메리카의 남부 식민지에서의 농업

북아메리카의 영국 식민지에 최초로 정착한 사람들은 버지니아의 제임스타운에 살았다. 그들은 1607년에 식민지를 건설했다. 그 후, 유럽 전역에서 온 식민지 주민들이 – 하지만 주로 영국 출신이었는데 – 이러한 식민지로 모여들기 시작했다. 대서양의 해안가를 따라 총 13개의 식민지가 있었다. 메릴랜드와 캐롤라이나가 1600년대에 설립되었다. 이후, 1729년, 캐롤라이나가 북부와 남부로 나뉘어졌다. 그리고 1732년, 남쪽의 마지막 식민지인 조지아가 설립되었다. 이러한 식민지에 살던 대다수의 사람들은 농업으로 생계를 유지했다.

남부의 식민지는 두 가지 주된 이유에서 농사를 짓기에 이상적인 곳이었다. 첫째, 통상적으로 날씨가 쾌적했다. 여름에는 햇빛이 많이 들고 비가 많이 내리는 더운 날씨였고, 겨울에는 포근했다. 둘째, 토양의 영양분이 풍부했기 때문에, 식물들이 잘 자랐다. 남부 식민지들의 토양은 뉴잉글랜드 식민지들의 토양보다 훨씬 더 토질이 좋았다. 그곳에서는, 토양이 좋지 않았고 농사에 방해가 되는 바위들이 많았다.

남부 식민지의 농부들은 다양한 작물들을 재배했다. 1600년대와 1700년대에, 세 가지 주요한 현금 작물들이 재배되었다: 담배, 인디고, 그리고 쌀이 그것이었다. 사람들은 담배를 피우거나 씹었다. 인디고는 푸른색 염료의 주된 원료였는데 막대한 수입을 가져다 주었다. (수년 동안, 이는 담배나 농부들이 길렀던 기타 다른 작물보다도 훨씬 더 수익성이 높았다.) 그리고 농부들이 기른 쌀은 많은 사람들의 주식으로 기능했다. 이들 작물들은 식민지에서도 판매되었으며 유럽 국가로도 수출되었다. 1700년대에는, 면이 주요한 현금 작물이 되었으며, 따라서 남부 식민지 전역에 면이 심어졌다.

남부에는 두 개의 주요한 형태의 농장이 있었다. 대규모 농장이, 이는 수백 에이커를 차지하는 거대한 농장이었는데, 그 첫 번째였다. 얼마 되지 않는 에이커를 둘러싸고 있는 작은 농장이 그 두 번째였다. 대규모 농장이 남부 식민지에서 지배적이 되었다. 일반적으로 하나의 주요 현금 작물뿐만 아니라 그곳에 사는 사람들이 먹을 수 있도록 기타 작물들도 대량으로 재배되었다. 작은 구획의 토지를 가진 농부들도 종종 똑같은 일을 했지만 그 규모는 훨씬 더 작았다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓑ (Factual Question)
- Ⓓ (Sentence Simplification Question)
- Ⓒ (Negative Factual Question)
- 2, 5, 6** (Prose Summary Question)

Translation

방사능 연대 측정법

현대의 과학적 방법 덕분에, 수백 만년 된 물체의 연대를 측정하는 것이 가능해졌다. 과거에는 이러한 일이 가능하지 않았기 때문에, 물체의 연대에 대해서는 추측을 해야만 했다. 대부분 매우 부정확했다. 하지만, 방사능 연대 측정법을 사용함으로써, 과학자들은 그 연대가 지구가 형성될 때까지로 거슬러 올라가는 지구 상의 물체도 그것이 얼마나 오래된 것인지를 현재 알아낼 수 있다.

대부분의 원소들은 동위 원소를 갖는다. 동위 원소는 정상적인 수의 중성자를 가지고 있지 않은 원소이다. 예를 들어, 탄소의 핵에는 보통 6개의 양성자와 6개의 중성자가 있다. 하지만 때때로 그 대신 7개나 8개의 중성자가 있는 경우도 있다. 이러한 변형체는 탄소-13과 탄소-14라고 불린다. 자연적으로 존재하는 모든 원소들은 동위 원소를 갖는다. 이러한 동위 원소 중 몇몇은 방사성이다. 예를 들어, 탄소-14는 방사성 동위 원소이다. 따라서, 시간이 지남에 따라 붕괴된다. 다수의 방사성 동위 원소가 존재한다. 과학자들은 이들을 이용하여 방사능 연대 측정을 실시할 수 있다.

탄소-14 연대 측정법은 가장 잘 알려져 있는 방사능 연대 측정법이다. 과학자들은 탄소-14의 반감기가 5,730년이라는 점을 알고 있다. 이는, 5,730년 동안 지속되는 기간 내에서, 어떤 물질에 들어 있는 탄소-14의 절반이 붕괴될 것이라는 점을 의미한다. 과학자들은 이러한 정보를 이용하여 탄소-14 동위 원소로 물체의 연대를 알아낼 수 있다. 탄소-14가 붕괴된 양과 남아 있는 탄소-14의 양을 측정함으로써, 과학자들은 어떤 물체가 얼마나 오래 되었는지를 알아낼 수 있다. 하지만 탄소-14 연대 측정법은 몇 가지 한계를 지닌다. 우선, 50,000년보다 오래 되지 않은 물체에 대해서만 정확하다. 다음으로, 무기물의 연대를 측정하는데 사용될 수 없다. 뼈, 치아, 그리고 나무와 같은 유기물의 연대만을 측정할 수 있을 뿐이다.

다행스럽게도, 과학자들이 방사능 연대 측정을 할 수 있는 또 다른 동위 원소들이 존재한다. 칼륨-아르곤 연대 측정법은 최대 30억년 된 물체의 연대를 알아낼 수 있다. 루비듐-스트론튬 연대 측정법이라는 방법도 있다. 이는 그 연대가 45억년 전으로 거슬러 올라가는 것에 대해 효과적이다. 우라늄-납 연대 측정법도 마찬가지이다. 우라늄-235의 반감기는 7억 4백만 년이다. 따라서 이를 사용하면 과학자들은 백만 년에서 45억년 전에 생성된 지구 상의 물체의 연대를 알아낼 수 있다.

Unit 05

p.34

Sample Reference Question

Translation

현대 인류학자들은 인간의 도구 사용이 약 2백 5십만 년 전에 처음으로 시작되었다고 생각했다. 하지만 이 분야에서의 발견으로 그중 대부분의 학자들이 생각을 바꾸었다. 현재, 그들은 인류의 초기 조상인 *오스트랄로피테쿠스 아파렌시스*가 그보다 더 오래 전에 석기를 사용했을 수도 있다고 믿는다. 에티오피아의 한 발굴 지점에서, 학자들은 몇몇 동물 화석 뼈를 발굴했다. 그러한 뼈 중 일부에는 질려진 자국이 있었다. 이러한 자국은 인류의 조상이, 동물의 뼈에서 고기를 발라낼 수 있도록 했던, 일종의 날카로운 석기를 사용했다는 점을 암시해 준다. 또한, 이러한 초기 인류는 석기를 사용하여 자신이 잡은 동물의 뼈를 부술 수 있었다. 그렇게 하면 뼈 안에 있는, 영양분이 풍부한 골수를 먹을 수 이었다. 이러한 뼈는 그 연대가 3백 4십만 년 전으로 올라간다. 인류학자들은 과거 오래 전부터 도구의 사용이 보편화되어 있었다는 증거가 더 많이 발견되기를 기대하고 있다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓒ (Reference Question)
- Ⓑ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓓ (Vocabulary Question)
- 1, 2, 4** (Prose Summary Question)

Translation

오스만 제국의 쇠퇴

1453년, 오스만 튀르크인들이 콘스탄티노플을 함락했다. 이로써 비잔틴 제국은 소멸되었다. 술탄인 메메트 2세는 콘스탄티노플을 자신의 제국 – 즉 오스만 제국의 수도로 삼았다. 오스만인들은 콘스탄티노플에서 진군을 멈추지 않았다. 대신, 서쪽을 향해 유럽으로 갔다. 그들은 훨씬 더 많은 지역을 점령했다. 마침내, 1529년에는 오스트리아의 비엔나 앞까지 도달했다. 하지만 오스만인들은 이를 뚫지 못했다. 더 이상 서쪽으로 나아가지 못했다. 하지만, 1500년대와 1600년대에, 그들은 서구 세계에 있어서 두려움의 대상이었다. 그 후, 오스만 제국은 몇 세기 동안 지속된, 장기간의 쇠퇴기를 맞이했다.

쇠퇴에 대한 몇 가지 이유가 있었다. 한 가지 중요한 이유는 지도자들의 자질과 관련된 것이었다. 콘스탄티노플을 점령했던 메메트 2세는 훌륭한 술탄이었다. 술탄이만 대제도 그러했다. 그는 1520년부터 1566년까지 통치했다. 오스만 제국의 세력은 그의 재임 당시에 정점에 도달했다. 술탄이만 이후, 후임 술탄 중 다수는 무능한 통치자들이었다. 그들은 주로 외부와의 접촉을 하지 않는 삶을 살았다. 세상 경험이 많지 않았다. 이로 인해 그들은 제국을 제대로 통치할 수가 없었다. 따라서 이러한 통치자들은 오스만 제국의 쇠약의 원인이 되었다.

또 다른 요인은 정부가 자신이 점령한 지역에 대한 통제력을 잃기 시작했다는 점이었다. 여러 해가 지나면서, 동유럽 및 북아프리카 내의 오스만 제국의 지역들이 보다 많은 자치권을 얻게 되었다. 이로써 그곳에 살고 있던 사람들은 곧 자유를 원하게 되었다. 1800년대, 그리스를 포함한 몇몇 오스만 제국의 지역들이 독립을 이루었다.

마지막으로, 1500년대에서 1800년대까지 세계가 크게 변했다. 하지만 오스만인들은 변하지 않았다. 예를 들어, 수 세기 동안, 오스만인들은 아시아에 이르는 루트를 통제했다. 이로써 유럽과 아시아 간에 진행되던 수지맞는 무역을 관할할 수 있었다. 하지만, 1500년대, 유럽인들은 배를 타고 아시아까지 항해를 하기 시작했다. 따라서 오스만 제국을 우회했다. 또한 유럽인들은 전 세계에 식민지를 건설하기 시작했다. 오스만인들은 그렇게 하지 않았다. 유럽인들이 세력을 얻어가는 동안, 오스만인들은 세력을 잃어 갔다. 곧, 한때 두려움의 대상이었던 오스만의 육군과 해군은 전투에서 패배하게 되었다. 오스만 제국은 1900년대 이후가 되어서야 소멸했지만, 오랫동안 “유럽의 환자”라고 알려져 있었다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓐ (Factual Question)
- Ⓓ (Reference Question)
- Ⓓ (Sentence Simplification Question)
- Ⓒ (Factual Question)
- Ⓒ (Negative Factual Question)

Translation

오리는 대성운

우주에는 비어 있지 않은 공간들이 많이 있다. 대신, 일부 공간들은 더스트로 이루어진 구름층과 수소, 헬륨, 그리고 기타 가스들을 포함하고 있다. 이러한 구름층은 성운이라고 불린다. 하나의 성운에는 막대한 수의 항성을 만들어 낼 수 있는 충분한 양의 물질이 포함되어 있다. 지구에서 가장 가까운 성운은 오리온 성좌에서 발견된다. 바로 오리온 대성운이다.

오리온 성좌는 그리스 신화의 한 사냥꾼으로부터 그 이름을 따온 성좌이다. 오리온 벨트를 구성하는 세 개의 항성 때문에 찾기가 쉬운 성좌이다. 벨트 아래에는 오리온의 감이 있다. 이는 두 개의 별과, 푸르고 붉은 색을 띠는, 희미하게 보이는 반점 부분으로 이루어진다. 이 부분이 오리온 대성운이다. 이는 지구로부터 약 1,500광년의 거리에 있다.

오리온 대성운은 육안으로도 볼 수 있다. 따라서, 인류는 수 세기 동안 이에 대해 알고 있었다. 하지만 현대적인 망원경이 발명되기 전까지는, 그것이 무엇인지에 대해 아무도 확실하게 알지 못했다. 지금은, 약 30광년의 폭을 지닌 성운으로 확인되고 있다. 이 성운에는 또한 많은 항성들이 있다. 오리온 대성운의 중앙에는 트라페지움이 있다. 트라페지움에는 한때 4개의 밝은 항성이 포함되어 있다고 생각되었지만, 현재 천문학자들은 그곳에 11개의 항성이 서로 인접해 있으며 그 주변에는 약 2,000개의 항성들이 있다는 점을 알고 있다. 이러한 항성들은 형성된 기간이 1백만 년 미만이기

때문에, 모두가 상대적으로 오래되지 않은 편이다.

오리온 대성운은 천문학자들에게 관심의 대상인데, 그 이유는 이를 관찰함으로써 항성들이 어떻게 태어나는지를 알 수 있기 때문이다. 또한, 오리온 대성운 내의 새로 생긴 항성들 중 다수는 서로 다른 형성 단계에 있다. 이로써 천문학자들은 시간에 따라 항성이 어떻게 진화하는가를 볼 수 있다. 더욱이, 허블 우주 망원경 덕분에, 천문학자들은 행성을 형성시키는 것처럼 보이는, 다수의 항성들을 찾아내고 있다. 이들을 연구함으로써, 과학자들은 지구가 있는 태양계의 형성에 대해 더 많은 것을 알게 되기를 바라고 있다.

Unit 06

p.40

Sample Rhetorical Purpose Question

Translation

미시시피 강 서쪽과 로키 산맥의 동쪽에는 방대한 지역이 있다. 그중 많은 부분이 대평원을 형성하고 있다. 이는 미국과 캐나다에 위치해 있는 평원이다. 수 세기 동안, 수백 마리의 들소들이 대평원을 돌아다녔다. 들소는 소와 친숙 관계인 거대한 육상 포유류이다. 한때 이 동물의 거대한 무리가 존재했다. 하지만 1800년대에, 대평원의 정착민들이 이중 다수를 죽였다. 가축과 고기를 얻기 위해 들소를 사냥했다. 들소의 수는 급격히 줄어들었고, 이 동물은 멸종 위기에 처하게 되었다. 이후, 1905년, 미국 대통령인 테오도어 로즈벨트가 조치를 취했다. 그는 이 동물을 보존시키기 위해 미국 들소 협회를 창설했다. 몬테나에 보호 구역이 지정되었고, 짝을 이뤄 새끼를 낳는 들소들은 동물원으로 보내졌다. 목장 주인들 또한 상업적인 용도로 이들을 기르기 시작했다. 점차적으로, 들소의 수는 증가했다. 오늘날에는, 약 5십만 마리의 들소들이 살고 있다.

Mini Test 1

Answers

1. (D) (Sentence Simplification Question)
2. (D) (Rhetorical Purpose Question)
3. (C) (Factual Question)
4. 2, 4, 6 (Prose Summary Question)

Translation

곤충의 때

1년 중 특정 시기에, 몇몇 종의 곤충들은 대규모 무리를 지어 이동을 한다. 이러한 무리에는 수천 마리의 – 혹은 수십만 마리의 – 곤충이 포함되어 있을 수 있다. 때때로 이러한 곤충들은 지상에서 이동을 한다. 하지만 공중에서 이동하는 경향을 보이기도 한다. 이러한 무리가 떠날때, 여기에 속한 곤충들은 때를 이루고 있다.

개미와 흰개미는 지상에서 때를 이루는 곤충들이다. 공중에서 때를 이루는 곤충에 대해 말하지만, 여기에는 벌, 말벌, 파리, 그리고 다양한 종류의 메뚜기가 포함된다. 동물들은 두 가지 이유로 때를 짓는 행동을 보인다. 그중 하나는 짝짓기와 관련이 있다. 예를 들어, 파리와 각다귀는 종종 거대한 수의 때를 이루고 있는 동안에 짝짓기를 한다. 과학자들은 확신은 하지 못하지만, 짝짓기를 하는 동안 일부 곤충들이 보이는, 때를 짓는 행동이 유전적 다양성을 증가시키는데 도움이 된다고 생각한다.

곤충들이 때를 짓는 또 다른 이유는 먹이를 찾고 있기 때문이다. 먹이를 달치는 곤충의 때는 매우 빠르게 먹이 전체를 먹어 치울 수 있다. 이것이 바로 농부들이 메뚜기를 두려워하는 이유이다. 수 킬로미터에 걸쳐 있는 메뚜기 때는 들판으로 내려와서, 그곳에 자라고 있는 모든 것을 먹어 치운 다음, 단기간 내에 그곳을 황량한 곳으로 만들 수 있다.

일부 곤충들이 때를 짓는 세 번째 이유는 이동과 관련이 있다. 꿀벌은 이러한 목적으로 때를 짓는 곤충의 한 유형이다. 하나의 벌집에 너무나 많은 꿀벌들이 사는 경우에는, 두 번째 여왕벌이 태어난다. 이 여왕벌은 성숙하면 벌집을 떠난다. 길을 떠날때 따라, 다수의 벌들이 이를 뒤쫓아 간다. 이러한 벌들은 새로운 살 장소를 찾는, 이동하는 때를 형성한다. 벌들이 적합한 장소를 찾으면, 벌떼는 길을 멈추고, 벌들은 벌집을 짓는다.

때를 연구하는 과학자들은 이들이 때 지능으로 알려진 것을 나타낸다고 믿는다.

개별적으로, 곤충들은 거의 혹은 전혀 지능을 갖고 있지 못하다. 하지만, 때를 짓고 있는 동안에는, 곤충의 전체적인 지능이 증가하는 것처럼 보인다. 과학자들은 벌과 개미의 행동에 있어서의 때 지능에 주목한다. 이러한 지능은 곤충들이 먹이를 찾거나 이동을 하는 두 경우 모두에 있어서 곤충들에게 도움이 될 수 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (A) (Factual Question)
2. (B) (Rhetorical Purpose Question)
3. (D) (Negative Factual Question)
4. (D) (Vocabulary Question)
5. (C) (Reference Question)

Translation

알프레드 베게너와 대륙 이동

지구에는 세 개의 주요한 종이 있다: 지각, 맨틀, 그리고 핵이 그것이다. 지각은 가장 위에 있는 층이다. 이는 하나의 단단한 조각으로 이루어져 있는 것이 아니라, 커다란 여러 개의 판으로 이루어져 있다. 이러한 판은 맨틀 위에 놓여 있는데, 맨틀은 장소에 따라 액체로 되어 있다. 맨틀의 특성 때문에, 판은 천천히 움직인다. 이로써 지구의 표면은 – 그리고 대륙과 바다는 – 시간이 지남에 따라 형태를 바꾸게 된다.

독일인 지질학자인 알프레드 베게너는 지구의 표면이 변한다는 점을 주장한 최초의 과학자였다. 그는 1915년에 이를 발표했다. 그의 아이디어는 대륙 이동설이라고 알려지게 되었다. 베게너는 몇몇 대륙들이 그림 맞추기 퍼즐의 조각처럼 서로 꼭 맞는 것처럼 보인다는 점에 주목했다. 예를 들어, 아프리카의 서쪽 부분과 남아메리카의 동쪽 부분은 서로 짝을 이루는 것처럼 보였다. 보다 면밀히 살펴보자, 전 세계에는 서로 들어 맞는 것처럼 보이는 지역이 훨씬 더 많이 있었다. 베게너는, 약 2억만 년 전, 대륙들이 모두 하나의 초대륙으로 합쳐져 있었다는 가설을 제시했다. 그는 이를 판게아라고 불렀다. 그 이름은 두 개의 그리스 단어를 조합한 것이었는데, 이는 "지구 전체"라는 의미였다.

베게너의 이론이 발표되자, 사람들은 다양한 방식으로 반응했다. 소수의 과학자들은 그를 지지했다. 하지만 보다 많은 사람들이 – 가족을 포함하여 – 그의 신념에 화를 내며 반응했다. 심지어 그가 1930년에 사망한 이후에도 베게너는 많은 과학자들에 의해 조롱을 당했다.

시간이 지나면서, 사람들은 베게너가 옳았다는 점을 깨닫게 되었다. 1960년대에, 판구조론이 탐구되었다. 이는 몇 개의 커다란 판과 보다 작은 여러 개의 판들이 지각을 구성하고 있다고 주장하는 것이었다. 이러한 판들은 매우 느린 속도로 이동을 하고 있었다. 그럼에도 불구하고, 수억 년의 시간에 걸쳐, 이들은 지구의 모습을 바꾸어 놓기에 충분할 정도로 이동을 했다. 게다가, 서로 떨어져 있는 지역에서 동일한 종의 화석들이 발견되고 있다. 또한 멀리 떨어져 있는 지역에서 동식물의 종 사이에 유사성이 존재한다. 이러한 발견은 대륙들이 한때 합쳐져 있었다는 또 다른 증거를 제공해 준다. 오늘날, 베게너는 혁명적인 발견을 했다는 인정을 받고 있다.

Unit 07

p.46

Sample Insert Text Question

Translation

기업들은 사람들이 자신의 상품이나 서비스를 구매하기를 바란다. 그렇게 하도록 확신시키기 위해, 기업은 마케팅을 이용한다. 대부분의 기업들은 전체 인구로부터 가능한 많은 소비자들을 유인하려고 노력한다. 하지만 몇 가지 상품에 있어서는 이러한 일이 가능하지 – 혹은 바람직하지 – 않다. 그 이유는 몇몇 제품들의 판로가 좁기 때문이다. 이는 틈새 시장이라고 불린다. 예를 들어, 모든 사람들이 스포츠 경기를 하거나 스포츠 경기를 관람하는 것은 아니다. 따라서 스포츠 용품을 판매하는 매장은 스포츠 잡지에 혹은 TV에서 스포츠 경기를 중계할 때만 광고를 할 것이다. (또는 운동을 하는 사람들을 대상으로 하는 웹사이트에서 광고를 구매할 수도 있다.) 마찬가지로, 장난감을 판매하는

기업은 아이들이 좋아하는 프로그램에 광고를 하는 것을 선호한다. 그리고 사치품을 판매하는 매장은 매우 부유한 사람들에게만 광고를 한다. 이들은 재품을 살 수 있는 여유가 있는 사람들이다. 틈새 시장 덕분에, 기업들은 특정한 사람들만을 위한 광고를 제작할 수 있다. 그렇게 함으로써, 자신의 상품에 관심을 가질 가능성이 높은 사람들로 하여금 광고를 보도록 할 수 있다.

Mini Test 1

Answers

1. (D) (Vocabulary Question)
2. (C) (Factual Question)
3. (C) (Rhetorical Purpose Question)
4. (B) (Inference Question)
5. 2nd (Insert Text Question)

Translation

비커 사람들

신석기 시대와 청동기 시대에, 유럽에는 많은 사람들이 살고 있었다. 그중 하나가 비커 사람들이었다. 비커 종족이라고도 불린 이들은 주로 서유럽 지역에서 살았다. 기원전 약 2500년경, 비커 사람들은 영국 제도로 이주를 했다. 그곳에서, 그들은 기원전 약 600년까지 살았다.

과거 수십 년 동안, 역사가들은 비커 사람들이 영국을 침략했다고 생각했다. 오늘날에는, 그중 대부분의 사가들이 새로운 이론을 지지하고 있다: 비커 사람들은 평화롭게 살기 위한 의도로 영국으로 이주했다. 비커 사람들은 주로 농부들이었다. (따라서 영국에 도착한 후 정복자가 되려는 시도를 하지 않았다.) 그들은 원시적인 도구로 좁은 지역의 땅을 경작했다. 그들은 영국에서 금속을 가지고 일을 한 최초의 사람들이었다. 그들은 구리와 금으로 물건을 만들었다. 이후, 청동기 시대에는, 농사 및 기타 용도를 위한 청동 도구를 만들었다.

비커 사람들은 또한 자기를 만드는 것으로 유명했다. 실제로, 이들이 만든 독특한 자기는 비커 사람들이 그러한 이름을 갖게 된 이유가 되었다. 그들은 자기로 된 다양한 비커를 만들었는데, 그중 다수는 위아래가 바뀐 벨과 같은 모양을 하고 있었다. 이러한 자기는 서유럽 본토 전역과 영국 및 아일랜드에서 발견되고 있다. 당시로서 이러한 자기류는 상당히 잘 만들어진 것이었다.

비커 사람들에 관해 알려져 있는 상당 부분은 고분이라고 알려져 있는, 그들의 매장터를 발굴함으로써 얻어진 것이다. 비커 사람들에게 가치가 높은 물건들이 가득한 다수의 고분들이 발견되고 있다. 매장품에는 단검, 자기류, 목걸이, 그리고 기타 보석들이 포함되어 있다. 이러한 물건 중 많은 부분이 귀금속이나 귀중한 보석으로 만들어졌다. 비커 사람들이 실용적인 용도를 지닌 여러 물건들과 함께 매장이 되었다는 사실은 그들이 일종의 사후 세계를 믿고 있었다는 점을 나타내 준다. 하지만 문자 기록이 없기 때문에 고고학자들은 그들의 종교적 믿음이 정확히 어떠한지에 대해 알지 못하고 있다.

비커 사람들은 청동기 시대에 기후가 갑자기 변화하자 사라졌다. 기온이 극적으로 떨어졌는데, 이로써 농사를 짓는 것이 보다 힘들어졌다. 많은 비커 사람들이 이주를 했을 가능성이 높다. 다른 사람들은 전쟁에서 사망했을 수도 있고, 반면 남아있던 사람들은 보다 좋은 살 곳을 찾아 이동했을 가능성이 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (C) (Rhetorical Purpose Question)
2. (B) (Reference Question)
3. 3rd (Insert Text Question)
4. 2, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

머드스키퍼

머드스키퍼는 아프리카, 아시아, 그리고 호주 지역이 원산지인 물고기이다. 종종 맨그로브 습지와 같은 장소에서 살고 있는 모습이 발견될 수 있다. 머드스키퍼에는 여러 가지 다양한 종이 있다. 여기에는 자이언트 머드스키퍼와 아틀란틱 머드스키퍼가 포함되는데, 아틀란틱 머드스키퍼는 이러한 유형의 물고기들 중에서 가장 흔한 것이다. 머드스키퍼를 매우 흥미로운 물고기로 만드는 점은 이들이 사실상 양서류라는 점에 있다. 따라서 이들은 육지에서도 생존할 수 있다.

수륙양용 물고기는 전 세계에서 살고 있다. 여기에는 페어, 가물치, 그리고 지느러미메기가 포함된다. 물 밖에서의 삶에 대해 말하지만, 머드스키퍼가 모든 수륙양용 물고기 중에서 가장 잘 적응을 했다. 공기로 호흡을 할 수 있기 때문에 물 밖에서 살 수가 있다. 따라서 기체 형태인 산소를 흡수할 수 있다. 입과 피부 모두를 통해 호흡을 할 수 있다.

하지만 머드스키퍼가 호흡을 하기 위해서는 신체에 수분이 유지되어야 한다. 그 이유는 아가미에 물이 들어 있기 때문이다. 공기를 들이마실 때, 산소가 물과 함께 분산되는데, 이로써 머드스키퍼가 이를 이용하여 호흡을 할 수 있다. 호흡을 하기 위해서는 신체에 수분이 있어야 하기 때문에, 머드스키퍼는 덥고 습한 기후를 좋아한다. 이는 머드스키퍼가 주로 열대 및 아열대 지역에서 살도록 만드는 제한 사항이 된다. (하지만, 온대 기후 지역에서 사는 머드스키퍼들도 있다.) 어떤 지역에서의 기온이 섭씨 12도 아래로 떨어지면, 머드스키퍼는 활동을 하지 않게 된다.

물 밖으로 나오면, 머드스키퍼는 주변을 돌아다니는데 전혀 문제를 겪지 않는다. 가슴지느러미를 활용해서 앞으로 나아간다. 머드스키퍼는 지느러미를 이용해서 수직 구조물에도 올라갈 수 있다. 따라서 이 물고기가 바위나 나무 위를 오르는 모습을 보는 것도 특이한 일은 아니다. 이 물고기는 또한 지상에 있는 경우에 몸을 펴드릴 수가 있는데, 특히 많은 시간을 갯벌에서 보낼 때 그러하다. 60센티미터까지 튀어오를 수 있다. 이로써 땅을 강충강충 뛰어다니는 것 같은 모습을 보이는데, 이는 머드스키퍼가 그 이름을 얻게 된 이유이다.

Unit 08

p.52

Sample Sentence Simplification Question

Translation

화성암은 세 가지 유형의 암석 중 하나이다. 현무암은 흔한 화성암이다. 화산에서 분출된 용암으로부터 만들어진다. 따라서 화산 활동이 정기적으로 있었던 곳에는 다양한 현무암이 있을 수 있는 반면, 인근에 화산이 없는 곳에서는 그러한 종류의 암석이 전혀 없을 수도 있다. 다량의 현무암이 있는 장소에서는, 때때로 현무암 기둥이 나타난다. 현무암 기둥은 화산에서 분출한 용암이 식을 때 형성된다. 용암이 급격히 식을 때만 형성되며, 느린 속도로 식을 때는 생기지 않는다. 용암이 식으면, 그곳에 피로 골절이 나타난다. 이로써 굳는 과정에 있는 암석은 6각형 형태를 띠게 된다. 때때로, 6면보다 적은 수의 면을 지닌 기둥들이 형성된다. 현무암 기둥은 다양한 크기로 형성되며 종종 거대한 무리를 지어 존재한다. 예를 들어, 아일랜드의 북부에는 현무암 기둥의 무리가 있다. 자이언트 코즈웨이라고 알려진 이곳에는 40,000개 이상의 현무암 기둥이 있다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Factual Question)
2. (B) (Sentence Simplification Question)
3. (C) (Negative Factual Question)
4. 2, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

원시 문화에서의 밀과 보리의 경작

수만 년 동안, 원시 인류는 거의 똑같은 삶을 살았다. 이들은 작은 부족을 이루어

사는 유목민이었다. 또한 먹을 수 있는 충분한 식량을 얻기 위해 이동하는 동물들을 쫓아 사냥을 했다. 사람들이 토지를 경작하는 방법을 알게 된 이후에야 비로소 인류의 문명이 시작되었다. 원시 인류가 최초로 경작했던 가장 중요한 작물 두 개는 밀과 보리였다.

인류학자들은 인류가 약 10,000년 전에 농사를 짓기 시작했다고 생각한다. '비옥한 초승달'이라는 지역이었다. 이는 현재의 중동에 있으며 이집트의 나일 강 계곡과 이라크의 티그리스 강과 유프라테스 강 사이의 지역을 차지하고 있다. 수천 년 전, 그곳 토지는 매우 비옥했고 작물을 기르기에 이상적이었다. 비옥한 초승달에서는 많은 식물들이 야생으로 자라고 있었다. 그중에 밀과 보리가 있었다.

초기 인류가 경작했던 밀에는 두 가지 종류가 있었다. 에머 소맥과 일립 소맥이 그것이었다. 에머 소맥은 비옥한 초승달에서 야생으로 자라고 있었다. 따라서 원시 인류가 이것을 경작하는 방법을 알아내는 것은 상당히 쉬운 일이었다. 일립 소맥 역시 야생에서 자랐지만, 이 또한 실제 인류가 재배한 최초의 밀이었을 가능성이 높다. 비옥한 초승달에서는 보리 역시 야생으로 자랐기 때문에, 인류는 밀의 재배 방식을 알게 된 것과 동시에 이를 경작하는 방법을 알게 되었다.

밀과 보리는 초기 인류에게 몇 가지 혜택을 가져다 주었다. 먼저, 이들은 열악한 토양에서도 잘 자랐다. 인류는 비료에 대해 혹은 토양의 질을 개선시키는 방법에 대해 몰랐기 때문에, 이러한 점은 중요했다. 또한 두 식물 모두가 상당히 빨리 자랐다. 일부 지역에서는, 1년 동안 밀 수확을 두 차례 할 수 있었다. 밀은 또한 상하기 전까지 오랜 기간 동안 저장을 할 수 있었다. 이로써 기근이나 흉작이 든 시기에도 사람들의 생존에 도움을 주었다. 밀과 보리는 단백질이 풍부하다. 원시 인류는 이들로부터 빵을 만들었고 술을 빚었다. 따라서 두 곡물 모두, 인류가 식단을 개선시키는데 도움을 주었으며 인간에게 영양분을 공급해 주었다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓐ (Sentence Simplification Question)
- Ⓑ (Reference Question)
- Ⓐ (Vocabulary Question)
- Ⓒ (Factual Question)
- Ⓓ (Inference Question)

Translation

내성적인 아이와 외향적인 아이

모든 아이들은 어느 정도 내성적이거나 외향적이다. 내성적인 아이들은 조용하다. 외향적인 아이들은 사교적이고 활동적이다. 부모에게는, 자신이 키우는 아이들이 어떤 유형인지를 아는 것이 중요하다. 그 이유는 각각의 타입의 아이들이 서로 다른 특성을 나타내기 때문이다.

대부분의 내성적인 아이들은 수줍음이 많은 평가를 받는다. 이는 일부 경우에 있어서 사실일 수도 있다. 하지만 항상 그런 것만은 아니다. 대신, 많은 내성적인 아이들이 혼자 있을 때 기분이 좋아진다. 다른 아이들이 많은 경우에는 불편함을 느낄 수도 있다. 예를 들어, 내성적인 아이들은 많은 아이들이 있는 생일 파티에 참석하는 것을 원하지 않고, 집에서 TV를 보거나 혼자 책을 읽는 것을 선호할 것이다. 외향적인 아이들에 대해 말하자면, 이들은 내성적인 아이들과 반대이다. 사람들에게 의해 둘러싸여 있을 때 가장 편안하다고 느낀다. 이들은 오히려 다른 사람들과 함께 가까이 시간을 보내고자 할 것이다. 그들에게, 홀로 남겨진다는 것은 바람직하지 못한 일이다. 외향적인 아이들은 너무 오랫동안 혼자 남겨지면 극도로 불안한 순간을 맞이하게 될 것이다.

부모들은 자신의 아이들이 어떤 유형인지를 알고 있어야 한다. 아이들의 성격을 알고 있음으로써, 적절하게 양육을 할 수 있다. 예를 들어, 대부분의 내성적인 아이들은 소수의 사람들에게만 자신의 기분을 말하려고 할 것이다. 이러한 사람들은 주로 가족이나 가까운 친구로 제한된다. 반면, 외향적인 아이들은 많은 사람들 앞에서 가까이 스스로를 표현하고자 한다. 외향적인 아이들은 종종 말을 많이 한다. 때때로 조용히 하라는 말을 들어야 한다. 내성적인 아이들에게 공개적으로 말을 하도록 시키기 위해서는 잘 타일려야 한다. 그리고 많은 내성적인 아이들은 사람이 너무 가까이에 오는 것을 싫어한다. 이렇게 되면 불편함을 느끼게 된다. 외향적인 아이들은 다른 사람하고 가까이에 있는 것에 전혀 문제를 겪지 않으며, 심지어 잘 모르는 사람과의 신체적인 접촉에서도 전혀 문제를 겪지 않는다.

부모에게 있어서 아이들이 어떤 유형의 성격을 가지고 있는지를 확인하는 것은 보통 간단하다. 이를 알면, 왜 아이들이 그러한 방식으로 행동을 하는지를 이해할 수 있다.

Unit 09

p.58

Sample Fill in a Table Question

Translation

세계의 수질 오염은 심각한 문제이다. 발생되고 있는 대부분의 오염은 사실상 화학적인 것이다. 화학 물질이 수계에 들어갈 수 있는 많은 방법들이 존재한다. 예를 들어, 농장과 잔디밭에서 화학 비료가 사용된다. 폭우가 내리는 시기가 있으면, 이러한 화학 물질들이 토양에서 빠져나갈 수 있다. 그러면, 빗물이 – 이는 화학 물질을 포함하고 있는데 – 호수, 시내, 그리고 강으로 유입된다. 이로써 수질 오염이 발생한다. 의류나 식기를 세척하는 세제의 사용으로부터 기타의 화학 물질들이 나오게 된다. 미처리 하수가 수도로 유입되기 때문에 보다 많은 수질 오염이 발생한다. 미처리 하수는 물 속의 물고기들과 물을 마시는 동물 및 인간 모두에게 질병을 확산시킬 수 있다. 일부 화학 물질은 식물이 너무 빨리 자라는 원인이 될 수도 있다. 이로써 물에 다량의 산소가 없어질 수 있다. 그 결과 오염된 수역에서 많은 물고기들이 죽게 된다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓓ (Vocabulary Question)
- Ⓐ (Factual Question)
- Ⓒ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓒ (Negative Factual Question)
- Ⓒ (Factual Question)

Translation

아르 데코

1920년대는 낙관론의 10년이었다. 1914년부터 1918년까지 계속된 세계 제1차 대전에 의한 파괴가 끝나자, 사람들은 미래를 기대하기 시작했다. 1920년대에, 많은 국가들의 경제가 호전되었다. 삶에 대한 전망은 좋아 보였다. 따라서 이러한 10년 동안 아르 데코 운동이 만들어진 것은 그렇게 놀라운 일이 아니다.

아르 데코는 진취적인 예술 운동이었다. 이는 1925년 프랑스 파리에서의 한 미술 전시회에서 시작되었다. 대중들의 사랑을 받은 장식적인 스타일이었으나, 대부분의 미술 비평가들은 이를 혐오했다. 아르 데코의 목적은 물체에 아름다움을 더하는 것이었다. 아르 데코는 여러 예술 분야에 영향을 미쳤지만, 아마도 건축에서 가장 많이 이용되었을 것이다. 1920년대와 1930년대에, 화가들은 다수의 고풍 건물, 기차 및 지하철 역, 호텔, 그리고 기타 건물들을 아르 데코 스타일로 장식했다.

아르 데코는 여러 가지 독특한 특성을 지니고 있었다. 이는 기하학 패턴에 크게 의존했다. 사용된 패턴들은 쉽게 반복되었다. 또한 실제로 종종 대칭적이었다. 아르 데코는 과거로부터 받은 몇 가지 영향들을 이용했다. 다양한 패턴들과 모티브는 고대 그리스 및 로마, 마야 문명, 아프리카, 그리고 인도로부터 차용된 것이었다. 아르 데코에 끼친 중요한 영향 중 하나는 고대 이집트였다. 1922년, 하워드 카터가 이집트에서 투탕카멘의 무덤을 발견했다. 이는 1920년대에 고대 이집트에 대한 막대한 관심을 불러 일으켰다. 따라서, 이집트의 양식이 아르 데코에 커다란 영향을 미치게 되었다.

아르 데코가 출범하자, 화가들은 주로 미술 작품으로 건물을 장식했다. 하지만, 1920년대 후반과 1930년대 초반에는, 건물 전체가 아르 데코를 염두에 두고 설계된 건물들이 지어졌다. 뉴욕, 시카고, 그리고 마이애미 모두에 이러한 스타일의 건물들이 많이 있었다. 뉴욕의 엠파이어 스테이트 빌딩과 크라이슬러 빌딩은 모두 아르 데코에 의한 영향을 크게 받았다. 마이애미의 여러 지역에는 아르 데코 스타일로 지어진 건물들이 아직도 많이 있다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓐ (Sentence Simplification Question)
- Ⓑ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- Artificial Levee: 3, 4, 7 Natural Levee: 1, 5 (Fill in a Table Question)

Translation

제방

우기 동안, 강물의 수위가 올라가서 홍수가 일어날 수 있다. 일부 경우, 홍수로 불어난 물은 토지에 토사를 제공해 주고 재배되고 있는 작물에 물을 공급해 주기 때문에 환영을 받는다. 하지만 홍수는, 특히 강 근처에 거주 지역이 존재하는 경우, 심각한 피해를 일으킬 수 있다. 그러한 이유 때문에, 홍수에 취약한 많은 강에는 강둑 옆에 제방이 있다.

제방은 강둑과 평행을 이루는, 흙이 솟아 있는 지역이다. 독일이라고도 알려져 있는데, 제방은 대부분의 경우, 건설하는 것이 간단하다. 이들은 전형적으로 강의 평균 수위보다 높이 솟아 있는, 흙을 다져서 쌓아 만든 벽이다. 일반적인 제방은 밀 부분이 넓다. 보다 높이 올라갈수록 폭이 좁아진다. 제방을 건설하는 목적은, 우기가 시작되어 강물이 불어날 때, 강물이 강의 경계를 넘어 인근 지역으로 유입되는 것을 예방하기 위해서이다.

인류는 수 세기 동안 제방을 만들어 왔다. 인더스 강 계곡의 하람파 사람들은 4,000년 전에 이를 건설했다. 메소포타미아인들도 티그리스 강과 유프라테스 강에 의한 홍수를 예방하기 위해 똑같이 했다. 보다 최근에는, 네덜란드인들이 물이 들어오지 못하도록 거대한 제방 시스템을 건설했다. 하지만 이들의 제방은 복해의 물이 들어오지 못하도록 하기 위해 지어진 것이었다. 미시시피 강에는 광대한 제방 시스템이 강을 따라 있다. 2005년 허리케인인 카트리나가 루이지애나의 뉴올리언스를 강타했을 때 이러한 제방 중 하나가 작동을 하지 못했다. 그러한 장애로 물이 도시로 유입되었으며 다수의 인명이 손실되었다.

모든 제방이 인공적인 것은 아니다. 자연적인 것들도 있다. 이러한 제방은 토사가 쌓여서 형성된 것이다. 일정 지역에 강물이 넘치면, 강둑에 막대한 양의 토사가 쌓이게 된다. 시간이 지나면, 토사가 매우 높은 높이까지 올라갈 수 있다. 이것이 자연 제방을 형성한다. 자연 제방은 차후 홍수가 일어나는 것을 예방하는데 상당히 효과적일 수 있다. 또한 사람들이 직접 인공 제방을 건설할 필요성을 감소시켜 준다.

Unit 10

p.64

Sample Prose Summary Question

Translation

탐험의 시대는 1400년대에 시작되었다. 당시, 여러 국가 출신의 유럽인들이 전 세계 각지로 항해를 하기 시작했다. 왜 그렇게 많은 새로운 지역이 탐험되었는가에 대한 몇 가지 이유가 있었다. 첫째, 어떤 사람이 새로운 지역을 발견하면, 막대한 명성이 수반되었다. 탐험가는 땅에 이름을 붙이고 그곳이 자신의 고국의 영토라고 주장을 했다. 이로써 고국에 돌아오자마자 유명해질 수 있었다. 둘째, 이러한 새로운 지역은 식민지로 바뀌었다. 이는 종종 이를 소유한 유럽 국가에게 부의 원천이 되었다. 예를 들어, 스페인 사람들은 아메리카 대륙의 식민지로부터 얻은 금과 은으로 엄청나게 부유해졌다. 셋째, 이러한 식민지들은 유럽에서 만들어진 제품을 위한 새로운 시장으로서 기능했다. 유럽 사람들은 자신이 만든 제품을 아프리카, 아메리카, 그리고 아시아에 살고 있는 식민지 주민들에게 팔 수 있었다. 이로써 그들은 무역 계약을 증대시켰으며 그들 중 일부는 상당히 부유해질 수 있었다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓐ (Inference Question)
- Ⓑ (Vocabulary Question)
- 1st (Insert Text Question)
- 2, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

나무의 식별

전 세계에는 수천 종의 나무가 존재한다. 북아메리카에서만 최소 1,000종의 나무가 있는 것으로 추정된다. 보다 다양한 지역들, 예컨대 남아메리카의 아마존 우림과 같은 곳에는, 수천 종의 나무들이 있다. 과학자들은 모든 나무들이 발견된 것은 아니라고 생각하기 때문에, 정확히 얼마나 많은 나무들이 있는지 확신하지 못하고 있다. 나무 종의 수가 막대함에도 불구하고, 식물학자들은 이들을 조사하여 대부분의 나무들을 식별해 낼 수 있다. 주로 나무의 잎과 껍질을 확인함으로써 그렇게 한다.

나무를 식별할 수 있는 가장 쉬운 방법은 잎을 조사하는 것이다. 종종 다양한 과의 나무들의 잎은 독특하다. 예를 들어, 침엽수는, 여기에는 소나무와 삼나무가 포함되는데, 길고 가는 잎을 갖는다. (다른 침엽수의 두 종류로 전나무와 가문비나무가 있다.) 낙엽수는 또 다른 주요 유형의 나무이다. 이들 나무에는 다양한 형태를 보이는 잎이 있다. 예를 들어, 버드나무는 길고 가는 잎을 갖는다. 반면, 단풍나무의 잎은 상당히 넓다. 손가락이 펼쳐진 사람의 손처럼 생겼을 수도 있다. 포플러의 잎은 심장형과 같은 모양을 하고 있으며 끝이 뾰족하다.

나무의 잎을 살펴보면, 식물학자들은 보통 그것이 어떤 과에 속하는지를 알아낼 수 있다. 그런 다음, 껍질을 조사함으로써 나무의 실제적인 종을 밝힐 수 있다. 잎과 마찬가지로 껍질도 종종 독특하다. 다양한 결로 이루어져 있다. 나무에는 부드러운 껍질이나 거친 껍질이 있을 수 있다. 색깔 또한 다양할 수 있다. 예를 들어, 떡갈나무는 밝은 회색의 껍질을 지닌다. 하지만 큰떡갈나무는 검정색의 껍질을 갖는다. 기타 종의 오크 나무들은 다양한 색깔을 껍질을 지닌다. 단풍나무는, 종에 따라 색이 다른 껍질을 지니는, 또 다른 나무의 과이다.

대부분의 식물학자들은 잎과 껍질만으로 나무를 식별해 낼 수 있다. 일부 경우에는, 다른 요인들을 고려해야 할 수도 있다. 여기에는 나무의 꽃과 꽃이 만드는 열매가 포함된다. 나무의 높이와 나무의 몸통 및 가지의 크기 또한 조사를 해야 할 수도 있다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓑ (Reference Question)
- Ⓓ (Vocabulary Question)
- Ⓑ (Factual Question)
- Ⓐ (Inference Question)
- 4th (Insert Text Question)

Translation

근대 초기 유럽에서의 중상주의

유럽에서의 근대 초기는 약 1400년에서 1800년까지 지속되었다. 이 기간 동안, 유럽 내 여러 국가의 사람들은 중상주의라는 경제 이론을 따랐다. 이는 대부분의 사람들이 부와 부의 축적에 대해 어떻게 생각했는지를 기술해 주었다. 중상주의는 유럽에서 1700년대 말까지 주요한 경제 이론이었다. 실행되고 있었을 당시, 이로 인해 국가들 사이에서는 종종 무역 전쟁 및 실제 전쟁이 일어났다.

중상주의의 중심이 되는 두 가지 신조가 있었다. 첫 번째는 귀금속을 소유하는 것이 중요하다는 것이었다. 그러한 이유로, 국가들은 종종 가능한 많은 양의 금과 은을 획득하기 위해 노력했다. 두 번째 주요 사상은 부가 제한되어 있다는 것이었다. 따라서 모든 국가들은 서로 경쟁 관계에 있었다. 목표는 가능한 많은 부를 얻는 것이었다.

1500년대 및 1600년대 동안, 유럽 내 많은 국가들이 식민지를 건설했다. 그중

대부분은 아메리카 대륙에 있었다. 일부는 아프리카와 아시아에도 설립되었다. 스페인, 프랑스, 영국, 그리고 네덜란드가 이러한 지역을 식민화한 주요 국가였다. 그러자 이러한 국가들의 국민들은 식민지로부터 얻을 수 있는 가능한 많은 부를 추출해 내기 위해 노력했다. 그 후에는, 이를 배에 실어서 고국으로 보냈다. 이들은 금과 은을 원했다. 하지만 원자재들도 원했다. 여기에는 목재, 동물의 가죽, 그리고 식량이 포함되었다. 안타깝게도, 이러한 중상주의 정책은 원주민들이 많은 고통을 겪는 원인이 되었다.

중상주의를 실시했기 때문에, 유럽의 국가들은 자신들이 서로 경쟁을 하고 있다고 믿었다. 따라서 종종 다양한 무역 제한 조치 법안을 제정했다. 예를 들어, 영국은 여러 해외 선박들이 상품을 싣고 자신의 항구에 들어오는 것을 금지시키는 법안을 통과시켰다. 기타 거의 대부분의 유럽 국가들도 외국과의 무역과 관련된 가혹한 법안들을 제정했다. (반면, 네덜란드 사람들은 자유 무역을 신뢰했고 일반적으로는 자유 무역 실시에 대한 제한을 두려고 하지 않았다.)

이러한 중상주의 정책은 종종 폭력으로 이어졌다. 일부 국가들은 해적을 승인했는데, 이들은 외국 선박을 공격함으로써 부를 빼앗고자 했다. 프랑스의 드레이크와 같은 영국의 해적들은 스페인 선박으로부터 막대한 양의 보물을 약탈했다. 해적의 목표는 개인적인 부와 함께 고국의 부를 증대시키는 것이었다. 일부 경우, 국가들은 서로에게서 부를 빼앗고자 했기 때문에 전쟁을 벌이기도 했다.

Chapter 2

Listening

Unit 01

p.72

Sample Gist-Content Question

Translation

M Professor: 우주는 우리가 은하라고 부르는 그룹을 형성하고 있는 항성들로 가득합니다. 우리의 태양계는 은하수에 위치해 있습니다. 흥미롭게도, 많은 은하들이 은하단, 혹은 은하군을 형성하고 있습니다. 은하수는 우리가 국부 은하군이라고 부르는 은하단에 속해 있습니다. 국부 은하군이 얼마나 큰지는 확실하지가 않습니다. 하지만 직경이 대략 1천만에서 1천 5백만 광년 정도라고 추정되고 있습니다. 여기에는 최소 30개의 은하가 포함되어 있습니다. 하지만 일부 천문학자들은 그곳에 50개 이상의 은하가 있다고 주장합니다. 따라서 수치와 관련해서는 논란이 있습니다.

국부 은하군에는 3개의 주요 은하가 있습니다. 은하수, 안드로메다 은하, 그리고 삼각형자리 은하가 그것입니다. 이들 모두 나선형 형태의 은하들이며, 그리고... 네, 질문이 있나요?

W Student: Carter 교수님, 삼각형자리 은하는 교재에 언급되어 있지 않은데요.

M: 교재가 M33라고 불리는 은하를 언급하고 있나요...? 그렇지...? 음, 그것이 삼각형자리 은하입니다. 알려 드리면, 은하는 종종 명칭과 숫자로 되어 있습니다. 예를 들어, 안드로메다 은하는 또한 M31이라고도 알려져 있죠.

좋습니다. 세 가지 중에서 안드로메다 은하가 가장 큼니다. 하지만 은하수에 더 많은 항성들이 포함되어 있을 수 있기 때문에, 따라서 은하수의 질량이 더 큼니다. 국부 은하군에는 보다 적은 수의 은하 및 왜소 은하들이 포함되어 있습니다. 이러한 작은 은하들은 커다란 은하들의 위성입니다. 통상적으로 중력의 힘 때문에 그들과 연결되어 있습니다. 삼각형자리 은하는 중력에 의해 안드로메다 은하와 연결되어 있을 수 있습니다. 일부 천문학자들은 그러한 점 때문에 이들이 결국 충돌하게 될 것이라고 믿고 있죠.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)

2. (C) (Detail Question)

3. (A) (Understanding Attitude Question)

4. (C) (Understanding Function Question)

Script

M1 Student: Hello. I've got a slight problem, and I believe you might be able to assist me in solving it.

M2 Student Services Office Employee: I'll do my best. Why don't you tell me about your problem? Then, I'll see what I can do for you.

M1: Great. Thanks.

M2: My pleasure.

M1: So, um, my sister is going to get married in Boston two weeks from now. I'm planning to go there for her wedding. Actually, uh, I kind of have to go since I'm a member of the wedding party.

M2: That makes sense. Plus, um, she's your sister.

M1: Good point. Anyway, I was planning to drive there, but Boston is at least a ten-hour drive from here. So I'd be looking at a really long round trip. I don't know if I can handle driving for that long.

M2: Driving there would be tough. Boston is also closer to twelve hours away from here. I've driven there myself a couple of times.

M1: Oh, I didn't know that. So, uh, you see . . . I'm thinking of flying, but that's pretty expensive. And I don't have enough money to buy a plane ticket. "Then, um, one of my friends told me that the student services office provides small loans to students who need money for situations like this. So . . . Do you think you can help me out?"

M2: **There's a possibility that I can. What's your status here?**

M1: I'm a junior majoring in Psychology.

M2: A junior? Oh . . . I'm terribly sorry, but we only give loans to graduate students. Since you're an undergrad, I'm not allowed to lend you any money. I'm afraid you're going to have to find another way to get the money.

M1: I see. Well, thanks for your time. I appreciate your listening to me.

M2: Sure. Good luck.

Translation

M1 Student: 안녕하세요. 제게 사소한 문제가 하나 있는데, 선생님께서 그것을 해결하는데 저를 도와 주실 수 있으리라고 믿어요.

M2 Student Services Office Employee: 최선을 다할게요. 학생의 문제에 대해 이야기해 보는 것이 어떨까요? 그러면, 학생을 위해 제가 무엇을 할 수 있는지를 알 수 있을 거예요.

M1: 좋아요. 고맙습니다.

M2: 천만에요.

M1: 그러면, 음, 제 누나가 지금부터 2주 후에 보스턴에서 결혼을 할 거예요. 저는 결혼식 때문에 그곳에 갈 예정이고요. 사실, 어, 저는 결혼식의 하객이기 때문에 꼭 가야만 하죠.

M2: 이해가 가는 군요. 게다가, 음, 학생의 누님이시잖아요.

M1: 바로 그거예요. 어쨌든, 저는 그곳까지 차를 몰고 갈 계획이었지만, 여기서 보스턴까지는 최소 10시간 동안 운전을 해야 하죠. 따라서 왕복으로 정말로 긴 여행이 될 거예요. 그렇게 장시간 동안 운전하는 것을 제가 감당할 수 있을지 잘 모르겠어요.

M2: 그곳까지 운전하는 것은 힘들 거예요. 또한 보스턴은 이곳으로부터 약 12시간

거리에 있어요. 저도 두어 차례 그곳까지 운전을 해본 적이 있죠.

M1: 오, 그러한 점은 제가 몰랐군요. 그래서, 어, 아시겠지만... 저는 비행 편을 생각 중인데, 요즘이 상당히 비싸죠. 그리고 저에게는 비행기 티켓을 살 수 있는 충분한 돈이 없고요. 그래서, 음, 제 친구 중 한 명이 학생 서비스 센터에서 이와 같은 상황으로 돈이 필요한 학생들에게 소액 대출을 해준다고 말해 주었어요. 그래서... 저를 도와 주실 수 있으신가요?

M2: 그럴 수도 있죠. 이곳에서 학년이 어떻게 되나요?

M1: 물리학을 전공하고 있는 3학년생이에요.

M2: 3학년이요? 오... 정말로 미안하지만, 대학원생들에게만 대출을 해주고 있어요. 학생이 학부생이기 때문에, 학생에게는 어떠한 돈도 대출을 해줄 수가 없어요. 안타깝지만, 돈을 마련하기 위해서는 다른 방법을 찾아야만 할 것 같군요.

M1: 알겠어요. 음, 시간을 내주셔서 고맙습니다. 제 말을 들어 주셔서 감사해요.

M2: 별말씀을요. 행운을 빌게요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)

2. [2], [4] (Detail Question)

3. (B) (Understanding Organization Question)

4. (B) (Detail Question)

Script

W Professor: Once the Middle Ages ended, a new period started. We call it the Renaissance. The Renaissance lasted from roughly the late fourteenth century to the late sixteenth century. At least that's what some historians believe. Others simply say that it lasted from 1400 to sometime in the 1600s. Whatever the case, realize that it mostly took place in the fifteenth and sixteenth centuries. The Renaissance is important for a number of reasons. One is that it served as something of a, hmm . . . I suppose you could say it served as a bridge between the Middle Ages and the modern world. It was a time when people began to relearn knowledge from the past. They began to open their eyes to the world around them. And life began to progress at a rapid rate.

The Renaissance started in northern Italy with a group of men called Humanists. The Humanists believed in a few basic ideas. Let's see . . . They thought that people should be active in public life . . . People should be skilled in a number of fields . . . They should also have individual aspirations. That is, um, they should desire to be great and then work hard to achieve greatness. Basically, these Humanists were describing what we call a Renaissance man today. That term refers to a person who is knowledgeable and capable in many areas.

M Student: Just to clarify . . . Are you referring to people like Michelangelo and Leonardo da Vinci?

W: Yes, but don't misunderstand. We usually think of those two men for the artistic work they did. Yet there were Renaissance men in all fields of study. These included engineering, science, medicine, and, of course, the arts. We're going to study the lives of some of these great men later on, uh, just so you know.

The Humanists' thinking was influenced by the ancient Greek and Roman worlds. What happened is that numerous works written by ancient Greeks and Romans were introduced to the West. They mostly came from the Byzantine Empire. Some also came from the Arab world. The Humanists were

fascinated by these ancient works. So there was a revival of classical thinking during their time. The knowledge was first introduced in Italy. Quickly, though, it spread throughout the rest of the Western world.

So there were the ideas of Humanism and the influence of the Greek and Roman worlds. Coupled with those two was a philosophical concept known as the Great Chain of Being. It became a key characteristic of the Renaissance. According to this concept, everything has a proper place in the universe. In addition, the universe was constructed on a hierarchical basis. For instance, living creatures are above inanimate objects . . . humans are above all animals . . . and God is above everything. This theory gave people a sense of order in the universe. It helped people lead more ordered lives. This was especially valuable to people since many of them believed that the Middle Ages had been a period of relative chaos.

Translation

W Professor: 중세 시대가 끝나자, 새로운 시대가 시작되었습니다. 우리는 이를 르네상스라고 부릅니다. 르네상스는 대략 14세기 후반부터 16세기 후반까지 지속되었습니다. 최소한 역사가들은 그렇게 믿고 있습니다. 1400년부터 1600년대의 어느 시기까지 지속되었다고 말하는 역사가들도 있고요. 어떤 경우이든, 15세기와 16기에 주로 존재했다는 점을 알아 두십시오. 르네상스는 여러 가지 이유들로 중요합니다. 그 하나는 일종의 역할을, 흠... 중세 시대와 현대 세계의 가교 역할을 했다고 말할 수도 있을 것 같군요. 이 때는 사람들이 과거의 지식을 다시 배우기 시작했던 때였습니다. 주변 세상을 향해 눈을 뜨기 시작했습니다. 그리고 빠른 속도로 삶이 발전하기 시작했습니다.

르네상스는 이탈리아의 북부에서 인본주의자라고 불리는 사람들과 함께 시작되었습니다. 인본주의자들은 몇 가지 기본적인 사상을 믿고 있었습니다. 보시면... 사람들은 공적 생활에 있어서 적극적이어야 한다고 생각했고... 여러 가지 분야에 능해야 하며... 또한 개인적인 열망을 가지고 있어야 했습니다. 즉, 음, 위인이 되기를 바라야 했고 위업을 달성하기 위해 열심히 노력해야 했습니다. 기본적으로, 이러한 인본주의자들은 우리가 오늘날 르네상스적 교양인이라고 불리는 존재를 묘사하고 있었습니다. 이러한 용어는 여러 분야에서 아는 바가 많고 유능한 사람을 가리킵니다.

M Student: 명확히 말하자면... 미켈란젤로와 레오나르도 다 빈치와 같은 사람들을 말씀하시는 건가요?

W: 네, 그렇지만 오해는 하지 마세요. 우리는 보통 그들이 만든 미술 작품 때문에 그러한 두 사람을 떠올리게 됩니다. 하지만 모든 학문의 영역에서 르네상스적 교양인이 있었습니다. 여기에는 공학, 과학, 의학, 그리고 물론, 미술이 포함되어 있었습니다. 차후에, 어, 알려 드리면, 우리는 이러한 몇 명의 위인들의 삶에 대해 공부를 하게 될 것입니다.

인본주의자들의 사상은 고대 그리스 및 로마 세계에 의해 영향을 받았습니다. 고대 그리스 및 로마인들이 쓴 많은 글들이 서구에 소개되었던 것입니다. 이는 주로 비잔틴 제국에서 나온 것들이었습니다. 또한 일부는 아랍 세계로부터 나온 것이었죠. 인본주의자들은 이러한 고대의 글에 매료되었습니다. 따라서 당시, 고전적인 사고가 부활하게 되었습니다. 그러한 지식은 먼저 이탈리아에 소개되었습니다. 하지만 곧, 서구 세계의 나머지 지역으로 확산되었습니다.

따라서 인본주의의 사상과 그리스 및 로마 세계의 영향이 존재했습니다. 이 두 가지와 '존재의 거대한 고리'라고 알려진 철학적 개념이 결부되었습니다. 이 개념은 르네상스의 주요한 특성이었습니다. 이러한 개념에 따르면, 모든 것은 우주 내에 적절한 위치를 가지고 있습니다. 또한, 우주는 계층적 기반에 근거하여 만들어졌습니다. 예를 들면, 살아있는 생명체는 무생물 위에 있으며... 인간은 모든 동물들 위에 있고... 신이 모든 것 위에 있습니다. 이러한 이론은 사람들에게 우주 내에 질서가 있다는 의식을 가져다 주었습니다. 사람들이 보다 질서 있는 삶을 사는데 도움이 되었습니다. 다수의 사람들이 중세 시대가 비교적 혼돈의 시대였다고 생각했기 때문에, 이러한 점은 특히 중요했습니다.

Sample Gist-Purpose Question

Translation

W Student: Kristof 교수님, 저예요. 교수님께서 2시 30분에 남기신 음성 메시지에서 저를 보고자 하신다고 말씀을 하셨죠.

M Professor: 네, 맞아요, Vickie. 오늘 아침에 본 시험에 관해 학생과 이야기를 해야 해요.

W: 벌써 시험 성적을 매기셨나요?

M: 아니요, 하지만 몇 개는 성적을 매겼죠. 알다시피, 수학 시험이잖아요. 채점을 하는데 그렇게 많은 시간이 들지는 않을 거예요.

W: 그렇군요.

M: 어쨌든, 음... 학생의 성적은 그다지 높지가 않았어요. 사실, 이렇게 말하게 되어 유감이지만, 학생은 시험에서 73점을 받았어요.

W: 오...

M: Vickie, 무슨 일이 있었나요? 이전 두 차례의 시험에서는 94점과 98점을 받았잖아요. 공부를 해야 한다는 점을 잊었거나 아니면 다른 일이라도 있었나요?

W: 아니예요. 공부를 했어요. 사실, 시험 준비를 위해 열심히 공부를 했죠. 다만... 음, 저는 지난 2주 동안 우리가 공부한 내용이 꽤 어렵다는 점을 알고 있어요. 이해를 하는데 어려움을 겪고 있고요.

M: 알겠어요. 음, 채점을 한 대부분의 시험지에서도 시험 성적이 그다지 좋지 않아요. 전반적인 수업 문제일 수도 있겠군요. 내일 모두와 이야기를 해서 다시 검토해야 할지 확인해 볼게요. 아마도 이전 두 장을 다시 한 번 설명해야 할 수도 있겠군요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. (A) (Detail Question)
3. (A) (Making Inferences Question)
4. (D) (Understanding Function Question)

Script 1-05

M Professor: Thank you for coming today, Lucy. I need to speak with you about your final paper. Have you decided on a topic yet?

W Student: Yes, sir. I have. I'm going to write about Edgar Allan Poe.

M: What exactly are you planning to write about?

W: Well, I was thinking of writing about his poems. I thought I would choose one of them to do my paper on. I kind of like *The Raven*. Does that sound all right?

M: Hmm . . . I'm afraid not.

W: You are? Why is that?

M: Simply put, we didn't cover any of Poe's poetry in this class. In fact, we haven't read a single poem this entire semester. And we're not going to do that in the remaining month either. Remember that this is a class that focuses on short stories. So, um, if you're going to write about Poe, your topic needs to be on his short stories.

W: I see . . . Can you give me some hints then? I would appreciate that.

M: Sure. But why don't you answer a question first: Which

genre that Poe wrote do you like the most?

W: I guess I prefer his detective stories. I'm not really into his horror stories.

M: All right. In that case, you'd better avoid works such as *The Black Cat* and *The Masque of the Red Death*. May I suggest writing about something like *The Purloined Letter*?

W: All right. "What kind of approach should I take in my paper?"

M: **That's up to you.** Why don't you read that story as well as some of Poe's other detective works first? Maybe you'll come up with something interesting to write about. If you can't, come back here, and I'll assist you.

W: Okay. I can do that.

Translation

M Professor: 오늘 와줘서 고마워요. Lucy, 학생의 기말 보고서에 대해 학생과 이야기를 해야 해서요. 주제를 정했나요?

W Student: 네, 교수님. 정했어요. 에드거 앨런 포에 대한 글을 쓸 거예요.

M: 정확히 어떤 주제에 대해 글을 쓸 계획인가요?

W: 음, 저는 그의 시에 대해 쓰려고 생각 중이에요. 그중 하나를 선택해서 보고서를 쓰려고 생각했죠. 제가 *갈까마귀*를 좋아하는 편이어서요. 괜찮게 들리시나요?

M: 흠... 유감이지만 그렇지 않군요.

W: 그러신가요? 왜 그럴까요?

M: 간단히 말해서, 우리는 이번 수업에서 포의 어떤 시도 다루지 않았어요. 실제로, 이번 학기 내내 단 한 편의 시도 읽지 않았죠. 그리고 남아 있는 기간에도 시를 읽지는 않을 거예요. 이번 수업은 단편 소설에 초점을 맞추고 있는 수업이라는 점을 기억하세요. 그래서, 음, 학생이 포에 관한 글을 쓰고자 한다면, 학생의 주제는 그의 단편 소설에 관한 것이어야 해요.

W: 알겠어요... 그러면 제게 힌트를 주실 수 있으신가요? 그렇게 해주신다면 고맙겠습니다.

M: 물론이에요. 하지만, 먼저 한 가지 질문에 대답해 보는 것이 어떨까요: 포가 쓴 어떤 장르의 글이 가장 마음에 드나요?

W: 탐정 소설을 좋아하는 것 같아요. 그의 공포 소설은 그다지 좋아하지 않고요.

M: 좋아요. 그런 경우라면, *검은 고양이*와 *붉은 죽음의 가면*과 같은 작품은 피하는 것이 좋겠군요. *도난당한 편지*와 같은 것에 대한 글을 써볼 것을 제안하면요?

W: 좋아요. 보고서에서 제가 어떠한 접근법을 취해야 할까요?

M: 학생에게 달려 있어요. 먼저 그 소설뿐만 아니라 포의 다른 탐정 소설들도 몇 편 읽어 보는 것이 어떨까요? 아마도 쓸만한 흥미로운 점을 떠올리게 될 거예요. 그럴 수 없는 경우에는, 이곳에 다시 찾아오면, 제가 학생을 도와 줄게요.

W: 좋아요. 그렇게 할 수 있을 것 같아요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Detail Question)
2. (C) (Gist-Purpose Question)
3. (D) (Connecting Content Question)
4. (A) (Understanding Organization Question)

Script 1-06

M Professor: Books have been around since ancient times. However, it's only in the last few hundred years that we can actually talk about a publishing industry. Remember that the printing press wasn't invented until around 1450. Before then, books were made by hand. After the printing press was made, however, there were several effects on books and the

book industry. Let's see . . . People could make books more cheaply. They could make them more quickly. And they could make numerous copies of books at the same time. Once this happened, the number of books in print increased rapidly. This led to a rise in the literacy rate. As more people learned to read, the demand for books rose. Then, the publishing industry got its start.

Initially, book publishers were more like print shops today. Print shops—both in the past and present—provide services such as printing, making copies, and binding materials together. Nowadays, people don't use them to print books very often. But they do use them to print large numbers of copies as well as to make business cards. Print shops aren't nearly as common as they once were. But you can still find them in places around the city.

All right, uh, back to the first book publishers. Centuries ago, an author would write a manuscript. Then, he would approach a printer to have a certain number of copies printed. The author would pay for the cost of printing his books. Once he got his books, he tried to sell them or simply gave them away. Not all authors had to pay to get their books printed though. Many famous authors—particularly ones in Europe—had patrons. A patron was usually a wealthy merchant or lord. The patron would pay the cost of printing the books.

This was how many books were printed for centuries. But, by the early nineteenth century, the industry underwent some changes. By this time, a large number of people in Europe and the United States were literate. They also had money to spend on books. They weren't interested in anything fancy though. They wanted cheap books. As a result of this desire, the first large publishing companies arose.

Most of these publishing companies were founded by families. The first large book publisher in the U.S. was Harper Brothers. It was established in 1817. George Putnam founded a publishing company in 1840. And Charles Scribner started one in 1846. All three companies were located in New York. And here's a bit of trivia for you . . . Putnam was responsible for starting the modern royalty-based system. In doing that, he gave authors a percentage of the money he made from selling their books.

Of course, not all writers earned royalties. Publishing companies everywhere took advantage of the lack of copyright laws. They printed and sold whichever books they wanted. Even famous authors such as Charles Dickens couldn't earn any money from his own books when other publishers printed and sold them.

Translation

M Professor: 책은 고대 때부터 존재했습니다. 하지만, 실제로 출판업에 대해 말을 할 수 있게 된 것은 불과 몇 세기 전의 일이었습니다. 인쇄기는 약 1450년 이후가 되어서야 발명되었다는 점을 기억해 주세요. 그 전에는, 손으로 책을 만들었습니다. 하지만 인쇄기가 발명된 후, 책과 출판업에 몇 가지 영향이 끼쳤습니다. 봅시다... 보다 저렴한책 책을 만들 수 있었습니다. 보다 빨리 만들 수 있었습니다. 그리고 많은 책들을 동시에 만들 수 있었습니다. 이러한 일이 발생하자, 인쇄된 책의 숫자가 급격히 증가했습니다. 이로써 문자해독률이 증가했습니다. 보다 많은 사람들이 글을 읽는 법을 알게 되자, 책에 대한 수요가 증가했습니다. 그러자, 출판업이 시작되었습니다.

초창기, 출판사들은 마치 오늘날의 인쇄소와 같은 형태였습니다. 인쇄소는 - 과거와 현재 모두 - 출력, 인쇄, 그리고 제본과 같은 서비스를 제공해 줍니다. 오늘날에는, 책을 인쇄하기 위해 이들을 그렇게 자주 찾지는 않습니다. 하지만 대량으로 책을 인쇄하기 위해서, 그리고 명함을 만들기 위해서는 이들을 이용합니다. 인쇄소가 예전만큼 흔하지는 않습니다. 하지만 도시 주변의 장소에서 여전히 이들을 찾아볼 수 있습니다.

좋아요. 어, 최초의 출판사에 대한 얘기로 돌아가 보죠. 수 세기 전, 작가가 원고를 썼습니다. 그런 다음, 특정 부수의 책을 인쇄하기 위해 인쇄업자를 찾았습니다. 작가는 자신의 책을 인쇄하는 것에 대한 비용을 지불했습니다. 책이 나오면, 작가는 이를 팔거나 혹은 배포하려고 했습니다. 하지만 모든 작가들이 책을 인쇄하기 위해 비용을 지불해야 할 필요는 없었습니다. 많은 유명 작가들에게는 - 특히 유럽 내의 작가들에게는 - 후원자가 있었습니다. 후원자는 보통 부유한 상인이나 지주였습니다. 후원자가 책을 인쇄하는 비용을 대주었습니다.

이것이 바로 수 세기 동안 많은 책이 인쇄되었던 방식이었습니다. 하지만, 대략 19세기 초반에, 출판업은 몇 가지 변화를 겪었습니다. 이 때는, 유럽 및 미국의 다수의 사람들이 글을 읽고 쓸 줄 알았습니다. 또한 책에 쓸 돈도 가지고 있었습니다. 하지만 값비싼 것에는 흥미가 없었습니다. 그들은 저렴한 책을 원했습니다. 이러한 바람의 결과로, 최초의 대규모 출판사가 등장하게 되었습니다.

이러한 대부분의 출판사들은 가족에 의해 설립되었습니다. 미국 최초의 대형 출판사는 하퍼 브라더스였습니다. 1817년에 설립되었죠. 조지 퍼트넘은 1840년에 하나의 출판사를 세웠습니다. 그리고 1846년에는 찰스 스크라이브너가 출판사 하나를 출범시켰습니다. 이 세 회사는 뉴욕에 위치해 있었습니다. 그리고 여러분들을 위해 약간 사소한 사항을 말씀드리면... 퍼트넘은 현대의 인쇄 시스템을 처음으로 실시한 사람이었습니다. 그렇게 함으로써, 그는 책을 팔아서 얻은 금액의 일정 퍼센티지를 작가에게 주었습니다.

물론, 모든 작가들이 인세를 받은 것은 아니었습니다. 모든 출판사들이 저작권법이 없다는 점을 이용했습니다. 그들은 자신이 원하는 어떤 책이든 인쇄를 해서 팔았습니다. 심지어 찰스 디킨스와 같은 유명 작가들도 다른 출판사들이 자신의 책을 인쇄해서 판매할 때면 어떠한 수입도 올릴 수가 없었습니다.

Unit 03

Sample Detail Question

Translation

M Professor: 나일 강은 세계에서 가장 긴 강입니다. 하지만 아마존 강이 더 많은 강물을 지니고 있습니다. 실제로, 일부 전문가들은 그곳에 세계 민물의 약 20%가 포함되어 있다고 추산합니다. 나일 강과 마찬가지로, 아마존 강도 매년 범람을 합니다. 이러한 대부분의 범람은 상류에 있는 지류에 국한되어 일어납니다. 범람 지역은 울창한 산림 지역입니다. 따라서, 어, 이들이 범람할 때 어떤 일이 일어나는지 상상해 보십시오. Sarah?

W Student: 음... 숲이 범람을 하나요?

M: 그렇습니다. 우리는 이를 범람원 숲이라고 부릅니다. 범람 기간에는, 아마존 강의 수위가 7에서 15미터까지 상승합니다. 일부 지역에서는 200일 이상으로 범람이 계속될 수 있습니다. 1년의 절반이 넘는 시간입니다. 범람하는 시기는 지역에 따라 다릅니다. 하지만, 대부분의 경우, 11월에서 6월 사이에 강이 범람합니다. 이 때는, 그건 그렇고, 남반구에서는 여름입니다. 오, 그리고 강이 범람을 하는 두 가지 이유가 있는데... 첫 번째는 안데스 산맥의 눈이 녹기 때문입니다. 두 번째는 여름 동안에 내리는 폭우 때문이죠.

당연하게도, 범람 지역에 사는 사람들은 수위가 올라갈 때 고생을 합니다. 하지만 범람으로 인해 몇 가지 혜택이 발생합니다. 그중 하나는 막대한 양의, 영양분이 풍부한 퇴적물이 범람원으로 물린다는 점입니다. 이로써 그곳은 비옥한 지역이 됩니다. 수위가 높아지는 경우, 많은 수의 어류, 파충류, 그리고 기타 수중 동물들이 범람원에서 삽니다. 그곳의 일부 나무들은 종자 분산을 위해 물고기들에게 의존을 합니다. 물고기들이 나무의 열매를 먹어 씨앗을 삼킵니다. 이들은 다른 곳으로 헤엄쳐 가서 씨앗을 배설합니다. 이후, 다수의 씨앗들이 발아를 해서 새로운 식물이 됩니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (D) (Gist-Content Question)
2. (A) (Making Inferences Question)

3. ㉠ (Detail Question)
4. ㉢ (Understanding Function Question)

Script 1-08

W Student: Professor Maskalenko, I really need to have a talk with you. It's about our assignment in your Art 45 class.

M Professor: Sure. I'm still holding office hours. Why don't you tell me what the problem is, um . . . I'm sorry, but I don't know your name.

W: Wendy. I'm Wendy Ramirez.

M: Okay, Wendy. What do you need to know about the assignment?

W: I'm totally lost. I don't understand what we're supposed to do.

M: All right. Let me remind you of the assignment. Every student is supposed to design a new school logo. You can do anything you want with the logo. However, the school's name has to appear in it.

W: Yes, that's right. But I just . . . I don't even know where to begin.

M: Why don't we look at the current logo? I've got a copy of it here . . . Tell me . . . What do you see? What stands out?

W: The eagle. The eagle is definitely the most impressive part of the logo.

M: And why is there an eagle on the logo? Can you tell me that?

W: Sure. That's simple. There are so many eagles around here. It's almost like you associate the school with eagles . . . Oh. I see what you mean. I should probably think of something that's connected with the school. And I could add that to the logo I design.

M: Precisely. That's a good starting point. Why don't we think about that for a moment? What do you associate with the school?

W: Besides eagles . . . ? Hmm . . . There are lots of pine trees around campus. And, oh, the roses that bloom here in spring are beautiful. Say, uh, do you think I could use roses in my design?

M: Why not? It's your design. You can do anything you like with it.

Translation

W Student: Maskalenko 교수님. 정말로 교수님과 이야기를 나누어야 해서요. 미술 45 수업의 과제에 관한 것이예요.

M Professor: 물론이에요. 아직 사무실 근무 시간이거든요. 문제가 무엇인지 제게 말을 해주는 것이 어떨까요... 미안하지만, 학생의 이름은 모르겠군요.

W: Wendy입니다. Wendy Ramirez예요.

M: 좋아요, Wendy. 과제에 대해 무엇을 알아야 하나요?

W: 뭐가 뭔지 모르겠어요. 무엇을 해야 하는지 이해가 가질 않아요.

M: 좋아요. 과제에 대해 상기시켜 드리죠. 모든 학생들은 새로운 학교 로고를 디자인해야 해요. 로고에 있어서는 원하는 어떤 것이든 해도 좋아요. 하지만, 학교의 이름이 그 안에 나타나 있어야 하죠.

W: 네, 맞아요. 하지만 저는... 어디서부터 시작해야 할지도 모르겠어요.

M: 현재의 로고를 살펴보는 것이 어떨까요? 여기에 그에 대한 사본이 있는데... 말씀해 보시면... 무엇이 보이나요? 무엇이 눈에 띄나요?

W: 독수리요. 확실히 독수리가 로고에서 가장 인상적인 부분이에요.

M: 그러면 로고에 왜 독수리가 있을까요? 그에 대해 말해 볼래요?

W: 물론이죠. 간단해요. 이곳 주변에는 독수리들이 매우 많이 있거든요. 마치 학교와 독수리를 연관시키시는 것 같은데... 오, 무슨 말씀이신지 알겠어요. 학교와 연관이 있는 무언가를 생각해 내야 할 것 같군요. 그리고 그것을 제가 디자인한 로고에 추가시킬 수 있을 것이고요.

M: 바로 그거예요. 시작이 좋군요. 잠시 그에 대해 생각해 볼까요? 학교와 무엇이 연관되어 있죠?

W: 독수리 이외에... 흠... 캠퍼스 주변에는 소나무가 많이 있어요. 그리고, 오, 이곳에서 불에 파는 장미는 아름답죠. 저, 어, 제가 제 디자인에서 장미를 사용할 수 있다고 생각하시나요?

M: 안 될 것이 있나요? 학생의 디자인인 걸요. 그에 대해서는 학생이 원하는 어떤 것이든 해도 좋아요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. 2, 4 (Detail Question)
2. ㉠ (Detail Question)
3. ㉢ (Making Inferences Question)
4. ㉢ (Understanding Attitude Question)

Script 1-09

M Professor: In addition to solar, nuclear, and hydroelectric power, there is one more source of alternative energy I'd like to speak about today. Okay, yes . . . I can see the clock. I know we've only got a couple of minutes left. But this won't take too long. We'll cover one more source of energy right now. Then, next class, we'll continue our discussion. Okay . . . ?

So, um, let me tell you about tidal power in our last few moments. Tidal power is produced through the harnessing of the tides of the world's oceans. "Be aware that the tides change four times each day. They rise and fall twice a day. As the tides shift, the water moves. In some cases, the change from high tide to low tide is fairly insignificant. In other places, however, the water level varies a great deal. It is in those areas that tidal power can be created. This is what people do: They place turbines . . . basically, big propellers like you see on ships . . . they place turbines in the path of the moving water. In that way, a tidal power station can produce electricity.

In order to utilize the motion of the water, the best thing to do is to erect a dam across a narrow estuary or bay. An estuary, by the way, is a place where the mouth of a river encounters the tides of the ocean it drains into. As you may guess, that's an area where the tides undergo tremendous changes. Why is that? Well, the water pushes into the bay or estuary. As the waterway narrows, the water has nowhere to go, so it rises higher and moves faster, which causes the tides to vary a great deal. Oh, another benefit is that it's much easier to build a dam across a narrow area than to build one across a wide area.

Now, uh, the dam has to have sluice gates. These gates are opened when the tides are flowing. So the water can move through the dam. Behind the sluice gates are the turbines. As the water flows, it passes the turbines and causes them to spin. The turbines are connected to generators. As the turbines spin, they run the generators, which produce electricity.

W Student: That sounds incredible. Do we have a lot of tidal power stations in operation today?

M: Actually, we don't. Currently, there are only seven large tidal power stations in the entire world. The main problem is finding a suitable place to build a tidal power station. Essentially, there are few narrow estuaries and bays suitable for creating electricity. In addition, environmental concerns are involved. Many people are worried that building tidal power stations could disrupt delicate ecosystems. This is especially true of estuaries, which are often breeding grounds for large numbers of land-based and aquatic species.

Okay. I think that's enough about tidal power. We'll continue on this same topic the next time.

Translation

M Professor: 태양력, 원자력, 그리고 수력 이외에, 오늘 말씀드리고 싶은 대체 에너지원이 한 가지 더 있습니다. 좋아요, 그래요... 시계가 보이는군요. 몇 분 남지 않았다는 점은 저도 알고 있습니다. 하지만, 그렇게 길지는 않을 것입니다. 이제 에너지원을 하나 더 다루도록 하겠습니다. 그런 다음에, 다음 수업에서, 논의를 계속해 보도록 하죠. 괜찮겠죠...?

그러면, 음, 마지막 몇 분 동안 조력에 대해 말씀을 드리겠습니다. 조력은 전 세계 바다에서 조수를 활용함으로써 생산됩니다. 조수는 매일 네 차례 바뀐다는 점을 알아 두시고요, 하루에 두 차례씩 물이 차고 빠집니다. 조수가 바뀔에 따라, 물이 이동합니다. 일부 경우, 만조에서 간조로의 변화가 의미 없는 것일 수도 있습니다. 하지만 다른 곳에서는, 수위가 크게 변하기도 합니다. 조력이 생성되는 것이 바로 그러한 지역입니다. 사람들이 하는 일을 알려 드리죠: 터빈을... 기본적으로는, 선박에서 볼 수 있는 것과 같은 커다란 프로펠러인데... 물이 이동하는 경로에 터빈을 설치합니다. 그렇게 함으로써, 조력 발전소에서 전기가 생산될 수 있습니다.

물의 움직임을 활용하기 위해서, 그렇게 할 수 있는 최선의 방법은 좁은 하구나 만에 댐을 건설하는 것입니다. 하구는, 그런 그렇고, 강물이 흘러 들어가는 바다와 강 입구가 만나는 장소입니다. 짐작하실 수 있으실 텐데, 이곳은 조수가 막대한 변화를 겪게 되는 지역입니다. 왜 그럴까요? 음, 물이 만이나 하구로 밀려갑니다. 수로가 좁아짐에 따라, 물은 갈 곳을 잃기 때문에, 수위가 올라가서 보다 빠르게 이동을 하게 되는데, 이로써 조수가 크게 변하게 됩니다. 오, 또 다른 혜택은 넓은 지역에 건설하는 것보다 좁은 장소에 댐을 건설하는 것이 훨씬 더 쉽다는 점입니다.

자, 어, 댐에는 수문이 있어야 합니다. 이러한 수문은 조수가 흐름 때 개방됩니다. 따라서 물이 댐을 통과할 수 있습니다. 수문의 뒤쪽에는 터빈이 있습니다. 물이 흐름에 따라, 물이 터빈을 통과해서 회전하도록 만듭니다. 터빈은 발전기와 연결되어 있습니다. 터빈이 회전함에 따라, 발전기가 작동하며, 이로써 전기가 생산됩니다.

W Student: 굉장하게 들리는군요. 현재 가동되고 있는 조력 발전소가 많이 있나요?

M: 사실, 그렇지 않습니다. 현재 전 세계에는 7개의 대형 조력 발전소만이 있습니다. 주요한 문제는 조력 발전소를 지을 적합한 장소를 찾아내는 것입니다. 기본적으로, 전기 생산에 적합한 폭이 좁은 하구 및 만이 거의 없습니다. 또한, 환경적인 우려도 관련되어 있습니다. 많은 사람들은 조력 발전소를 짓는 것이 미묘한 생태계에 지장을 줄 수 있다고 걱정합니다. 이는 특히 하구의 경우에 사실인데, 하구는 종종 다수의 육상 및 수중 생물들의 번식지가 됩니다.

좋아요, 조력에 대해서는 충분히 다룬 것 같군요. 다음 시간에 동일한 주제로 계속하도록 하겠습니다.

Unit 04 p.84

Sample Detail Question

Translation

M Professor: 잠시 조립 라인에 대해 이야기해 보죠. 조립 라인은 현대적인 방식의 제조 방법입니다. 노동자들은 이를 이용하여 다양한 부품으로 이루어진 제품을 생산할 수 있는데, 그 이유는 제품이 서로 다른 작업 장소를 통과하기 때문입니다. 조립 라인은

1700년대 후반에 처음으로 등장했습니다. 하지만, 어, 1900년대 초반이 되어서야 공장에서 보다 흔히 볼 수 있게 되었습니다.

조립 라인이 사용되기 전에는, 노동자들이 제품을 만들거나 조립하기 위해 많은 기술을 가지고 있어야 했습니다. 야시겠지만, 당시에는, 각각의 노동자가 제조 과정과 관련된 모든 단계를 처리했습니다. 짐작하실 수 있듯이, 이는 느리고도 노동집약적인 일이었습니다. 이러한 방식으로 인해 생산은 차질을 빚었습니다. 하지만, 음, 조립 라인의 사용이 확산되자, 생산 방식이 바뀌었습니다. 이는 직접적으로 오늘날 우리가 즐겨 쓰고 있는 대량 생산 제품의 제조로 이어졌습니다.

기업들은 몇 가지 이유로 조립 라인을 사용합니다. 먼저, 생산율이 증대됩니다. 또한, 제품의 생산 비용이 보다 저렴해집니다. 이로써 기업에게는 더 많은 이윤이 돌아갑니다. 더 나아가 조립 라인은 노동자들의 업무의 전문화로 이어집니다. 조립 라인에 있는 자동화에 대해 생각해 보십시오. 라인을 따라 내려가 보면, 각각의 노동자들이 한 가지의 일을 합니다. 누군가는 차체를 조립합니다. 또 다른 사람은 좌석을 부착하고요. 다른 누군가가 전자 기기를 다룹니다. 다른 노동자들은 엔진을 설치하고... 기타 동등의 일을 합니다. 각각의 노동자들은 똑같은 일을 되풀이합니다. 이러한 방법은 생산 속도를 증가시키면서 훈련 비용을 낮춰 줍니다. 그리고 노동자들은 결국 자신의 업무에 매우 능숙해집니다. 최종 결과로서 기업은 보다 낮은 가격으로 판매할 수 있는 제품을 생산하게 됩니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉠ (Gist-Content Question)

2. **Fact:** 2, 3 **Not a Fact:** 1, 4 (Detail Question)

3. ㉢ (Understanding Attitude Question)

4. ㉢ (Making Inferences Question)

Script 1-11

M Student: Oh, I have one more question before I leave, Professor Jackson.

W Professor: Of course. What is it?

M: It's about the classes I'm going to register for next semester.

W: Next semester? But you don't have to register for classes until, um . . . two weeks from now, right?

M: That's correct. But I'm still trying to think about which classes I'm going to take.

W: Oh, okay. In that case, please go ahead.

M: Thanks . . . Um, I really want to take a class where I can learn about musicals. And I believe there are going to be two of them taught next semester.

W: Do you know who's teaching them?

M: I do. Professor Kingston is going to teach one. It's on, um, the history of musicals. And Professor Porter is going to teach the other. It's a class on musicals since the 1950s. I'd love to sign up for both of them, but I don't think I'll be able to.

W: Why not?

M: I've got to take some other requirements next semester. For example, I have to take a science class and a math class. Oh, uh, plus a foreign language class. So I'm not going to have enough time to take both classes.

W: I see. Well, which one are you more interested in?

M: That's the problem. I'm not sure. They both look fascinating, so, um, so I simply can't decide.

W: In that case . . . I recommend that you speak with both professors. Ask them what they're planning to teach. And find out when each of them intends to offer the class again in the

future. I believe Professor Kingston is in her office right now. You could speak with her immediately if you like.

M: Oh, all right. I think I'll go ahead and do that. Thanks for the advice.

Translation

M Student: 오, 거기 전에 한 가지 질문이 더 있어요, Jackson 교수님.

W Professor: 그래요, 그것이 무엇이죠?

M: 다음 학기에 등록할 수업에 관한 것이예요.

W: 다음 학기요? 하지만 학생은, 음... 지금부터 2주 후까지는 수업에 등록할 필요가 없잖아요, 맞나요?

M: 맞아요. 하지만 어떤 수업을 들을지에 대해 생각해 보려고 노력 중이에요.

W: 오, 좋아요. 그런 경우라면, 계속해 보세요.

M: 고맙습니다... 음, 저는 정말로 뮤지컬에 대해 배울 수 있는 수업을 수강하고 싶어요. 그리고 다음 학기에 그중 두 개가 진행될 것이라고 믿고 있고요.

W: 어느 분께서 담당하시는지 알고 있나요?

M: 알고 있어요. Kingston 교수님께서 하나를 맡으실 거예요. 그것은, 음, 뮤지컬의 역사에 관한 것이죠. 그리고 Porter 교수님께서 다른 하나를 맡으실 것이예요. 1950년대 이후의 뮤지컬에 관한 수업이죠. 저는 두 수업 모두에 등록을 하고 싶지만, 그렇게 할 수는 없을 것 같아요.

W: 왜 안 되죠?

M: 다음 학기에 다른 필수 과목들을 몇 개 들어야 하거든요. 예를 들면, 과학 수업과 수학 수업을 들어야 하죠. 오, 그리고, 게다가 외국어 수업도 들어야 하고요. 그래서 두 수업 모두를 수강할 수 있는 시간이 충분하지 않을 거예요.

W: 알겠어요. 음, 어떤 수업에 더 관심이 있나요?

M: 그것이 문제예요. 잘 모르겠어요. 둘 다 흥미롭게 보이기 때문에. 음, 그래서 결정을 내릴 수가 없어요.

W: 그런 경우라면... 학생이 두 분 교수님 모두와 이야기를 해볼 것을 권해 드릴게요. 무엇을 가르치실 계획인지 여쭙어 보세요. 그리고 그분들이 각자 차후 언제 다시 수업을 할 생각하신지도 알아 보고요. Kingston 교수님께서 지금 사무실에 계신 걸로 알고 있어요. 원한다면 즉시 그분과 이야기를 나누어 볼 수도 있을 거예요.

M: 오, 그래요. 그렇게 하도록 할게요. 조언해 주셔서 감사합니다.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (A) (Understanding Organization Question)
3. Fact: 1, 2, 4 Not a Fact: 3 (Detail Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script 1-12

M Professor: Ancient Greece is the birthplace of theater in the Western world. That makes it much, much older than other performing arts, such as, um, musicals and operas. The Greeks performed their plays in amphitheaters. Now, uh, I'm going to show you a bunch of slides as I lecture. So pay close attention because I'm going to be pointing out different aspects of amphitheaters. All right . . . ? Great.

As you can see here . . . an amphitheater is an outdoor theater. The Greeks typically built them in places where there was a natural bowl-shaped arena. Like this . . . They often sought a ring of hills surrounding a depression . . . Amphitheaters were built in a half-moon shape. The audience sat here . . . on the rising hillside. Meanwhile, the performers

acted at the bottom in the center . . . When the Greeks first started building amphitheaters, the hills were bare. Thus people sat wherever as they watched the performances. Over time, plays gained popularity in Greece. This prompted the Greeks to build tiers of stone benches like this . . . and this . . . for audience members to sit on.

The performance area had several parts. There was the stage of course. This was where the main actors performed. The stage, as you can see . . . was a platform raised a few feet above the ground. Behind the stage was the skene. That's spelled S-K-E-N-E. The skene was a wooden structure. It served as the place where background scenery could be painted. It also had doors that the actors used to enter and exit the stage during the performance. Finally, it had a platform near the top. Actors sometimes stood and performed on that platform during a play. On each side of the stage was the *parados*. This was a passageway that the actors could also use to enter and exit the stage. Typically, the *parados* was just a set of small steps . . . Notice how it leads from the stage down to the ground . . . and then past the tiers of benches.

There's one more area of importance in a Greek amphitheater. It's this area here . . . We call it the orchestra. Okay, uh, don't confuse it with a musical orchestra like we have in modern-day performances. The orchestra was a wide, circular space that was between the audience and the stage . . . It was where the chorus was placed during a performance. The chorus was a group of performers. They often acted as, hmm . . . I guess they were the narrators of the play. They also served as the common people. They would shout out their approval . . . or voice their disapproval during various scenes in the play. In most amphitheaters, the orchestra was flat and had only bare dirt . . . But, in some amphitheaters, the orchestra was paved with flat stones . . . or sometimes even with marble . . . I think that about does it for amphitheaters. Why don't we talk about the actual plays for a few moments?

Translation

M Professor: 서구에서 연극의 발생지는 고대 그리스입니다. 이로써 연극은, 예컨대, 음, 뮤지컬과 오페라와 같은 다른 공연 예술보다도 훨씬 더 오래된 것입니다. 그리스인들은 원형 극장에서 연극을 했습니다. 자, 어, 강의를 하면서 여러분들에게 여러 장의 슬라이드를 보여 드리도록 하겠습니다. 원형 극장의 다양한 측면들을 가리킬 것이기 때문에 주의를 기울여 주십시오. 아시겠죠...? 좋아요.

여기에서 볼 수 있듯이... 원형 극장은 야외 극장입니다. 통상적으로 그리스인들은 사발 모양의 천연 공연장이 있던 장소에 원형 극장을 지었습니다. 이것과 같이요... 종종 움푹 들어간 곳 주위에 언덕을 쌓았습니다... 원형 극장은 반원 형태로 지어졌습니다. 관객들은 이곳에... 올라가 있는 비탈에 앉았습니다. 반면, 연기자들은 중앙에 있는 바닥에서 연기를 했습니다... 그리스인들이 처음으로 원형 극장을 건설하기 시작했을 때는, 언덕에 아무것도 없었습니다. 따라서 사람들은 아무데서나 앉아 공연을 관람했습니다. 시간이 지나면서, 그리스에서 연극이 인기를 얻게 되었습니다. 이로써 그리스인들은 관객들이 앉을 수 있도록 이와 같이... 그리고 이것과 같이... 돌로 된 벤치가 있는 열을 만들게 되었습니다.

공연이 이루어지던 곳은 몇 개의 부분으로 되어 있었습니다. 물론 무대가 있었습니다. 이는 주연 배우들이 연기를 하는 장소였습니다. 무대는, 보시다시피... 지면으로부터 몇 피트 올라가 있는 연단이었습니다. 무대 뒤에는 스키나가 있었습니다. 철자는 S-K-E-N-E입니다. 스키나는 나무로 된 구조물이었습니다. 이는 배경이 그려질 수 있었던 곳으로 기능했습니다. 또한 여기에는 공연 도중에 배우들이 무대로 드나드는 데 사용했던 문도 있었습니다. 마지막으로, 맨 윗부분 근처에는 연단이 있었습니다. 배우들은 때때로 연극 도중에 그러한 연단에 서서 연기를 했습니다. 무대의 양쪽에는 *파리도스*가 있었습니다. 이 역시 배우들이 무대에 드나들기 위해 사용될 수 있었던 통로였습니다. 전형적으로, *파리도스*는 작은 계단으로 된 세트였는데... 무대에서 어떻게 지면으로 이어져 있는가... 그리고 벤치가 있는 열을 어떻게 지나치고 있는지에 주목해 주십시오.

그리스의 원형 극장에는 중요한 장소가 한 곳 더 있습니다. 여기 이곳인데요... 우리는 이를 오케스트라라고 부릅니다. 그래요, 어, 오늘날의 공연에서 볼 수 있는 것과 같은 오케스트라와 혼동하지 마십시오. 오케스트라는 관객과 무대 사이에 있던 넓고 원형으로 된 장소였습니다... 공연이 진행되는 동안 코러스가 있던 장소였습니다. 코러스는 연기자들이었습니다. 그들은 종종, 흠... 그들이 연극의 내레이터 역할을 했다고 생각합니다. 또한 보통 사람들의 역할도 맡았습니다. 이들은 연극의 여러 장면에서 지지하는 목소리를 내거나... 혹은 지지하는 목소리를 내었습니다. 대부분의 원형 극장에서, 오케스트라는 평평했고 흙으로만 이루어져 있었는데... 하지만, 일부 원형 극장에서는, 오케스트라가 평평한 돌이나... 혹은 때때로 대리석으로 포장되어 있었습니다... 원형 극장에 대해서는 그만해도 될 것 같군요. 잠시 실제 연극에 대해 이야기해 보는 것이 어떨까요?

Unit 05

p.88

Sample Understanding the Function of What Is Said Question

Translation

W1 Bursar's Office Employee: 안녕하세요, 학생 이름이 Laurie Burgess이죠, 맞나요?

W2 Student: 네, 선생님. 오늘 선생님과과의 면담이 있어서요.

W1: 맞아요. 음, 제 사무실로 들어오세요... 그곳 의자에 앉으시면 되고요... 그러면, 어, 무엇 때문에 이번 면담을 신청했나요?

W2: 제 학비 때문이에요. 아시겠지만, 음, 저희 가족은 재정적인 어려움을 겪고 있어요. 그래서, 음, 예정된 날짜에 등록금 전액을 지불할 수 있을 것 같지가 않아요. 등록금은 이번 주 금요일까지 완납되어야 하죠. 그렇지 않나요?

W1: 그래요. 그 점에 대해서는 학생 말이 맞아요.

W2: 다음 달 말쯤에 등록금을 낼 수 있을 것 같아요. 음, 제가 최종 납부일을 연기할 수 있는 방법이 있을까요?

W1: 그럴 수도 있을 것 같군요.

W2: 그렇게 말씀해 주시다니 정말 고맙습니다. 정확히 제가 어떻게 하면 될까요?

W1: 학생과 학생 가족들이 여기 이 양식에 내용을 기입해 주셔야 해요... 가정 형편 곤란에 따른 연기 신청서이죠. 학생의 신청서가 승인을 받으면, 학기 말까지 학비를 지불하면 될 거예요.

W2: 오, 잘 되었군요. 이 양식에 내용을 기입해서 즉시 다시 가져다 드릴게요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Detail Question)
2. (C) (Making Inferences Question)
3. (D) (Detail Question)
4. (B) (Understanding Function Question)

Script 1-14

M Dean of Students: Ah, hello. You must be Natalie Simpson.

W Student: That's correct, Dean Nelson. Thank you for agreeing to meet with me.

M: It's my pleasure. So, um, you are here representing the school's radio station, right?

W: Yes, sir. I'm the student manager for the radio station. Basically, I run the entire radio station.

M: How's everything going at the station?

W: "Not so well. That's why I'm here to speak with you. You see, we're having some financial difficulties at the station. So everyone who works there asked me to set up a meeting with you."

M: What exactly is the nature of your financial problems?

W: We're losing advertisers. In the past few months, several of our top sponsors have stopped purchasing ad time with us. We've been trying to find new advertisers, but . . . Well, not too many local companies seem interested in buying ads with us anymore.

M: Have they explained why? Does it have anything to do with the ratings the radio programs get?

W: Actually, um, our ratings are fine. So they have nothing to do with us losing sponsors. Most of the companies we've spoken with say that they're more interested in online advertising. They simply don't want to do ads on radio any longer. The sponsors claim radio ads aren't profitable nowadays.

M: I see. Well, unfortunately, I'm not allowed to give the radio station any money. In fact, there's virtually no money in the school's budget for anything at this time. Times are tough these days. However, I can give you some advice.

W: Okay.

M: I think you ought to consider speaking with some alumni, especially those who used to work at the radio station. Some of them may be interested in donating money to the radio station. They might be able to help you get through these tough times.

Translation

M Dean of Students: 아, 안녕하세요, 학생이 분명 Natalie Simpson이겠군요.

W Student: 맞습니다, Nelson 학생처장님. 저와의 면담을 허락해 주셔서 감사합니다.

M: 찬만해요. 그러면, 음, 학생은 교내 라디오 방송국을 대표에서 이곳에 온 것이죠, 맞나요?

W: 네, 처장님. 저는 라디오 방송국의 학생 매니저예요. 기본적으로, 제가 라디오 방송국 전체를 관리하고 있죠.

M: 방송국 일은 어떤가요?

W: 그렇게 좋지만은 않아요. 그것이 바로 제가 처장님과 이야기를 나누기 위해 여기에 온 이유이죠. 아시겠지만, 방송국에서는 재정적인 어려움을 겪고 있어요. 그래서 그곳에서 일하는 모든 사람들이 저에게 처장님과 만나는 자리를 마련해 보라고 요청을 했어요.

M: 정확히 어떤 성격의 재정적인 문제인가요?

W: 광고주들을 잃고 있어요. 과거 몇 개월 동안, 우리의 중요 스폰서들이 광고 시간을 구입하는 것을 중단하고 있어요. 새로운 광고주들을 찾으려고 노력하고 있지만, 그렇지만... 음, 저희의 광고를 구입하는데 흥미를 보이는 지역 회사들이 더 이상 많지가 않아요.

M: 그들이 이유를 설명해 주었나요? 그것이 라디오 프로그램의 청취율과 관련이 있나요?

W: 사실, 음, 청취율은 괜찮아요. 그래서 청취율이 스폰서를 잃는 것과는 관계가 없어요. 저희가 이야기를 나누어 본 대부분의 기업들은 자신들이 온라인 광고에 보다 흥미가 있다고 말을 해요. 더 이상 라디오 광고를 하고자 하지 않죠. 스폰서들은 오늘날 라디오 광고가 수익성이 없는 일이라고 주장해요.

M: 알겠어요. 음, 안타깝지만, 제게 라디오 방송국에 돈을 줄 권한은 없어요. 사실, 지금 시기에는 학교 예산 상 어디에도 줄 돈이 없죠. 요즘은 힘든 시기라서요. 하지만, 몇 가지 조언을 해줄 수 있어요.

W: 좋아요.

M: 저는 학생이 몇몇 졸업생들하고, 특히 라디오 방송국에서 일을 했던 졸업생들하고 이야기하는 것을 고려해 보아야 한다고 생각해요. 그중 몇 명은 라디오 방송국에 돈을

기부하는 것에 흥미가 있을 수도 있어요. 학생이 어려운 시기를 헤쳐나갈 수 있도록 그들이 도울 수 있을 거예요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. Ⓑ (Making Inferences Question)
2. Ⓑ (Detail Question)
3. Ⓓ (Understanding Function Question)
4. **Observation:** 2, 3 **Close Examination:** 1, 4
(Connecting Content Question)

Script 1-15

W Professor: I love dolphins. I've studied them for nearly two decades. In my opinion, they're some of nature's most fascinating creatures. They're fun-loving animals. They're also highly intelligent. In recent years, I've devoted a great deal of time trying to determine how many dolphins there are in the wild. In some places, we've seen the number of dolphins slightly increase. In others . . . well, the number of dolphins is decreasing.

You might be wondering why it's important to count the number of dolphins in the wild. Let me tell you why we do that . . . Mostly, counting dolphins helps us understand more about them. For instance, we can learn about their migration habits, including where they go and how long they stay there. We can also learn about how they breed. It's actually critical to figure out how many dolphins there are in the wild. The reason is that, uh, like I just said, the number of dolphins is decreasing in some places. In fact, dolphins are considered a threatened species in a number of regions.

M Student: A threatened species? Are you sure about that? I thought there were large numbers of dolphins everywhere. What could possibly pose a threat to dolphins?

W: It's true, Mitch, that dolphins have few natural predators. The main threat to them comes from humans. For instance, dolphins frequently drown when they get caught in fishing nets. They are killed by humans in other ways as well.

Okay . . . So how do we estimate dolphin numbers? There are two primary ways: observation and close examination. Observation means finding pods of dolphins—that's a group of dolphins, by the way—and then counting them. We usually do this with ships and helicopters . . . and lots of cameras.

Unfortunately, there are several problems with this method. So the data we collect has a large margin of error. The first problem is that dolphins often enter shallow water. There, it's difficult for ships to track and observe them. On top of that, counting the number of dolphins isn't easy. Dolphins can swim in pods of more than 100 animals. They move fast, are constantly in motion, and often change positions. Plus, many of the dolphins may swim underwater while others swim on the surface. Even with photographs and video recordings, it's hard to know how many dolphins are in a pod.

As for close examination . . . This involves capturing individual dolphins. Once we capture a dolphin, we check it. Then, we release it back into the water. But, before doing so, we often attach a tracking transmitter to the animal. One thing we learn through close examination is the sex of the dolphin.

By gathering that information, we can estimate the numbers of males and females in a pod. We can also estimate its size. As for the tracking transmitters, they help us learn about the movement patterns of a pod. Sadly, there are several problems with this method as well.

Translation

W Professor: 저는 돌고래를 좋아합니다. 거의 20년 동안 그들을 연구해 왔죠. 제 생각으로, 돌고래는 자연에서 가장 흥미로운 동물입니다. 재미를 추구하는 동물들이죠. 또한 지능이 매우 높습니다. 최근 몇 년 동안, 저는 얼마나 많은 돌고래들이 야생 상태에 있는지를 알아내기 위해 많은 시간을 바쳤습니다. 일부 지역에서는, 돌고래의 숫자가 약간 증가한 것을 목격했습니다. 다른 곳에서는... 음, 돌고래의 숫자가 감소하고 있습니다.

야생에 사는 돌고래의 숫자를 계산하는 것이 왜 중요한지 궁금해하실 수도 있겠군요. 계산을 하는 이유를 말씀드리면... 대체적으로, 돌고래의 수를 계산하면, 그들에 대해 더 많은 것을 이해할 수 있습니다. 예를 들어, 어디로 가는지 그리고 얼마나 오랫동안 그곳에서 머무는지를 포함하여, 그들의 이동 습성에 대해 알 수 있습니다. 또한 어떻게 새끼를 낳는지도 알 수 있죠. 야생에 얼마나 많은 돌고래가 있는지를 알아내는 것은 실제로 중요합니다. 그 이유는, 어, 방금 말씀을 드린 대로, 돌고래의 숫자가 일부 지역에서 감소하고 있기 때문입니다. 사실, 돌고래는 여러 지역에서 멸종 위기 종으로 간주되고 있습니다.

M Student: 멸종 위기 종이라고요? 그것이 확실한가요? 저는 어디에서나 많은 수의 돌고래가 있다고 생각했는데요. 돌고래에게 어떤 것이 위험이 될 수 있을까요?

W: 돌고래에게 천적이 거의 없다는 점은 사실입니다. Mitch, 돌고래에 있어서 주된 위험은 인간으로부터 비롯됩니다. 예를 들어, 돌고래들은 종종 어망에 걸려서 익사합니다. 또한 인간에 의해 다른 방법으로 죽기도 합니다.

좋아요... 그러면 돌고래의 수를 어떻게 추정할까요? 두 가지 주요한 방법이 있습니다: 관찰과 엄밀한 검사입니다. 관찰은 돌고래의 무리를 – 그건 그렇고, 즉 돌고래의 떼를 – 찾아서 이들의 수를 세는 것을 의미합니다. 보통 선박과 헬리콥터... 그리고 많은 카메라를 가지고서 이러한 일을 합니다.

안타깝게도, 이러한 방법에는 몇 가지 문제점이 있습니다. 따라서 수집되는 데이터의 오차 범위도 큼니다. 첫 번째 문제는 돌고래들이 종종 얕은 수역으로 들어간다는 점입니다. 그곳에서는, 선박이 이들을 추적하여 관찰하기가 어렵습니다. 그 외에도, 돌고래의 수를 세는 것이 쉽지가 않습니다. 돌고래들은 100마리 이상의 무리를 지어 헤엄을 칠 수 있습니다. 빠르게 이동하고, 항상 몸을 움직이며, 그리고 종종 자세를 바꿉니다. 게다가, 다수의 돌고래들은 수중에서 헤엄을 치는 반면, 수면에서 헤엄을 치는 돌고래들도 있습니다. 사진 및 영상 녹화가 있는 경우조차도, 하나의 무리에 얼마나 많은 돌고래가 있는지를 알아내는 것은 힘든 일입니다.

엄밀한 검사에 대해 말씀을 드리면... 이는 각각의 돌고래를 포획하는 것과 관련이 있습니다. 돌고래를 포획한 후, 이를 검사합니다. 그런 다음, 다시 바다로 풀어 놓습니다. 하지만, 그렇게 하기 전에, 우리는 종종 이 동물에게 추적 장치를 부착합니다. 엄밀한 검사를 통해 알게 되는 한 가지 사항은 돌고래의 성별입니다. 그러한 정보를 수집함으로써, 우리는 한 무리에 있는 수컷과 암컷의 수를 추산할 수 있습니다. 또한 그 규모도 추산할 수 있습니다. 추적 장치에 대해 말씀을 드리면, 이는 무리의 이동 패턴을 알아내는데 도움을 줍니다. 안타깝게도, 이러한 방법에도 몇 가지 문제점이 있습니다.

Unit 06

p.92

Sample Understanding the Speaker's Attitude Question

Translation

M Student: Gibson 교수님, 보고서에 관해 교수님과 이야기를 나누어야 해서요. 어느 정도 중요한 일이에요.

W Professor: 물론이에요. Larry, 정확히 무엇에 대해 이야기하고 싶은가요?

M: 보고서요. 저는 보고서의 기한이 지금으로부터 이를 후라고 알고 있어요. 하지만, 어, 제가 그때 제출할 수 있을 것 같지가 않아서요.

W: 왜 그런 말을 하는 건가요?

M: 음, 제가 요즘 너무나 바빠서요. 다른 수업에서 해야 할 일이 정말로 많아요. 아시겠지만, 어, 요즘은 중간고사 기간이잖아요. 그리고 아르바이트로 인해 정신이 없어요. 그래서, 어, 제가 보고서를 약간 늦게 제출해도 괜찮을까요?

W: 언제 제출하기를 원하나요?

M: 다음 주 월요일에 제출하도록 허락해 주셨으면 좋겠어요. 그때까지는 끝낼 수 있어요.

W: 관찰을 것 같군요. 하지만 학생의 성적에서 일정 점수를 깎겠어요, 그것이 기한을 넘긴 보고서에 대한 제 방침이에요.

M: 네, 교수님. 이해해요. 그리고 기말 보고서는 늦지 않을 것이라는 점을 약속드릴게요.

W: 그러기를 바라요. 학생이 제 수업에서 나쁜 성적을 받는 것은 원하지 않으니까요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. Ⓒ (Gist-Purpose Question)
2. Ⓐ (Detail Question)
3. Ⓐ (Making Inferences Question)
4. Ⓓ (Understanding Attitude Question)

Script 1-17

W1 Registrar's Office Employee: Hello. Is there something I can help you with today?

W2 Student: I sure hope so. I'm here about registering for a class this coming semester.

W1: Didn't you already register for your classes a few weeks ago? You should have done that by now.

W2: Oh, yeah. Well, um . . . I registered for all of my classes, but there was one class I couldn't get into. I was hoping you could tell me if there is a spot available in it now. If there is, I'd like to register for it.

W1: Sure. I can tell you that. What's the course number?

W2: It's History 406. It's a seminar on twentieth century relations between Europe and the United States.

W1: A seminar, huh? Okay. Let me check, but I don't believe I'll be able to help you . . .

W2: Why is that?

W1: Hold on a moment . . . Ah, yeah. I was right. That class is full. Seminars are extremely popular classes, and they almost always fill up quickly. That's especially true since History majors need to take them in order to graduate. I'm sorry, but I can't register you for the class.

W2: But . . . isn't there anything I can do? I would love to get into that class. The subject material just seems so interesting.

W1: There's really only one thing you can do . . . ⁴I recommend that you speak with the professor. Some professors allow extra students into their seminars . . . uh, if the student has a good reason.

W2: In that case, I'm definitely going to speak with him. I'm positive he'll let me into the class. Thanks for your assistance. Have a great day.

Translation

W1 Registrar's Office Employee: 안녕하세요. 제가 도와 드릴 일이 있나요?

W2 Student: 분명 그렇게 해주셨으면 좋겠어요. 저는 다가오는 학기의 수업 등록 때문에 여기에 왔어요.

W1: 몇 주 전에 수업 등록을 하지 않으셨나요? 지금쯤이면 끝났어야 하는데요.

W2: 오, 그래요. 그게, 음... 모든 수업에 등록을 했지만, 들어갈 수가 없는 수업이 하나 있었어요. 저는 선생님께서 현재 그 수업에 빈 자리가 있는지 말씀해 주시기를 바라고 있었죠. 자리가 있다면, 등록을 하고 싶어요.

W1: 물론이에요. 말씀해 드릴 수 있어요. 강좌 번호가 어떻게 되죠?

W2: 역사 406수업이에요. 20세기 유럽과 미국의 관계에 관한 세미나 수업이죠.

W1: 세미나 수업이요, 그런가요? 좋아요. 확인해 보겠지만, 도와 드릴 수 있을지는 잘 모르겠군요...

W2: 왜 그런가요?

W1: 잠시 기다려 주세요요... 아, 그래요. 제가 맞았군요. 그 수업은 인원이 다 찼어요. 세미나 수업은 매우 인기가 많기 때문에, 거의 항상 빠르게 자리가 채워져요. 역사 전공자들이 졸업을 하기 위해서는 세미나 수업을 들어야 하기 때문에 특히 그렇죠. 미안하지만, 학생을 수업에 등록시켜 드릴 수가 없네요.

W2: 하지만... 제가 할 수 있는 일이 없을까요? 정말로 그 수업에 들어가고 싶거든요. 교과 내용이 매우 흥미롭게 보여서요.

W1: 사실 학생이 할 수 있는 일은 단 한 가지뿐인데... 담당 교수님과 이야기를 해볼 것을 권해 드릴게요. 몇몇 교수님들께서는 정원 외 학생들에게도 수강을 허락을 해주시죠... 어, 학생이 충분한 이유를 가지고 있다면요.

W2: 그런 경우라면, 반드시 그분과 이야기를 나누도록 할게요. 그분께서 수강을 허락해 주시리라 확신해요. 도와 주셔서 감사합니다. 좋은 하루 되시고요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. Ⓑ (Understanding Attitude Question)
2. Ⓒ (Connecting Content Question)
3. 2, 3 (Detail Question)
4. Ⓐ (Understanding Attitude Question)

Script 1-18

W1 Professor: What happened next was that humans began to depart Africa. They moved to Europe, Asia, and the islands in the south Pacific. You need to remember that this wasn't one single migration. ⁴Instead, this migration took place over a period of tens of thousands of years. Yes, Sandra?

W2 Student: What made these people leave Africa?

W1: In all likelihood, the majority of them left because they were trying to find new sources of food. There were probably other reasons as well. However, since writing had not been invented back then . . . We're talking about prehistoric times, right? So there aren't any written records to tell us why people, uh, why they did what they did.

At any rate, these prehistoric humans were hunter-gatherers. They lived in small groups and didn't stay in one area for very long. However, over time, some groups of humans started settling down in regions where they found nearly constant supplies of food. We believe that the first permanent . . . or semi-permanent areas where people lived . . . were near sources of water. People built small villages near oceans, lakes, and rivers. The reason was almost certainly that a steady supply of fish was available to them all year long.

Ah, fishing . . . People were fishing at least 40,000 years ago. How do we know this . . . ? Archaeological evidence is the answer. Archaeologists have found fishhooks made of bone, cave paintings showing fishing activities, and primitive garbage dumps that contained numerous fish bones.

M Student: Garbage dumps? What do you mean by that?

W1: Many people in primitive cultures threw away all their waste in certain areas near their villages. Over time, the garbage . . . including the bones of the animals they ate . . . accumulated a great deal. Archaeologists call these areas garbage dumps. I guess that's the best name for them. Because of what we can find in them, they're very valuable for studying the past. For instance, a garbage dump filled with fish bones shows that people in the area knew how to catch fish. See what I mean . . . ? Well, as primitive humans began fishing in rivers, lakes, and oceans, they started constructing more permanent shelters. Or they stayed in certain areas for extended periods of time before moving on.

These early people also likely understood the seasons. As such, they knew when fruit trees, berries, and edible grasses and grains would ripen. Once people discovered places with lots of edible vegetation, they most likely stayed in these regions longer. Over time, they learned how to grow these plants on their own. That is how agriculture first began. Archaeological evidence tells us that agriculture was first practiced in the Fertile Crescent. That's an area in the modern-day Middle East. It happened sometime around eight to ten thousand years ago.

The first cultures to farm the land developed around river systems. Egypt around the Nile River . . . and Mesopotamia around the Tigris and Euphrates rivers are the two best known examples. The regions were quite fertile. And thanks to annual floods, they got plenty of water, which resulted in bountiful harvests.

Translation

W1 Professor: 그 다음에 일어난 일은 인류가 아프리카를 떠나기 시작한 것입니다. 유럽, 아시아, 그리고 남태평양의 섬들로 이동을 했죠. 이것이 단 한 차례의 이동으로 이루어진 것은 아니었다는 점을 기억하셔야 합니다. 대신, 이러한 이동은 수만 년에 걸쳐 이루어졌습니다. 네, Sandra?

W2 Student: 무엇 때문에 그러한 사람들이 아프리카를 떠나게 되었나요?

W1: 심중팔구, 그중 대다수는 새로운 식량원을 찾고자 했기 때문에 그곳을 떠났을 것입니다. 또한 아마도 다른 이유들도 있었겠죠. 하지만, 당시에는 문자가 발명되어 있지 않았기 때문에... 우리는 선사 시대에 대해 이야기를 하고 있습니다. 그렇지? 따라서 왜 사람들이, 어, 왜 그들이 그렇게 했는지를 알려 줄 수 있는 문자 기록은 존재하지 않습니다.

어쨌든, 이러한 선사 시대의 인류는 수렵·채집인이었습니다. 이들은 소규모 무리를 이루어 살았고, 한 장소에 그렇게 오랫동안 머물러 있지 않았습니다. 하지만, 시간이 지나면서, 인간의 몇몇 무리가 항상 식량을 구할 수 있는 지역에 정착하기 시작했습니다. 사람들이 살았던 최초의 영구적인... 혹은 반영구적인 정착지는... 수원 근처에 있었습니다. 사람들은 바다, 호수, 그리고 강 근처에 작은 마을을 지었습니다. 거의 확실하게도 그러한 이유는 1년 내내 물고기를 꾸준히 구할 수 있었기 때문이었습니다.

아, 낚시는... 최소 40,000년 전부터 사람들이 낚시를 했습니다. 이러한 점을 어떻게 알까요...? 고고학적 증거가 그 답입니다. 고고학자들은 뼈로 만들어진 낚시 바늘, 낚시 활동을 나타내는 동굴 벽화, 그리고 물고기 뼈가 많이 포함되어 있는 원시 시대의 쓰레기 더미를 발견하고 있습니다.

M Student: 쓰레기 더미요? 그것이 어떤 의미인가요?

W1: 원시 문화의 많은 사람들은 모든 쓰레기들을 마을 근처의 특정한 장소에 버렸습니다. 시간이 지남에 따라, 쓰레기들이... 그들이 먹은 동물들의 뼈를 포함하여... 많이 쌓였습니다. 고고학자들은 이러한 지역을 쓰레기 더미라고 부릅니다. 가장 적합한 이름이라고 생각합니다. 그 안에서 찾을 수 있는 것을 덕분에, 이는 과거를 연구하는데 매우 귀중합니다. 예를 들어, 물고기 뼈로 가득한 쓰레기 더미는 그 지역 사람들이 고기 잡는 법을 알고 있었다는 점을 나타내 줍니다. 무슨 말씀인지 아시겠죠...? 음, 원시 인류가 강, 호수, 그리고 바다에서 낚시를 시작함에 따라, 이들은 영구적인 정착지를 보다 많이 건설하기 시작했습니다. 혹은 이동을 하기 전까지 보다 오랜 시간 동안 특정한

장소에 머물렀습니다.

또한 이러한 초기 인류는 아마도 계절을 이해하고 있었을 것입니다. 그래서, 과수, 베리, 그리고 먹을 수 있는 풀과 곡식이 언제 익는지를 알았습니다. 먹을 수 있는 식물이 많은 지역을 발견한 후에는, 그러한 지역에 보다 오래 머물렀을 가능성이 높습니다. 시간이 지나면서, 이들은 스스로 이러한 식물들을 기르는 법을 알게 되었습니다. 이것이 바로 농업이 최초로 시작된 과정입니다. 고고학적 증거에 따르면 농업은 비옥한 초승달 지대에서 최초로 실시되었습니다. 오늘날 중동 내에 있는 지역이죠. 약 8천 년에서 1만 년 전 사이의 어느 시점에서 이루어진 일이었습니다.

농사를 지은 최초의 문화는 강 주변에서 발전했습니다. 나일 강 주변의 이집트와... 티그리스 강과 유프라테스 강 주변의 메소포타미아가 가장 잘 알려진 두 개의 사례입니다. 이들 지역은 상당히 비옥했습니다. 그리고 매년 홍수가 일어났기 때문에, 많은 양의 물을 얻게 되었는데, 이러한 점은 그 결과로 풍부한 수확량을 가져다 주었습니다.

Unit 07

p.96

Sample Understanding Organization Question

Translation

W Professor: 영국이 인도를 식민지화한 것은 17세기 벤저 비즈니스로서 시작되었습니다. 사실, 인도의 해안가로 항해를 한 최초의 서구 유럽인은 포르투갈인이었습니다. 1498년에 바스코 다 가마가 그렇게 했죠. 그런 다음 포르투갈인들은 약, 음, 1세기 동안 그 지역의 무역을 계속적으로 지배했습니다. 하지만, 1600년대가 시작되자, 네덜란드인들과 영국인들이 그 지역에서 포르투갈인들에게 도전을 했습니다. 영국의 경우에는 동인도 회사가 주도했습니다. 동인도 회사는 1600년에 설립되었습니다.

영국인들은 인도양 지역에서 몇 차례 군사적인 성공을 거두었습니다. 그 결과 포르투갈인들은 몇 가지 상권을 동인도 회사에 넘겨 주었습니다. 동인도 회사는 신속히 인도의 해안가를 따라 무역 기지를 건설했습니다. 동인도 회사는 인도의 여러 지역 통치자들과 우호적인 관계를 맺기 위한 작업을 했습니다. 어느 정도의 시간이 걸렸지만, 동인도 회사는 점차적으로 자신의 목적을 달성하게 되었습니다. 무역이 증대되었고, 동인도 회사는 막대한 이윤을 얻었습니다.

시간이 지남에 따라, 동인도 회사는 인도 전역에 많은 강력한 요새를 건설했습니다. 심지어 영국인 장교의 지휘를 받는 인도 군대를 모집하기도 했습니다. 동인도 회사는 천천히 지역 정치, 그리고 통치자들과 주민들 간의 분쟁에 개입하게 되었습니다. 시간이 지나면서, 동인도 회사는 인도를 식민화했습니다. 기본적으로, 스스로가 인도의 통치자가 되기 위한 노력을 하고 있었습니다. 또한 성공을 했고요. 먼저, 인도의 많은 지역을 장악했습니다. 그런 다음, 1757년, 플라시 전투에서 대규모의 인도군을 패배시켰습니다. 철자는 P-L-A-S-S-E-Y입니다. 이로써 인도에 대한 영국의 철저한 지배가 시작되었는데, 이는 거의 2세기 동안 지속되었습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (A) (Detail Question)
3. (D) (Understanding Function Question)
4. (B) (Making Inferences Question)

Script

W Student: Good evening. Is your name Peter Manson?

M Student Newspaper Editor: Yes, it is. I'm the editor of the school newspaper. How can I help you?

W: I'm here because of an article that appeared in your newspaper this morning.

M: Could you be a little more specific? Which article are you referring to?

W: Oh, yeah. Sorry. I'm talking about the article about the school's photography club. I happen to be the president of the photography club. And, well, there were a lot of factual errors in the article.

M: There were? Such as . . . ?

W: I've got the article right here . . . Hold on a second . . . Okay. Here in the first paragraph . . . It reads that the first meeting of the photography club is this Wednesday at six in the evening. That's totally incorrect. Our first meeting is this Thursday at seven.

M: Um . . . That's a pretty big mistake. I wonder how that happened.

W: And here's something else . . . According to the article, we're a brand-new club, but, again, that's incorrect. We've been a club here on campus for more than ten years.

M: Okay. First, I apologize about this. Second, I'm going to need to run a correction in tomorrow's newspaper.

W: Thank you.

M: Would you mind staying here for a bit? I would like you to note all of the errors in the article. I'm going to write the new article myself. Then, I'll let you check it for mistakes. After that, I'm going to have a long chat with the writer. I don't think he's going to be writing for the paper much longer. I'm guessing that he never even contacted you. Am I right?

W: Yes, that's correct.

M: I thought so. Okay. Let's have a seat and look at that article more closely, shall we?

Translation

W Student: 안녕하세요. 당신 이름이 Peter Manson인가요?

M Student Newspaper Editor: 네, 그래요. 제가 학교 신문의 편집자예요. 어떻게 도와 드릴까요?

W: 저는 오늘 아침 학교 신문에 난 한 편의 기사 때문에 여기에 왔어요.

M: 약간 더 자세히 말씀해 주실 수 있나요? 어떤 기사를 말씀하시는 거죠?

W: 오, 그래요. 미안해요. 저는 교내 사진 동아리에 관한 기사를 말씀드리고 있어요. 저는 사진 동아리의 회장이지요. 그리고, 음, 기사에는 사실과 다른 부분이 많이 있더군요.

M: 그랬나요? 예를 들면요...?

W: 여기에 신문 기사를 가지고 왔는데... 잠시만 기다려 주세요... 좋아요. 여기 첫 번째 단락에... 사진 동아리의 첫 번째 모임이 이번 주 수요일 오후 6시에 있다고 나와 있어요. 완전히 잘못된 내용이에요. 첫 번째 모임은 이번 주 목요일 7시에 있지요.

M: 음... 상당히 큰 실수로군요. 왜 그런 일이 일어났는지 궁금하네요.

W: 그리고 그 밖의 것이 여기에 있는데... 기사에 따르면, 우리는 신규 동아리라고 되어 있지만, 마찬가지로 잘못된 내용이에요. 우리는 이곳 캠퍼스에서 10년 이상 동아리 활동을 하고 있어요.

M: 알겠어요. 우선, 그에 대해 사과를 드릴게요. 둘째, 내일 신문에 정정 보도를 내도록 할 게요.

W: 고마워요.

M: 잠시 여기에 계셔도 괜찮나요? 기사에 있는 모든 오류들을 언급해 주셨으면 해서요. 제가 직접 기사를 새로 쓸게요. 그 후에, 잘못이 있는지를 당신이 확인할 수 있도록 할게요. 그런 다음, 글을 쓴 사람과 제가 오랫동안 이야기를 나누도록 하죠. 그가 신문을 위해 오랫동안 글을 쓰게 될 것 같지는 않군요. 그가 당신에게 연락을 한 적도 없었다고 생각이 드는데요. 제 말이 맞나요?

W: 네, 맞아요.

M: 저도 그렇게 생각했어요. 좋아요. 앉아서 그 기사를 보다 면밀히 살펴보도록 하죠, 그렇지요?

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (D) (Understanding Attitude Question)
3. (A) (Understanding Organization Question)
4. (1, 3) (Detail Question)

Script

W Professor: During his career, Vincent van Gogh created more than 2,000 works of art. He did the vast majority in the final few years of his life before his death in 1890. It's quite impressive how productive he was in the late 1880s.

Most of van Gogh's work is well documented. As a result, we know the dates when he made many of his paintings as well as his location when he painted them. Nevertheless, for decades, one of his works remained a mystery. You can see it up here on the screen . . . Nice, isn't it . . . ? It's called *Moonrise: Wheatstacks*. Take a look at the orange-colored celestial object rising over the field of golden wheatstacks. Yes, James?

M Student: Is that the sun or the moon? Uh, I realize that the title implies it's the moon, but it's kind of hard to tell.

W: You took the words right out of my mouth. It is hard to tell, isn't it? For a long time, there was considerable confusion concerning whether it was the sun or the moon. In addition, nobody was certain exactly when and where the painting was done. Art historians had several theories concerning the painting. But no one was able to come up with any definitive answers. Then, in 2002, the mystery was solved. The answers were provided by a group of professors at Southwest Texas State University.

The professors concluded that van Gogh did the work on July 13, 1889, while staying at a monastery in the French town of Saint-Remy. According to the professors, he painted the work in question while looking out one of the monastery windows. How were the professors able to determine this . . . ? Well, they examined some letters that van Gogh had written to his brother Theo. In addition, they utilized astronomical data by determining the positions of the sun and the moon when they thought van Gogh had painted the work.

You see, uh, the window in the room van Gogh painted in faced east. Thus the object could be either the moon or sun rising in the sky. In one of his letters, van Gogh told Theo that he was working on a moonrise painting. Unfortunately, there was no date on the letter. Then, the professors examined the position of the object on the canvas and compared it with their astronomical calculations. They established that the painting had been made sometime between May 16 and July 13, 1889. However, in May, the wheat would have been green, not golden. So the painting must have been done after the wheat had ripened. That would have been around the middle of July. At that time, though, the sun wouldn't have been in the position shown on the painting. But the rising moon would have. Thus the professors concluded that the painting shows the moon rising sometime around nine at night on July 13, 1889.

Translation

W Professor: 활동 기간 동안, 빈센트 반 고흐는 2,000점이 넘는 미술 작품을 그렸습니다. 1890년 사망하기까지 인생의 마지막 몇 년 동안에 대부분의 그림을 그렸습니다. 1890년대 후반에 그가 얼마나 생산적이었는지를 보면 상당히 인상적입니다.

반 고흐의 대부분의 작품들은 관련 근거들이 많습니다. 그 결과, 우리는 그가 많은 그림을 그린 날짜뿐만 아니라 그림을 그린 장소도 알고 있습니다. 그림에도 불구하고, 수십 년 동안, 그의 작품 중 하나는 미스터리로 남아 있었습니다. 스크린의 이쪽에서 보실 수 있는데... 멋집니다. 그렇지 않나요...? *월출: 칸초더미*라고 불리는 것입니다. 금빛 칸초더미가 있는 들판 위로 오렌지 빛깔의 천체가 떠오르고 있는 모습을 보십시오. 네, James?

M Student: 그것이 태양인가요 아니면 달인가요? 어, 제목에서 그것이 달이라는 점이 암시되어 있지만, 구별하기가 다소 어려운 것 같아서요.

W: 제가 하려던 말을 했군요. 구별하기가 어렵습니다. 그렇지 않나요? 오랫동안, 그것이 태양인지 아니면 달인지와 관련하여 상당한 혼란이 있었습니다. 또한, 이 그림이 정확히 언제 그리고 어디에서 그려졌는지를 확인하는 사람이 없었습니다. 미술사가들은 그림과 관련된 몇 가지 이론을 제시했습니다. 하지만 아무도 확실한 답을 내놓을 수는 없었습니다. 그 후, 2002년, 미스터리가 풀렸습니다. 그 답은 Southwest Texas 주립 대학의 교수진들에 의해 제시되었습니다.

교수들은 반 고흐가 1889년 7월 13일 생 레미라는 프랑스 도시 내의 한 수도원에서 체류하는 동안에 그 그림을 그렸다는 결론을 내렸습니다. 교수들에 의하면, 그는 수도원의 창 밖을 보면서 문제의 그림을 그렸습니다. 교수들이 이를 어떻게 알 수 있었을까요...? 음, 그들은 반 고흐가 동생인 테오에게 쓴 몇 편의 편지를 검토했습니다. 게다가, 그들이 생각하기에 반 고흐가 그림을 그렸던 당시의 태양과 달의 위치를 알아냄으로써 천문학적인 데이터를 활용했습니다.

아시겠지만, 어, 반 고흐가 그림을 그렸던 방의 창문은 동쪽을 향하고 있었습니다. 따라서 천체는 하늘로 올라가는 달이나 태양 둘 중의 하나였을 것입니다. 한 편지에서, 반 고흐는 테오에게 자신이 월출 장면을 그리고 있다고 말했습니다. 안타깝게도, 편지에는 날짜가 없었습니다. 그러자, 교수들은 캔버스에 있는 천체의 위치를 살펴서 이를 천문학적 계산값과 비교했습니다. 그들은 그림이 1889년 5월 16일과 7월 13일 사이에 그려졌다는 점을 밝혀냈습니다. 하지만, 5월에는, 일이 초록빛을 띄며, 금빛을 띄지는 않았을 것입니다. 따라서 그림은 틀림없이 일이 익은 후에 그려졌을 것입니다. 대략 7월 중순 정도가 될 것이었습니다. 하지만 이때는, 그림에서 나타난 위치에 태양이 있을 수가 없었습니다. 하지만 떠오르는 달은 있을 수가 있었습니다. 따라서 교수들은 그림이 1889년 7월 13일 밤 9시경에 떠오르는 달을 나타내고 있다는 결론을 내렸습니다.

Unit 08

p.100

Sample Connecting Content Question

Translation

M Professor: 동물들의 또 다른 유형의 위치에 대해 논의해 보고 싶군요. 줄무늬 패턴이 있는 동물들을 말씀드리는 것입니다. 줄무늬를 가지고 있는 많은 종의 동물들이 있습니다. 호랑이와 얼룩말이 가장 잘 알려져 있다고 말씀드려야겠네요, 하나는 포식자인 반면 다른 하나는 피식 동물이기 때문에, 또한 좋은 예가 되는 것 같습니다.

호랑이는 - 어, 물론 포식자인데 - 줄무늬를 이용하여 사냥을 할 먹이로부터 몸을 숨깁니다. 호랑이의 줄무늬는 주요 서식처 내의 식물들 속에 몸을 숨기는 것을 용이하게 해줍니다: 바로 정글입니다. 황갈색 줄무늬는 수풀과 조화를 이룹니다. 반면, 어두운 색의 줄무늬는 그늘과 조화를 이룹니다. 합쳐지면, 다른 동물들이 숨어 있는 호랑이를 찾는 것이 어려워집니다.

반면, 얼룩말은 줄무늬를 이용해서 포식자로부터 몸을 숨깁니다. 얼룩말은 기다란 풀과 키가 작은 관목들이 있는 아프리카 지역에서 삽니다. 자, 어, 얼룩말이 노란색 풀이나 초록색 관목에 몸을 숨기고자 하기 때문에, 얼룩말의 검고 흰 줄무늬에는 이점이 없을 것이라고 생각하실 수도 있었군요. 하지만, 어, 얼룩말의 주된 포식자는 - 사자는 - 색맹입니다. 상당히 편리합니다. 그렇죠? 따라서 얼룩말의 까맣고 하얀 줄무늬는 사자로부터 몸을 숨기는데 도움이 됩니다.

W Student: 잠시만요, 얼룩말은 사방이 트인 곳에서 무리를 지어 살지 않나요? 어떻게 그러한 곳에서 몸을 숨길 수가 있죠?

M: 좋은 질문이군요. 얼룩말은 무리를 지어 삽니다. 하지만, 무리에 있을 때조차, 줄무늬는 얼룩말을 보호해 줍니다. 얼룩말이 함께 무리를 지을 때, 이들의 검정색과 하얀색 줄무늬는 겹쳐집니다. 이로써 사자가 각각의 얼룩말을 구별해 내는 것이 어렵게 됩니다. 사자들은 무리 전체를 하나의 거대한 동물로 봅니다. 따라서 공격할 얼룩말 한 마리를 고르는 것에 어려움을 겪습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. 1, 4 (Detail Question)
3. (C) (Understanding Attitude Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script 1-23

M Professor: Cathy, I got your email a while ago. You need to see me about something?

W Student: Yes, sir. I do. Thanks so much for not going home yet. It's imperative that I speak with you right now.

M: Is that so? Okay, um, what's going on?

W: As you know, I have to give my presentation for our music class this Thursday. But, um . . . I don't think I'm going to be able to give it then. Is it possible, er, for me to give it next week instead?

M: I'm not sure. You need to tell me why you can't give your presentation this week. Do you have a valid excuse?

W: I think so. Um, you see, I'm trying to do two big projects at the same time. The first is the project for our class. And I've also got an assignment for my computer science class to submit by Friday. I'm a little, well, a little overwhelmed by them.

M: Have you spoken with your computer science professor yet? Have you asked for an extension in that class?

W: I tried, but Professor Gibbs refused to give me one. He stated that he never gives extensions for any reason at all. He, um . . . he was actually pretty rude about it. So that's why I'm asking you.

M: You're in luck. It just so happens that another student asked to give his presentation on Thursday. I guess you can change schedules with him. So now you can give your presentation next week on . . . let me check . . . Tuesday. You'll be the second student to give a presentation. How does that sound?

W: That's awesome news, Professor Philbin. Thanks so much for helping me out. I knew you'd come through for me.

M: Just be sure to give a good presentation. All right?

W: You can count on me, sir.

Translation

M Professor: Cathy, 조금 전에 학생의 이메일을 받았어요. 어떤 일 때문에 저를 만나야 할 필요가 있다고 했죠?

W Student: 네, 교수님. 그래요. 아직 퇴근하지 않으셔서 정말 고맙습니다. 지금 당장 교수님과 이야기를 해야 하는 일이라서요.

M: 그런가요? 좋아요, 음, 무슨 일이지?

W: 아시겠지만, 저는 이번 주 목요일에 음악 수업에서 발표를 해야 해요. 하지만, 음... 제가 그때 할 수 있을 거라고 생각되지가 않아서요. 제가, 어, 그 대신 다음 주에 발표를 하는 것이 가능할까요?

M: 잘 모르겠군요. 왜 이번 주에 발표를 할 수 없는지를 제게 말해 주어야 해요. 타당한 이유가 있나요?

W: 있다고 생각해요. 음, 아시다시피, 저는 한꺼번에 두 개의 중요한 프로젝트를 하려고 노력하고 있어요. 첫 번째는 우리 수업의 프로젝트죠. 그리고 금요일까지 제출해야 하는 컴퓨터 공학 수업의 과제도 있어요. 저에게는 그러한 과제들이 다소, 음, 다소 버거운 편이에요.

M: 컴퓨터 공학 교수님과 이야기를 나누어 보았나요? 그 수업에서 기한 연장을 요청해 보았나요?

W: 그랬지만, Gibbs 교수님께서 기한 연장을 거절하셨습니다. 어떤 이유에서라도 기한 연장을 해줄 수는 없다고 말씀하셨습니다. 그분께서는, 음... 그에 대해서는 실제로 상당히 융통성이 없으세요. 그래서 그것이 바로 제가 교수님께 부탁을 드리는 이유이지요.

M: 운이 좋군요. 또 다른 학생이 목요일에 발표를 하겠다는 요청을 했어요. 학생이 그와 일정을 바꿀 수 있다고 생각해요. 그러니 학생은 이제 다음 주... 확인해 보면... 목요일에 발표를 할 수가 있어요. 어떻게 들리나요?

W: 굉장한 소식이군요, Philbin 교수님. 도와 주셔서 정말로 고맙습니다. 교수님께서 해주실 줄 알고 있었어요.

M: 잊지 말고 훌륭한 발표를 하세요. 괜찮겠조?

W: 제게 말겨 주세요, 교수님.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (A) (Connecting Content Question)
3. (B) (Detail Question)
4. (D) (Understanding Function Question)

Script 1-24

M Professor: When you mine a metal, you don't get it in its pure form. Instead, it's in a form called ore. Ore is rock with metal in it. That's why we often talk about iron ore and gold ore, for example. To get a metal in its pure form, you have to smelt it. "When you smelt ore, you heat it. You usually have to heat it to tremendously high temperatures. By heating the ore and then melting it—again, it's called smelting—you can separate the bits you don't want from the minerals you do want. Is everyone clear on that . . . ?

Iron was first smelted in the land that's modern-day Turkey. This happened around 1200 B.C. From there, the knowledge of how to extract pure iron from iron ore spread to other lands. However, there's some evidence that the process of smelting iron may have been independently discovered in West Africa. Right now, I'd like to look at Africa. First, I'll cover how iron smelting arrived in Egypt in the north. Then, I'll discuss how the knowledge got to western African lands south of the Sahara Desert.

It's virtually certain that outsiders taught the Egyptians how to smelt iron. The reason is that the Assyrians invaded and conquered Egypt in 671 B.C. They brought their iron-smelting techniques to Egypt with them. Oh, I should add that there's some evidence the Egyptians knew how to smelt iron before then. The reason is that a few iron artifacts dating from before the Assyrian invasion have been found. I, however, don't believe the Egyptians knew how to smelt iron prior to the Assyrians teaching them. Any iron artifacts that date prior to that time were likely acquired through trade.

As for sub-Saharan Africa, there's ample evidence that

the people living there learned how to smelt iron on their own. Archaeologists have discovered both iron artifacts and smelting furnaces at sites in Niger in West Africa. They date to the fifth century B.C. Some archaeologists argue that the West African iron-making techniques came from the lands north of the Sahara Desert. I disagree with them. The reason is that the West Africans had no trade contacts with the Egyptians. To get to Egypt, they would have needed to cross both vast jungles and the hostile Sahara Desert. That just didn't happen.

The only contact people in West Africa had with the north was with Carthage. It was located in modern-day Tunisia. There are three reasons I believe iron smelting did not come to West Africa from Carthage. First, the West Africans already did copper smelting. So they knew how to melt ore. Next, there were many large deposits of iron ore in the area. So it would have been easy for them to move from copper smelting to iron smelting. Last, the Carthaginian smelting techniques were more primitive than those used in West Africa. Thus, in all likelihood, the people of West Africa learned to smelt iron by themselves.

Translation

M Professor: 금속을 채굴할 때는 순수한 형태로 얻을 수가 없습니다. 대신, 광석이라는 형태로 되어 있습니다. 광석은 금속이 들어 있는 암석입니다. 그것이 바로, 예를 들면, 우리가 종종 철광석과 금광석에 대해 이야기를 하는 이유인 것입니다. 순수한 형태의 금속을 얻기 위해서는, 제련을 해야 합니다. 광석을 제련할 때는 열을 가합니다. 보통 엄청난 고온으로 가열을 해야 합니다. 광석에 열을 가한 후 이를 녹임으로써 - 또 다시, 이는 제련이라고 불리는데 - 원하는 광물로부터 원치 않는 부분을 분리해 낼 수 있습니다. 모두들 아시겠조...?

철은 오늘날의 터키 지방에서 최초로 제련되었습니다. 기원전 약 1200년에 이루어진 일이었습니다. 그곳으로부터, 철광석에서 순수한 철을 추출하는 방법에 대한 지식이 다른 지역으로 전파되었습니다. 하지만, 철을 제련하는 과정이 서아프리카에서 독자적으로 개발되었다는 증거가 있습니다. 지금으로서는, 아프리카를 살펴보고 싶군요. 먼저, 철을 제련하는 방법이 어떻게 북쪽에 있는 이집트에 도달하게 되었는지를 다루어 보도록 하겠습니다. 그런 다음, 그러한 지식이 어떻게 사하라 사막 남부의 서아프리카 지역으로 이동했는지를 논의해 보겠습니다.

외부인들이 이집트인들에게 철을 제련하는 방법을 가르쳐 주었다는 점은 거의 확실합니다. 그 이유는 기원전 671년에 아시리아인들이 이집트를 침공해서 정복했기 때문입니다. 그들은 이집트에 철을 제련하는 기술을 가져다 주었습니다. 오, 이집트 사람들이 그보다 먼저 철을 제련하는 방법을 알고 있었다는 몇몇 증거가 존재한다는 점을 덧붙여야겠군요. 그 이유는 아시리아의 침공 이전에 만들어진 철기 유물들이 몇 점 발견되었기 때문입니다. 하지만 저는, 아시리아인들이 가르쳐 주기 이전에 이집트 사람들이 철을 제련하는 방법을 알고 있었다고 생각하지 않습니다. 연도가 그보다 더 오래된 철기 유물은 무역을 통해서 얻어졌을 가능성이 높습니다.

사하라 사막 이남에 대해 말씀을 드리면, 그곳에서 살았던 사람들은 철을 제련하는 독자적인 방법을 알고 있었다는 증거가 충분히 있습니다. 고고학자들은 서아프리카의 니제르 지역에서 철기 유물 및 제련용 용광로를 발견해 냈습니다. 이들의 연도는 기원전 5세기까지 거슬러 올라갑니다. 일부 고고학자들은 서아프리카의 제철 기술이 사하라 사막 북부 지역으로부터 전해졌다고 주장합니다. 저는 이에 동의하지 않습니다. 그 이유는 서아프리카인들이 이집트인들과 어떠한 무역 관계도 맺지 않았기 때문입니다. 이집트에 도달하기 위해서는, 거대한 밀림과 혹독한 사하라 사막 모두를 건너야만 했을 것입니다. 그런 일은 일어나지 않았습다.

서아프리카 사람들의 유일한 접촉 상대는 카르타고였습니다. 이는 오늘날 튀니지에 위치해 있었습니다. 제가 생각하기에 철을 제련하는 방법이 카르타고에서 서아프리카로 넘어오지 못한 세 가지가 이유가 있습니다. 먼저, 서아프리카 사람들은 이미 구리를 제련하고 있었습니다. 따라서 광석을 녹이는 방법을 알고 있었습니다. 다음으로, 해당 지역에는 많은 양의 철광석이 매장되어 있었습니다. 따라서, 그들이 구리 제련에서 철 제련으로 넘어가는 일은 쉬웠을 것입니다. 마지막으로, 카르타고의 제련 기술은 서아프리카에서 사용되었던 기술보다 원시적인 것이었습니다. 따라서, 실종팔구, 서아프리카 사람들은 스스로 철을 제련하는 방법을 알게 되었을 것입니다.

Sample Connecting Content Question

Translation

W Professor: 오늘 수업에서는 암석의 세 가지 주요 유형에 대해 논의해 보도록 하겠습니다. 그에 대해서 상세히 이야기해 보고 싶군요. 하지만, 먼저... 어, 여러분들과 함께 세 가지 모두에 대해 간략하게 검토해 보고자 합니다. 그러면, 음, 시작해 보죠... 암석의 세 가지 주요 유형은 화성암, 퇴적암, 그리고 변성암입니다.

먼저 화성암을 설명해 드리죠. 화성암은 결국 식어서 응고된 용암으로부터 생성됩니다. 화성암에는 두 가지 주요한 유형이 있습니다. 분출암과 관입암이 그것입니다. 분출암은 용암이 화산 밖으로 나와 식을 때, 지면 위에서 생성됩니다. 관입암은 다릅니다. 이들은 용암이 - 즉 마그마가 - 지하에 있는 동안 식을 때 생성됩니다. 현무암, 부석, 그리고 흑요암은 화성암의 세 가지 예입니다.

다음은 퇴적암입니다. 이들은 층을 이루며 형성됩니다. 암석의 작은 입자들과 동식물과 같은 생명체가 층을 형성할 때 생성됩니다. 오랜 시간이 지나면, 이러한 층들은 함께 압축이 됩니다. 그런 다음, 응고되어서 암석으로 변형됩니다. 이러한 층을 살펴볼 수 있는 가장 좋은 방법은, 흙... 그랜드 캐니언과 같은 곳을 방문해 보는 것입니다. 음, 물과 바람의 침식 작용으로 인해 이러한 암석 층이 노출되어 있는 어떤 계곡이든 가시면 될 것 같군요. 제가 말씀드리고 있는 것을 보시게 될 것입니다. 사암, 석고, 그리고 석회암이 퇴적암의 세 가지 예입니다.

변성암은 한때 화성암이나 퇴적암이었던 암석입니다. 하지만, 시간이 지남에 따라, 지하의 극도로 높은 열과 압력에 노출이 되었습니다. 이러한 조합으로 이들은 새로운 암석으로 변했습니다. 규암, 대리석, 그리고 점판암이 변성암의 세 가지 예입니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉠ (Gist-Purpose Question)
2. ㉡ (Detail Question)
3. ㉢ (Understanding Attitude Question)
4. ㉡ (Making Inferences Question)

Script 1-26

M Student: Hello, Professor Sellers. I'm here for our meeting.

W Professor: Good afternoon, Kevin. It's good to see you. But, um . . . Where are the other two members of your team?

M: Um . . . Yeah. About that. Both Eric and Rick told me they couldn't make it here. They have, um, prior obligations.

W: I see . . . Well, at least you were good enough to show up. Thank you for coming.

M: It's my pleasure, ma'am.

W: I guess we'll have to conduct this meeting without your partners. Why don't we get started then? How's your research going?

M: Pretty well for me. I've been spending lots of time in the library. I found some old documents in German that should help us with our project. My German language skills are decent, so I've been translating the documents. I've also found quite a few secondary sources that should be helpful.

W: That's great. It sounds like you're really on the ball, Kevin. And how about the work your partners are doing?

M: Er . . . they haven't given me any updates yet. I don't think they've gotten too much done though. To be frank, um . . . I'm a little concerned about them.

W: Yes, I can understand that. You know . . . I believe I need to speak with Eric and Rick in person. I'm under the impression that they haven't done any work on the project yet. It sounds like they're leaving almost everything up to you.

M: Well, not quite everything.

W: Kevin . . . if you think you can do this project by yourself, you can get rid of your partners. How about that?

M: I couldn't do that. Eric and Rick are my friends. I'll have a chat with them and get them to work harder.

W: Okay. I admire loyalty in a friend. But, if you change your mind, let me know.

Translation

M Student: 안녕하세요, Sellers 교수님. 면담 때문에 왔습니다.

W Professor: 좋은 오후예요, Kevin. 만나서 반가워요. 하지만, 음... 팀의 다른 두 멤버는 어디에 있나요?

M: 음... 예. 그 일 말씀이시군요. Eric과 Rick 모두 여기에 올 수 없다고 제게 말해 주었어요. 그들에게는, 음, 먼저 해야 할 일이 있어서요.

W: 알겠어요... 음. 학생이라도 여기에 모습을 보여서 다행이네요. 좌워서 고마워요.

M: 제가 기쁘죠, 교수님.

W: 파트너들 없이 이번 면담을 진행해야 할 것 같군요. 그러면 시작해 볼까요? 조사는 어떻게 되고 있나요?

M: 상당히 잘 되고 있어요. 저는 도서관에서 많은 시간을 보내고 있죠. 프로젝트에 도움이 될만한, 독일어로 된 오래된 문서들을 찾았어요. 제 독일어 실력이 괜찮은 편이기 때문에, 제가 문서를 해석하고 있죠. 또한 도움이 될 수 있는 2차 자료들도 상당히 찾았고요.

W: 잘 되었네요. 학생이 정말로 잘 하고 있는 것처럼 들리는군요, Kevin. 그리고 파트너들이 하고 있는 일은 어떤가요?

M: 어... 아직까지 제게 최근의 상황을 알려 주고 있지 않아요. 하지만 그들이 그렇게 많은 일을 하고 있다고는 생각하지 않아요. 솔직히 말씀을 드리면, 음... 저는 그들에 대해 약간 걱정이 들어요.

W: 그래요. 이해가 가는군요. 알겠지만... 제가 Eric과 Rick하고 직접 이야기를 해야 할 것 같아요. 그들이 아직까지 프로젝트에 대해 어떤 일도 하지 않고 있다고 생각해요. 그들이 모든 것을 학생에게 떠넘기고 있는 것처럼 들려요.

M: 음. 모든 것은 아니예요.

W: Kevin... 혼자서 이번 프로젝트를 할 수 있다고 생각한다면, 학생은 파트너 없이 해도 좋아요. 어떤가요?

M: 그럴 수는 없어요. Eric과 Rick은 제 친구들이거든요. 그들과 이야기를 해서 더 열심히 하도록 만들게요.

W: 좋아요. 친구에 대한 믿음을 높이 사도록 하죠. 하지만, 마음이 바뀌면, 제게 알려 주세요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ㉠ (Gist-Content Question)
2. ㉡ (Understanding Organization Question)
3. Cause: 2 Effect: 1, 3, 4 (Connecting Content Question)
4. ㉡ (Connecting Content Question)

Script 1-27

W Professor: The universe is full of galaxies. In fact, astronomers estimate there are hundreds of billions of galaxies in the universe. Each galaxy has between several million and a few

trillion stars. Stop and think about that for a moment . . . You probably can't even begin to comprehend how big that is. I know I can't. But that's how vast the universe is.

Now, um, you would think that in the vastness of space, there would be plenty of room for all these galaxies. That's normally the case. Most galaxies are extremely far from one another. For instance, the closest galaxy to the Milky Way . . . that's our galaxy, by the way . . . is around 25,000 light years away. Nevertheless, galaxies can get awfully close to one another. Sometimes they even collide. The . . . um, do you have a question for me?

M Student: Yes, ma'am. You just said that galaxies sometimes collide. Are you saying that galaxies are moving?

W: That's a very perceptive—and correct—observation. Yes, galaxies are moving through the universe. The Milky Way, as an example, is currently moving at a rate of around 2.1 million kilometers per hour. That's fast, huh?

Anyhow, back to colliding galaxies . . . the main reason galaxies collide is that they tend to be grouped in clusters. Of course, there are huge spaces between each galaxy. But there are still clusters of galaxies moving throughout the universe. By the way, it was American astronomer Edwin Hubble who first realized that galaxies move. He did that back in the 1920s. His discovery led to the theory that the universe is expanding and that galaxies are moving away from a central point.

So, um, there's a tremendous amount of movement going on in the universe. What happens when two galaxies collide? First off, let me state that it's not quite like what happens when two cars hit each other. It's more like, um . . . two really, really slow snails running into each other. You see, it takes millions of years for two galaxies to collide.

Here's what happens . . . As they approach one another, they begin to interact. The gravity in each galaxy affects the other. This gravitational force can alter the shape of a galaxy. Look up here on the screen . . . Notice how both galaxies are bending out of their regular spiral shapes?

M: Do the stars actually hit each other?

W: Yes, but we believe that star collisions are rare. However, the gases in each galaxy become more compressed. Interestingly, this compression leads to the creation of more stars. You would think it would be the opposite, but that's not the case. The Hubble Space Telescope once witnessed a collision between two galaxies. That collision is believed to have produced up to one thousand new stars.

Occasionally, two galaxies that collide come together. This results in the creation of a new, much larger galaxy. When one galaxy is much larger than the other, it absorbs the smaller galaxy and retains most of its original shape.

Translation

W Professor: 우주는 은하들로 가득합니다. 실제로, 천문학자들은 우주에 1천억 개의 은하가 존재한다고 추측하고 있습니다. 각각의 은하에는 수백 개에서 수조 개 사이의 항성들이 있습니다. 잠시 그에 대해 생각해 보세요... 그것이 얼마나 거대한 것인지 이해할 수조차 없으실 것입니다. 저도 그럴 수 없다는 점을 알고 있습니다. 하지만 그것이 바로 우주의 광대함입니다.

자, 음. 광대한 우주 내에, 이러한 모든 은하들이 있을 공간이 충분히 있다고 생각하실 수도 있겠군요. 일반적으로는 그렇습니다. 대부분의 은하들은 서로 극도로 멀리 떨어져 있습니다. 예를 들면, 은하와... 그건 그렇고 이는 우리의 은하인데... 가장 가까이 있는 은하는 약 25,000광년의 거리를 두고 있습니다. 그럼에도 불구하고, 은하는 서로 매우 가까이 있을 수도 있습니다. 때때로 충돌하기도 하죠. 그... 음, 저에게 질문이 있나요?

M Student: 네, 교수님. 조금 전에 은하들이 때때로 충돌한다고 말씀을 하셨는데요. 은하가 움직인다는 말씀이신가요?

W: 매우 뛰어난 - 그리고 예리한 - 관찰력을 가지고 있군요. 네, 은하는 우주에서 움직이고 있습니다. 하나의 예로서, 은하수는 현재 약 시속 2백 1십만 킬로미터의 속도로 움직이고 있습니다. 상당히 빠릅니다. 그렇죠?

어쨌든, 은하의 충돌에 대한 이야기로 돌아가면... 은하가 충돌하는 주된 이유는 이들이 우리를 지으려는 경향을 보이기 때문입니다. 물론, 각각의 은하 사이에는 막대한 간격이 있습니다. 하지만 우주를 돌아다니는 은하단이 있습니다. 그건 그렇고, 은하가 움직인다는 점을 최초로 알아낸 사람은 미국인 천문학자 에드윈 허블이었습니다. 1920년대 당시에 알아냈습니다. 그의 발견으로 우주가 팽창하고 있으며 은하들이 중심점으로부터 멀리 떨어지고 있다는 이론이 나타났습니다.

그래서, 음, 우주 내에서는 거대한 이동이 이루어지고 있습니다. 두 개의 은하가 충돌하면 어떤 일이 일어날까요? 우선, 두 개의 자동차가 서로 충돌할 때 일어나는 일과 같지는 않다는 점을 말씀드리겠습니다. 오히려, 음... 두 마리의 정말로, 정말로 느린 달팽이들이 서로 충돌하는 것과 같습니다. 아시겠지만, 두 개의 은하가 충돌하는데 수백 만년의 시간이 걸립니다.

어떤 일이 일어나는지를 말씀드리면... 서로에게 다가감에 따라, 상호 작용이 시작됩니다. 각 은하의 중력이 다른 쪽에 영향을 미칩니다. 이러한 중력은 은하의 형태를 바꾸어 놓을 수도 있습니다. 여기 스크린을 봐 주십시오... 두 개의 은하가 일반적인 나선형 모양에서 벗어나 휘어져 있는 모습이 보이시나요?

M: 항성들이 실제로 서로 부딪히나요?

W: 네, 그렇지만 항성간의 충돌은 드문 편이라고 알려져 있습니다. 하지만, 각 은하의 가스가 보다 압축이 됩니다. 흥미롭게도, 이러한 압축으로 보다 많은 항성들이 생성됩니다. 그 반대일 것이라고 생각하실 수도 있겠지만, 실은 그렇지가 않습니다. 한때 허블 우주 망원경으로 두 은하 간의 충돌이 목격된 적이 있었습니다. 그러한 충돌로 최대 1천 개의 새로운 항성이 만들어졌다고 생각됩니다.

때때로, 충돌하는 두 개의 은하가 서로 합쳐지기도 합니다. 그 결과 새롭고, 훨씬 더 큰 은하가 생성됩니다. 하나의 은하가 다른 하나보다 훨씬 더 큰 경우에는, 큰 은하가 작은 은하를 흡수하여 원래의 형태를 대부분 유지하게 됩니다.

Sample Making Inferences Question

Translation

M Student: 안녕하세요, 사무실 보조 업무에 지원하려고 왔는데요.

W Student Housing Office Employee: 좋은 아침이군요. 제 이름은 Cynthia Wright예요. 그리고 학생의 이름은?

M: 저는 Joe입니다. Joe Stewart이죠. 아직 자리가 비어 있나요?

W: 물론이죠, Joe. 실은, 학생이 그 일에 지원한 첫 번째 사람이예요.

M: 좋은 일인가요?

W: 학생의 시간이 우리에게 직원이 필요한 시간과 일치한다면 좋은 일이죠. 저희는 선착순 원칙에 따라서 고용을 하거든요. 학생이, 어, 좋은 직원이 될 수 없다고 생각되지 않는 이상 그렇죠.

M: 오, 그렇게 생각하지 않으시기를 빌어요, 선생님. 일을 맡을 수 있었으면 해요, 그리고 가까이 열심히 일을 할 것이고요.

W: 학생이 여기에서 많은 일을 하게 될 것이기 때문에, 반가운 이야기로군요... 어, 학생이 일자리를 얻는다면요. 주로 우리에게는 일반적인 사무 업무, 예컨대 전화를 받고 복사를 하고 심부름을 하는 것과 같은 - 그러한 일을 할 사람이 필요해요.

M: 할 수 있어요. 예전에도 비슷한 일을 해보았고요. 그러한 일을 좋아하는 편이예요.

W: 다행이군요. Joe, 학생의 이력서를 볼 수 있을까요? 여기... 제가 확인하는 동안, 학생은 말아야 할 근무 시간을 살펴보는 것이 어떨까요? 그러한 시간대에 근무를 할 수 있는지를 제게 말씀해 주세요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉔ (Making Inferences Question)
2. ㉑ (Detail Question)
3. ㉑ (Making Inferences Question)
4. ㉑ (Understanding Attitude Question)

Script 1-29

W1 Student: Good afternoon, Mrs. Burns. I'm here to pick up my costume for this Friday's performance.

W2 University Theater Employee: Your costume?

W1: Don't you remember? I dropped it off with you two weeks ago because it needed to be fixed. "You told me that you would have someone take care of that problem."

W2: Oh, that's right. I'm sorry that I forgot. **It has been a really hectic week for me.** After all, uh, I've got so much to do to prepare for the play this Friday.

W1: I totally understand. My life has been pretty busy, too. So, uh, anyway . . . do you have the costume?

W2: Sure. It should be right here along with the others. Let me look for it . . .

W1: No problem. Take your time.

W2: Hmm . . . This is really strange. I can't seem to find your costume anywhere . . . Wait a minute. Angie, what's your last name?

W1: It's Jacobson.

W2: Oh, no. I can't believe it. You're never going to guess what I did.

W1: Uh-oh. This can't be good news.

W2: A while ago, another student, named, um, Anna Jacobs, came by to pick up her costume. I gave her yours by mistake. I must have gotten your names confused since they're so similar. In fact, I know I did that since her costume is still sitting here. See . . . This one has her name on it.

W1: Oh . . . So, um, what are we going to do? I really need my costume.

W2: Don't worry about it. I've got Anna's phone number right here. I'll call her up and tell her about the mistake. I'm sure she'll bring back your costume as soon as she can.

Translation

W1 Student: 안녕하세요. Burns 선생님. 이번 주 금요일 공연을 위한 의상을 찾으러 왔어요.

W2 University Theater Employee: 의상이요?

W1: 기억이 나지 않으세요? 수선이 필요해서 2주 전에 선생님께 맡기고 갔는데요. 선생님께서는 누군가를 시켜서 문제를 처리하겠다고 제게 말씀해 주셨고요.

W2: 오, 맞아요. 기억을 못해서 미안하군요. 저로서는 정말로 정신 없이 바쁜 한 주네요. 어찌되었든, 어, 이번 주 금요일 연극을 준비하기 위해 할 일이 너무나 많이 있거든요.

W1: 전적으로 이해해요. 제 생활도 마찬가지로 상당히 바빠요. 그러면, 어, 어쨌든... 의상을 가지고 계신가요?

W2: 물론이죠. 다른 의상들과 함께 바로 여기에 있을 거예요. 찾아볼게요...

W1: 그래요. 천천히 하세요.

W2: 흠... 정말로 이상하군요. 학생의 의상이 어디에 있는지를 찾을 수가 없을 것 같은데... 잠시만요, Angie, 학생의 성이 무엇이지?

W1: Jacobson이에요.

W2: 오, 이럴 수가. 믿을 수가 없군요. 제가 무슨 일을 했는지 짐작조차 못하실 거예요.

W1: 이런. 좋은 소식은 아니겠군요.

W2: 조금 전, 또 다른 학생이, 그 학생 이름이, 음, Anna Jacobs였는데, 의상을 찾으러 여기에 들렀어요. 제가 실수로 그녀에게 학생의 옷을 주었고요. 이름들이 비슷해서 제가 학생의 이름과 혼동을 한 것이 분명해요. 그러니까... 이 옷에 그 학생의 이름이 있네요.

W1: 오... 그러면, 음, 어떻게 해야 하죠? 저에게는 정말로 의상이 필요하거든요.

W2: 걱정하지 마세요. 여기에 Anna 학생의 전화번호가 있으니까요. 제가 전화를 해서 실수에 대해 말을 할게요. 그녀가 가능한 빨리 학생의 의상을 가지고 다시 여기로 올 것이라고 확신해요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ㉑ (Gist-Content Question)
2. ㉔ (Detail Question)
3. ㉑ (Understanding Attitude Question)
4. ㉑ (Making Inferences Question)

Script 1-30

W1 Professor: We're getting closer and closer to Thanksgiving. And you all know what that means, right . . . ? No, I'm not talking about eating turkey. Instead, I'm talking about sales. The day after Thanksgiving . . . known as Black Friday . . . is the start of the Christmas season. And that means stores all over the country start putting items on sale. This is a chance for people to do their Christmas shopping. Or they can just buy items they want or need at discounted prices. Black Friday is one of the biggest shopping days of the year. And many stores make a large percentage of their profits from Thanksgiving to Christmas.

All right . . . Let's talk about stores for a moment. Stores put items on sale for two primary reasons. First, they're overstocked with items that aren't selling well. In order to sell the products . . . basically, um, to get rid of them . . . the merchants lower their prices. The second main reason that stores offer discounts is that they are overstocked with items during holidays or certain seasons. This is especially true right after Christmas. Pay attention to how many stores offer sales the day after Christmas. That's another huge shopping day by the way. Why is that . . . ? Mostly, the stores are getting rid of items such as clothes and toys that they have way too many of. Also, you should think about how many sales there are for summer clothes and sporting gear in late summer and early fall. Again, stores are looking to dispose of those items so that they can stock new ones.

Surprisingly, discounts aren't always advantageous for consumers. For instance, merchants frequently have sales to get customers to buy items they don't particularly want or need. One way of doing this is to offer deals such as buying two items for the price of one. Another is to sell items in bulk. That's a common practice at big discount stores. At those places, you can buy, uh, ten tubes of toothpaste in one package for less than you'd pay for ten separate tubes. But . . . do you really need ten tubes of toothpaste? Sure, you'll use them eventually. I guess. But merchants know what shoppers are thinking . . . They're thinking . . . Wow, what a bargain. I'm saving money by buying this. Before you know

it, your shopping cart is filled with bulk items being sold at discounts.

W2 Student: But . . . you're saving money when you buy these items, aren't you?

W1: True. Yet the reality is that you're spending money you probably had no intention of spending in the first place. Okay. Sure. Maybe you actually went to the store to purchase ten tubes of toothpaste. But that's not the case for most shoppers. And remember that merchants are still going to profit even after they put these items on sale. In general, their profit margins are so high that they can afford to reduce prices or to sell items in bulk.

Translation

W1 Professor: 추수감사절이 가까워지고 있군요. 그리고 여러분 모두가 그것이 무엇을 의미하는지 알고 계실 것입니다. 그렇죠...? 아닙니다. 칠면조를 먹는 것에 대한 이야기를 하는 것이 아닙니다. 대신, 저는 세일에 대해 이야기를 하고 있습니다. 추수감사절 다음 날은... '검은 금요일'이라고 알려져 있는데... 크리스마스 시즌이 시작되는 날입니다. 그리고 이는 전국의 상점들이 세일을 시작한다는 점을 의미합니다. 이는 사람들이 크리스마스 쇼핑을 할 절호의 기회입니다. 혹은 원하는 제품이나 필요한 제품을 할인 가격으로 구입할 수 있습니다. 검은 금요일은 1년 중 쇼핑을 가장 많이 하는 시기 중의 하나입니다. 그리고 많은 상점들이 추수감사절부터 크리스마스까지 막대한 이익을 남깁니다.

좋아요... 잠시 상점들에 대한 이야기를 해보죠. 상점들은 두 가지 주된 이유로 제품들을 세일합니다. 첫째, 매장에 잘 팔리지 않는 제품의 재고가 너무 많이 쌓여 있기 때문입니다. 제품을 팔기 위해... 기본적으로, 음, 제품을 없애기 위해... 상인들은 가격을 내립니다. 상점들이 할인 가격을 제공하는 두 번째 주된 이유는 휴일 또는 특정 기간 동안에 재고가 너무 쌓이기 때문입니다. 이는 특히 크리스마스 직후에 그렇습니다. 크리스마스 다음 날 얼마나 많은 상점들이 할인을 하는지에 주의를 기울여 보십시오. 그건 그렇고 그날은 쇼핑을 많이 하는 또 다른 날입니다. 왜 그럴까요...? 대체적으로, 매장들은 너무 많이 있는 의류 및 장난감과 같은 제품들을 처리하려고 합니다. 또한, 늦여름과 초가을에 여름 의류 및 운동 기구에 대한 세일을 얼마나 많이 하는지도 생각해 보셔야 합니다. 또 다시, 상점들은 신제품을 들여오기 위해 그러한 제품들이 처분되기를 기대하고 있는 것입니다.

놀랍게도, 할인이 소비자들에게 항상 이익이 되는 것은 아닙니다. 예를 들면, 상인들은 종종 소비자들이 특별히 원하지 않거나 필요로 하지 않는 것들을 구매하도록 하기 위해 세일을 합니다. 이렇게 할 수 있는 한 가지 방법은 한 개의 가격으로 두 개의 제품을 구입할 수 있는 기회를 제공하는 것입니다. 또 다른 방법은 대량으로 제품을 판매하는 것입니다. 대형 할인 매장에서의 일반적인 관행입니다. 그러한 곳에서는, 어, 10개의 치약을 각각 살 때 내는 것보다 더 적은 금액으로 10개의 치약을 한 묶음으로 살 수 있습니다. 하지만... 10개의 치약이 정말로 필요할까요? 물론, 결국에는 사용하게 될 것입니다. 그럴 수도 있을 것입니다. 하지만 상인들은 쇼핑객들이 어떤 생각을 하고 있는지를 알고 있습니다... 생각을 하겠죠... 와, 정말로 싸구나. 이것을 구입함으로써 돈을 절약했어, 자신도 모르는 사이에, 쇼핑 카트는 할인 가격으로 판매되는 대용량 제품으로 가득 차게 됩니다.

W2 Student: 하지만... 그러한 제품을 구입하면 돈이 절약되는 것이잖아요, 그렇지 않나요?

W1: 맞습니다. 하지만 실제로는 처음에는 쓸 의향이 없었던 돈을 쓰고 있는 것입니다. 좋아요. 물론입니다. 아마 10개의 치약을 구입하기 위해 매장에 갔을 수도 있습니다. 하지만 대부분의 쇼핑객들이 그렇지는 않을 것입니다. 그리고 상인들은 이러한 제품들을 세일한 이후에도 이익을 남기게 될 것이라는 점을 기억해 주십시오. 일반적으로, 그들의 이익률은 너무나 높기 때문에 가격을 낮추거나 대량으로 제품을 판매할 수가 있습니다.

Chapter 3

Speaking

Unit 01

p.114

Task 1 Advice for a Foreign Student

Brainstorming

Idea Web

Advice for a Foreign Student: Study Hard and Make Friends

Advice 1: study hard

Detail: foreign students rarely study; should focus on studies

Advice 2: make as many friends as possible

Detail: can help adjust to life in country; can teach country's culture

Organizing

Advice for a Foreign Student: study hard and make friends

First Piece of Advice: study hard

Details: foreign students often have fun; rarely study; should focus on studies

Second Piece of Advice: make as many friends as possible

Details: can help adjust to life in country; can teach country's culture

Speaking

Guided & Sample Response 2-01

There's a lot of advice to give a foreign student coming to study in my country. One piece of advice is for the student to study hard. Many times, foreign exchange students spend all their time having fun, so they rarely study. I advise the student to remember to focus on his or her studies while in my country. Another piece of advice I have is for the student to make as many friends as possible. These friends can help the student adjust to life in my country by teaching him or her about my country's culture.

Translation

공부를 하기 위해 우리 나라에 온 외국 학생들에게 해줄 수 있는 많은 조언들이 있다. 한 가지 조언은 그러한 학생들이 열심히 공부해야 한다는 것이다. 많은 경우, 외국인 교환 학생들은 노는데 모든 시간을 다 보내기 때문에, 공부를 거의 하지 않는다. 나는 그러한 학생에게 우리 나라에 있는 동안 공부에 집중해야 한다는 점을 명심해야 한다고 조언하고 싶다. 내가 하고 싶은 또 다른 조언은 교환 학생이 가능한 많은 친구들을 사귀어야 한다는 것이다. 이러한 친구들은, 우리 나라의 문화에 대해 알려 줌으로써, 교환 학생이 우리 나라의 생활에 적응하는 것을 도와 줄 수 있다.

Task 2 Taking Gym Class Every Day

Brainstorming

Idea Web

Be Required to Take Gym Class // Not Be Required to Take Gym Class

Reason 1: teens overweight and out of shape // graduates not ready for college

Detail: can lose weight; can get in shape // focus on academic classes; replace gym with other classes

Reason 2: play sports in gym class // schools not responsible for students' physical health
Detail: learn about teamwork; got along with teammates // parents responsible; students exercise other times

Organizing

My Choice: Be Required to Take Gym Class // Not Be Required to Take Gym Class
First Reason: teens overweight and out of shape // high school graduates not ready for college
Details: can lose weight; can get in shape // focus on academic classes; replace gym with classes will learn in
Second Reason: play sports in gym class // schools not responsible for students' physical health
Details: can learn about teamwork; played soccer in gym class; got along well with teammates // parents responsible; students exercise after school and on weekend

Speaking

Guided & Sample Response 1: Should Be Required to Take Gym Class

I strongly support the statement. All high school students should be required to take gym class every day. The first reason is that too many teenagers are overweight and out of shape. But, if they take gym class, they will be able to lose weight and to get in shape. Another reason is that students often play sports during gym class. As a result, they can learn about teamwork. I remember playing soccer in my gym classes. I learned how to get along well with my teammates during those games. So I learned an important skill in gym class.

Translation

나는 그러한 주장을 강력히 지지한다. 모든 고등학교 학생들이 매일 체육 수업을 받아야 할 것이다. 첫 번째 이유는 너무나 많은 십대들이 과체중이며 건강이 좋지 못하기 때문이다. 하지만, 체육 수업을 받는다면, 체중을 감량해서 건강해 질 수 있을 것이다. 또 다른 이유는 학생들이 종종 체육 시간에 운동 경기를 하기 때문이다. 그 결과, 팀워크에 대해 배울 수 있다. 나는 체육 시간에 축구를 했던 기억이 있다. 경기를 하는 동안 팀 동료들과 어울리는 법을 배웠다. 따라서 체육 수업에서 중요한 기술 하나를 익혔다.

Guided & Sample Response 2: Should Not Be Required to Take Gym Class

I disagree with the statement for a couple of reasons. For one, schools should focus on academic topics. Nowadays, many students are graduating from high school, but they are not prepared to take college classes. Therefore high schools should replace gym class with classes that students will actually learn something in. Another thing is that schools are not responsible for the physical health of their students. Instead, parents are responsible for making sure their children are healthy and physical fit. If students want to get in good shape, they can exercise after school and on the weekend.

Translation

나는 두 가지 이유로 그러한 주장에 동의하지 않는다. 우선, 학교측은 학문적인 주제에 집중해야 할 것이다. 오늘날, 많은 학생들이 고등학교를 졸업하고 있지만, 이들은 대학 수업을 들을 준비가 되어 있지 않다. 따라서 고등학교들은 체육 수업을 학생들이 실제로 무언가를 배울 수 있는 수업으로 대체해야 할 것이다. 또 다른 이유는 학생들의 신체적 건강에 대한 책임이 학교측에 없기 때문이다. 대신, 부모들에게 아이들의 건강과 체력을 확인해야 할 책임이 있다. 학생들이 건강해지고자 하는 경우에는, 방과 후 및 주말에 운동을 할 수 있을 것이다.

Task 3 Laptops Allowed in Classrooms

Reading

Translation

모든 수업에서 노트북 컴퓨터가 허용됩니다

교수님들께서는 더 이상 수업에서 노트북 컴퓨터의 사용을 금지하지 않으실 것입니다. 따라서 이제 학생들은 어떤 수업에서라도 노트북 컴퓨터를 사용하는 것이 가능해졌습니다. 이 규정은 즉시 효력이 발생합니다. 하지만 저희는 학생들이 급우 및 교수님들을 염두에 둘 것을 권장합니다. 학생들은 적절한 방식으로 노트북을 사용해야 할 것입니다. 반드시 수업을 듣는 다른 누군가에게 방해가 되지 않도록 해야 합니다. 교수님들께서는 노트북 사용으로 인해 다른 사람에게 피해를 끼치는 개인들을 처벌하실 수 있습니다.

Listening

Notes
The woman (agrees / disagrees) with the announcement.
Reason: classes without laptops are quiet; classes with laptops are noisy; gets disturbed by people typing; students will use instant messenger programs and play games; will be distracting
Key Words and Details: professors have banned laptops; the rooms are really quiet; easy to study; classes in which laptops are allowed are noisy; get disturbed by people typing on their computers; use instant messengers and play games; flashing lights are going to be distracting

Script

W Student: Oh, no. I can't believe what the school just did. Our classes are going to be awful now.

M Student: Huh? What are you referring to?

W: The new rule requiring professors to let students use laptops in class.

M: Oh, right. I'm so happy about that. I have a couple of professors who won't let me bring my laptop to class. I can't stand that.

W: I feel the opposite. I have three classes in which professors have banned laptops. The rooms are really quiet. So it's easy to study. The classes in which laptops are allowed are noisy. I get disturbed by people typing on their computers.

M: Hmm . . . I've never noticed that before.

W: You're one of the people using your laptop in class. Of course you haven't noticed.

M: Good point.

W: There's something else. Now, students are going to use instant messengers and play games on their laptops in class. Even if they turn the volume down, all the flashing lights are going to be distracting.

M: I guess we'll have to wait and see what happens. Who knows? Things might work out.

W: I hope so. But I doubt it.

Translation

W Student: 오, 이런. 학교에서 무슨 일을 했는지 믿을 수가 없는걸. 이제 수업이 끔찍해지겠군.

M Student: 뭐? 무슨 이야기를 하는 거니?

W: 교수님들께서 수업 중에 학생들의 노트북 사용을 허가하도록 만드는 새로운 규칙 말이야.

M: 오, 그렇군. 나는 그것이 무척 반가운데. 노트북을 수업에 가져오지 못하도록 하는 교수님들이 두 분 계시. 나는 그것을 참을 수가 없어.

W: 나는 그 반대로 생각해. 내 경우에는 노트북을 금지하는 교수님들의 수업이 세 개 있어. 교실이 정말로 조용하지. 그래서 공부하기가 편해. 노트북이 허용되는 수업은 시끄러워. 컴퓨터의 자판을 두드리는 사람들 때문에 방해를 받고 있어.

M: 흠... 그러한 점은 눈치채지 못했군.

W: 너도 수업에서 노트북을 사용하는 사람 중의 한 명이잖아. 물론 눈치채지 못했을 거야.

M: 좋은 지적이야.

W: 그밖에 다른 것도 있어. 이제 학생들은 수업 중에 노트북으로 메신저와 게임을 하게 될 거야. 비록 볼륨을 줄일지라도, 번쩍이는 불빛으로 인해 주의가 산만해질 테고.

M: 기다리면서 어떤 일이 일어날지 봐야 할 것 같아. 누가 알겠어? 효과가 좋을 수도 있잖아.

W: 나도 그렇게 되기를 바라. 하지만 의구심이 들어.

Speaking

Guided & Sample Response

The speakers are talking about a decision by the dean of students. Professors at the school must now allow students to use their laptop computers during class. The woman opposes the decision by the dean. She gives two reasons for being against it. First, she claims that classes will be disturbed by students typing on their laptops. She prefers her classes to be quiet. Next, she mentions that students will use instant messenger programs and play games on their laptops during class. She thinks these actions will be distracting, so they're going to bother other students.

Translation

화자들은 학생처장의 결정에 대해 이야기하고 있다. 학교의 교수들은 이제 학생들로 하여금 수업 중에 노트북 컴퓨터를 사용하는 것을 허가해야 한다. 여자는 학생처장의 결정에 반대한다. 그녀는 그에 반대하는 두 가지 이유를 제시한다. 먼저, 그녀는 노트북의 자판을 두드리는 학생들로 인해 수업이 방해를 받게 될 것이라고 주장한다. 그녀는 수업 시간이 조용한 것을 좋아한다. 다음으로, 그녀는 학생들이 수업 중에 노트북으로 메신저를 하거나 게임을 하게 될 것이라고 언급한다. 그녀는 이러한 행동들이 주의를 산만하게 만들 것이기 때문에, 다른 학생들에게 피해를 줄 것이라고 생각한다.

Task 4 Environmental Science: Restoration Ecology

Reading

Translation

복원생태학
인간은 종종 환경에 피해를 입힌다. 여러 가지 방법으로 그렇게 할 수 있다. 하지만 때때로 사람들은 생태계를 이전 상태로 복구시키겠다는 결심을 한다. 이것이 복원생태학이다. 이를 실현할 수 있는 많은 방법들이 있다. 일부 사람들은 나무나 기타 식물들을 심는다. 댐, 도로, 혹은 기타 인공 구조물을 제거하는 사람들도 있다. 그리고 몇몇 사람들은 주변 환경에 동물을 가져다 놓기도 한다. 일반적으로, 이러한 과정을 통해 생태계가 복원되는 경우에는 오랜 시간이 걸린다.

Listening

Notes
Topic: restoration ecology
Detail 1: group planted trees in a region
were few trees because of mine; planted thousands of trees
Detail 2: group introduced animals to region
squirrels, chipmunks, and rabbits; ate nuts and berries from plants
Key Words: awful how bad the environment there was; local environmental group; planted new trees and other types of plants; planted several thousand trees; introduced some animals to the region; squirrels, chipmunks, and rabbits; plenty of food to eat; nuts and berries; area is full of plant and animal life

Script

M Professor: It's important that we take care of the environment. One way we can do this is by practicing restoration ecology. By doing it, we can improve the quality of an ecosystem. Over time, we can even restore it to its previous condition.

As you know, there's a lot of mining that goes on around here. Well, a few years ago, one of those mines closed. You should have seen what the area around the mine looked like. It was awful how bad the environment there was. But a local environmental group made up of concerned citizens decided to improve the area. Its members did a couple of things. Firstly, the group planted new trees and other types of plants all around the place. You see, uh, because of the mine, there were very few trees in the region. It took them two years, but the group planted several thousand trees.

After giving the trees time to grow, the group introduced some animals to the region. They were mostly animals such as squirrels, chipmunks, and rabbits. Thanks to all of the trees and other plants, the animals had plenty of food to eat. They could eat the nuts and berries produced by the plants. Over time, the animal population grew.

You should see that place today. It's incredible. The area is full of plant and animal life. It looks exactly like it did before any mining ever happened there.

Translation

M Professor: 환경을 돌보는 일은 중요합니다. 그렇게 할 수 있는 한 가지 방법은 복원생태학을 따르는 것입니다. 그렇게 함으로써, 생태계의 질을 향상시킬 수 있습니다. 시간이 지남에 따라, 생태계를 이전 상태로 복원할 수도 있습니다.

아시다시피, 이곳 주변에는 많은 광산이 있습니다. 음, 몇 년 전, 그러한 광산 중 한 곳이 폐쇄되었습니다. 광산 주변 지역이 어땠는지는 여러분들께서도 보셨으면 좋았을 것 같군요. 그곳 환경이 얼마나 악화되었는지, 끔찍할 정도였습니다. 하지만 관심이 있는 시민들로 구성된 지역 환경 단체가 해당 지역을 개선시키기로 결정했습니다. 단체의 회원들은 두 가지 일을 했습니다. 먼저, 단체는 해당 지역 주변에 나무 및 기타 식물들을 새로 심었습니다. 아시겠지만, 어, 광산 때문에, 그 지역에는 나무가 거의 없었습니다. 2년이 걸렸지만, 단체는 수천 그루의 나무를 심었습니다.

나무들에게 성장할 시간을 준 후, 단체는 해당 지역에 몇몇 동물들을 가져다 놓았습니다. 주로 다람쥐, 열록 다람쥐, 그리고 토끼와 같은 동물들이었습니다. 나무 및 기타 식물들 덕분에, 동물들에게는 먹을 수 있는 먹이가 풍부했습니다. 동물들은 식물에서 생산된 견과나 베리를 먹을 수 있었습니다. 시간이 지나면서, 동물의 개체 수는 증가했습니다.

오늘날의 그곳을 보셔야 합니다. 믿을 수가 없을 정도입니다. 해당 지역은 동식물로 가득합니다. 광산이 생기기 전과 정확히 똑같은 모습을 보여 주고 있습니다.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-07

The professor describes the actions of a local environmental group after a mine closed down. The environment looked bad, so the group began to practice restoration ecology. This is the process of restoring an environment to its original state. There are many ways for people to engage in restoration ecology. The group did two things. First, it planted thousands of trees in the region. Second, it imported lots of animals to live there. The professor says that the group's efforts were successful since the area looks like it did before the mining ever took place.

Translation

교수는 광산이 폐쇄된 이후의 한 지역 환경 단체의 행동에 대해 설명하고 있다. 환경이 좋지 않아 보였지만, 해당 단체는 복원생태학을 따르기 시작했다. 이는 환경을 본래의 상태로 복구시키는 과정이다. 복원생태학을 실현할 수 있는 많은 방법들이 있다. 그 단체는 두 가지 일을 했다. 첫째, 해당 지역에 수천 그루의 나무를 심었다. 둘째, 많은 동물들을 들여와서 그곳에 살게 했다. 교수는 해당 지역이 광산이 존재하기 이전과 같은 모습을 보이고 있기 때문에, 환경 단체의 노력은 성공적이었다고 말한다.

Task 5 Spending One's Money

📁 Listening

Notes

The Problem: the woman is not sure how to spend her money

Solution 1: take a trip to New York City during spring break

Solution 2: buy a new computer

Script 2-08

M Student: I can't wait for spring break. My roommate and I are taking a trip somewhere warm. What are you doing, Lisa?

W Student: Er . . . I haven't made up my mind yet. I'm considering doing a couple of things.

M: What are they?

W: I might travel to New York City with two of my friends. It would be a totally awesome trip. I'd love to go there, but . . .

M: But what?

W: That trip will cost a ton of money. You see, we'd have to fly there, and plane tickets aren't cheap these days.

M: Still, you've been saving money lately, haven't you? What else would you use your money for?

W: I need to get a new computer. The computer I currently have is old and doesn't work particularly well. So, um, if I don't go on the trip, I think I'll buy a computer with the money I've been saving.

M: That would be nice, but you can purchase a computer anytime. Going to New York would be an incredible experience.

W: That's the truth. I'm going to have to think about what to do. Then, I'll make my decision.

Translation

M Student: 어서 빨리 봄 방학이 왔으면 좋겠어. 내 룸메이트와 나는 따뜻한 어딘가로 여행을 떠날 거야. 너는 무엇을 할 거니, Lisa?

W Student: 어... 아직 결정을 내리지 못했어. 두 가지를 하는 것에 대해 생각 중이야.

M: 그것이 무엇인데?

W: 내 친구들 두 명하고 뉴욕 시로 여행을 갈 수도 있어. 정말로 멋진 여행이 될 거야.

그곳에 가보고는 싶지만, 하지만...

M: 하지만 뭐?

W: 그러한 여행에는 많은 비용이 들 거야. 알다시피, 그곳까지는 비행기를 타고 가야 하는데, 요즘은 항공료가 저렴하지 않아.

M: 하지만, 너는 최근에 돈을 모으고 있었잖아. 그렇지 않니? 그밖에 돈을 써야 할 곳이 또 있어?

W: 컴퓨터를 새로 사야 해. 현재 내가 가지고 있는 컴퓨터는 오래되었고 그렇게 작동이 잘 되는 편이 아니야. 그래서, 음, 여행을 가지 않는다면, 모은 돈으로 컴퓨터를 살 생각이지.

M: 그러면 좋겠지만, 컴퓨터는 아무 때라도 살 수 있잖아. 뉴욕에 가는 것은 정말로 멋진 경험이 될 거야.

W: 그건 사실이야. 무엇을 해야 할지 생각해 봐야 할 것 같아. 그런 다음에 결정을 내리겠어.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-09

The woman's problem is that she can't decide what to spend her money on. The man and woman talk about two solutions to her problem. The first is for her to go to New York City during spring break. The second is for her to buy a new computer. I favor the first solution. One reason I like it is that going to New York City with her friends will be fun. She and her friends will surely have a good time there. Another reason is that she might never get a chance to visit the city again. I think she should take the opportunity while she has it.

Translation

여자의 문제는 자신의 돈을 어떻게 써야 할지에 대해 그녀가 결정을 내리지 못하고 있다는 점이다. 남자와 여자는 그녀의 문제에 대한 두 가지 해결 방안에 대해 이야기한다. 첫 번째는 그녀가 봄 방학 동안에 뉴욕 시에 가는 것이다. 두 번째는 그녀가 컴퓨터를 새로 구입하는 것이다. 나는 첫 번째 방안을 선호한다. 이를 선호하는 한 가지 이유는 친구들과 뉴욕 시에 가는 것이 재미있을 것이기 때문이다. 그녀와 그녀의 친구들은 분명 그곳에서 멋진 시간을 보내게 될 것이다. 또 다른 이유는 그녀에게 뉴욕을 다시 방문할 수 있는 기회가 없을 수도 있기 때문이다. 나는 그녀가 기회가 있을 때 기회를 잡아야 한다고 생각한다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-10

The woman's problem is that she can't decide what to spend her money on. The man and woman talk about two solutions to her problem. The first is for her to go to New York City during spring break. The second is for her to buy a new computer. I favor the second solution. Computers are critical pieces of equipment to students. If her current computer is working badly, then she absolutely must replace it with a better one. The woman is also young, so she will have other chances to visit New York City in the future. She has plenty of time to go there later.

Translation

여자의 문제는 자신의 돈을 어떻게 써야 할지에 대해 그녀가 결정을 내리지 못하고 있다는 점이다. 남자와 여자는 그녀의 문제에 대한 두 가지 해결 방안에 대해 이야기한다. 첫 번째는 그녀가 봄 방학 동안에 뉴욕 시에 가는 것이다. 두 번째는 그녀가 컴퓨터를 새로 구입하는 것이다. 나는 두 번째 방안을 선호한다. 컴퓨터는 학생들에게 중요한 기기이다. 현재의 컴퓨터가 제대로 작동을 하지 못한다면, 반드시 보다 우수한 것으로 컴퓨터를 교체해야만 한다. 여자는 또한 젊기 때문에, 앞으로 뉴욕 시를 방문하게 될 기회가 또 있을 것이다. 차후에 그곳에 갈 수 있는 시간은 많다.

Task 6 Economics: Employee Productivity

📁 Listening

Notes

Topic: economics; how companies improve employee productivity

Detail 1: have employees become friends

do group activities; have lunch and picnics together; go hiking and camping

Detail 2: provide financial support for employee self-improvement

pay for employees to go to conferences and seminars; pay for graduate school

Key Words: foster good relationships; lots of group activities; having lunch together; picnics; went hiking and camping together; employees got along well; were productive when doing team activities; provide financial support for employees to improve their skills; self-improvement activities; attend conferences and training seminars; attend graduate school; gain knowledge; more productive

Script 2-11

M Professor: Before I started teaching here, I used to work for a large corporation. I was a manager there. One of the biggest challenges I had to face was getting my employees to be more productive. It was a difficult task. Fortunately, I had some great mentors. They taught me a few ways to improve employee productivity. I'd like to share a couple of them with you right now.

The first way was to encourage my employees to become friends and to have good relationships with each other. Think about it . . . You're more likely to cooperate with a friend than with someone you dislike, right? To foster good relationships, we did lots of group activities. Sometimes they were simple things like having lunch together at nice restaurants. Other times, we had picnics when the weather was nice. We even went hiking and camping together on some occasions. Those group activities definitely worked. My employees got along well, and they were productive when doing team activities.

Another good method is for the company to provide financial support for employees to improve their skills. My company had a budget for employees to use for self-improvement activities. For instance, we paid for our employees to attend conferences and training seminars. We even helped pay for employees to attend graduate school. These experiences helped our employees gain knowledge. And that knowledge made them become much more productive.

Translation

M Professor: 이곳에서 교편을 잡기 전에, 저는 한때 대기업에서 일을 했습니다. 그곳에서는 관리자였습니다. 제가 직면했던 가장 큰 문제 중의 하나는 직원들이 보다 높은 생산성을 보이도록 만드는 것이었습니다. 어려운 일이었습니다. 다행스럽게도, 저에게는 훌륭한 멘토들이 몇 명 있었습니다. 그들은 제게 직원들의 생산성을 향상시킬 수 있는 몇 가지 방법을 가르쳐 주었습니다. 이제 그중 두 개를 여러분들과 공유하고자 합니다.

첫 번째 방법은 직원들이 서로 친해지고 좋은 관계를 맺도록 권장하는 일이었습니다. 생각해 보세요... 아마도 자신이 싫어하는 사람보다는 친구와 함께 협력을 하게 될 가능성이 더 높을 것입니다. 그렇지? 좋은 관계를 형성하기 위해, 우리는 많은 그룹 활동을 했습니다. 때로는 멋진 식당에서 함께 점심을 먹는 것과 같은 간단한 일도 했습니다. 다른 경우, 날씨가 좋을 때에는 야유회를 갔습니다. 가끔씩은 함께 하이킹을 가서 캠핑을 하기도 했습니다. 이러한 그룹 활동은 분명 효과가 있었습니다. 직원들은 서로 잘 어울렸고, 팀 활동을 할 때면 생산성이 높았습니다.

또 다른 좋은 방법은 회사가 기술을 향상시키는 직원에게 금전적인 지원을 해주는 것입니다. 제 회사는 직원들이 자기 개발 활동에 사용할 수 있도록 예산을 마련해 두고 있었습니다. 예를 들면, 컨퍼런스 및 교육 세미나에 참가하는 직원들에게 비용을

대주었습니다. 심지어 대학원에 다니는 직원들에게는 학비도 지원해 주었습니다. 이러한 경험은 직원들이 지식을 얻는데 도움이 되었습니다. 그리고 그러한 지식으로 인해 그들은 훨씬 더 생산적이 되었습니다.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-12

The lecturer tells the students two separate methods he learned to make employees more productive. According to him, the first is to get the employees to be friends so that they can get along well. At the lecturer's company, the employees did many activities together. These included having lunch, going on picnics, and going hiking. The employees became friends and were productive when they did work on teams. The second method is to pay for the employees to improve their skills. The lecturer's company paid for its employees to get graduate degrees and to go to conferences and seminars. The skills they learned made them more productive employees.

Translation

교수는 자신이 알게 된, 직원들의 생산성을 높일 수 있는 두 가지 방법을 학생들에게 이야기하고 있다. 그에 따르면, 첫 번째는 직원들이 서로 잘 어울릴 수 있도록 친해지도록 만드는 것이다. 교수의 회사에서, 직원들은 함께 많은 활동을 했다. 여기에는 점심 식사, 야유회, 그리고 하이킹이 포함되어 있었다. 직원들은 친해졌고 팀으로 일을 할 때면 생산성이 높아졌다. 두 번째 방법은 직원들이 자신의 기술을 향상시킬 수 있도록 자금을 지원해 주는 것이다. 교수의 회사는 직원들이 대학원 학위를 얻고 컨퍼런스 및 세미나에 참석하는 비용을 지불해 주었다. 자신이 배운 기술로 인해 그들은 보다 생산적인 직원이 되었다.

Unit 02

p.121

Task 1 Describing a Different Family Member

📁 Brainstorming

Idea Web

Describing a Different Family Member: My Sister

Difference 1: is outgoing

Detail: has many friends; always goes out with friends

Difference 2: plays sports well

Detail: is on high school basketball team; plays on soccer team

📁 Organizing

Describing a Different Family Member: my sister

First Difference: is outgoing

Details: has many friends; always goes out with them; talks on phone with them

Second Difference: plays sports well

Details: is on high school basketball team; plays on soccer team; wants to play basketball at college

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-13

One family member who is different from me is my sister. In many ways, we are exact opposites. For instance, I'm a quiet person, but my sister is really outgoing. She has a large

number of friends, and she always goes out with them or talks with them on the phone. Additionally, while I'm not good at sports, my sister plays sports very well. She's a member of her high school basketball team. She also plays on a local soccer team. She hopes to play basketball when she attends college next year.

Translation

나와 다른 가족 중 한 명은 내 여동생이다. 여러 가지 면에서, 우리는 완전히 반대이다. 예를 들어, 나는 조용한 사람인데 비해, 여동생은 정말로 외향적이다. 그녀에게는 많은 친구들이 있고, 그녀는 항상 그들과 놀러 다니거나 그들과 전화 통화를 한다. 또한, 나는 운동 경기에 능숙하지 못한 반면, 내 여동생은 운동 경기를 매우 잘 한다. 그녀는 고등학교 농구 팀의 선수이다. 또한 지역 축구 팀에 소속되어 경기를 하고 있다. 그녀는 내년에 대학에 들어가면 농구를 하고 싶어한다.

Task 2 Practical or Entertaining Gifts

Brainstorming

Idea Web

Practical Gifts // Entertaining Gifts

Reason 1: can use practical gift // frequently use entertaining gift

Detail: gave friend scarf; friend wears every day // got computer game for birthday; play computer game every day

Reason 2: gift giver feels good // gifts don't have to be serious or useful

Detail: see friend wearing scarf; makes me feel happy // made me laugh and smile; made me have fun

Organizing

My Choice: Practical Gifts // Entertaining Gifts

First Reason: can use practical gift // frequently use entertaining gift

Details: gave friend scarf; friend wears every day // got computer game for birthday; play computer game every day

Second Reason: gift giver feels good // gifts don't have to be serious or useful

Details: see friend wearing scarf; makes me feel happy // made me laugh and smile; made me have fun

Speaking

Guided & Sample Response 1: Practical Gift 2-14

In my opinion, it's better to give a practical gift than an entertaining one. For starters, a person can use a practical gift. For example, I gave my friend a scarf for her birthday last month. She loves that scarf and wears it every day. So she's using the gift a lot. In addition, a person who gives a practical gift will often feel good when seeing the person who received the gift use it. Whenever I see my friend wearing her scarf, I smile. I think about how happy she is, and that makes me happy, too.

Translation

내 의견으로, 즐거움을 주는 선물보다는 실용적인 선물을 주는 것이 더 낫다. 우선, 실용적인 선물은 사용할 수가 있다. 예를 들어, 나는 지난 달 생일 선물로 내 친구에게 스카프를 주었다. 그녀는 그 스카프를 매우 좋아해서 매일 착용을 한다. 그래서 그 선물을 잘 사용하고 있다. 또한, 실용적인 선물을 주는 사람은, 선물을 받은 사람이 그것을 사용하는 모습을 보면, 종종 기분이 좋아질 것이다. 내 친구가 스카프를 착용하고 있는 모습을 볼 때마다 나는 미소를 짓게 된다. 나는 그녀가 얼마나 기뻐하는지에 대해 생각하게 되는데, 그것은 또한 나를 기쁘게 만든다.

Guided & Sample Response 2: Entertaining Gift 2-15

I believe that entertaining gifts are better than practical ones. Firstly, people frequently use entertaining gifts. For my birthday last week, I got a sweater and a computer game. I haven't worn the sweater once, but I play the computer game every day. I really love the entertaining gift, but I am not interested in the practical one at all. Additionally, not all gifts need to be serious or useful ones. Some of the best gifts I've ever gotten have been entertaining ones. They made me laugh, smile, and have fun for a while. They were such great gifts.

Translation

나는 즐거움을 주는 선물이 실용적인 선물보다 더 낫다고 생각한다. 먼저, 사람들은 종종 즐거움을 주는 선물을 사용한다. 지난 주 내 생일에서, 나는 스웨터 한 벌과 컴퓨터 게임 하나를 받았다. 스웨터를 입어 보지는 못했지만, 컴퓨터 게임은 매일 하고 있다. 나는 즐거움을 주는 선물을 정말로 좋아하지만, 실용적인 선물에는 전혀 흥미가 없다. 또한, 모든 선물이 진지하거나 유용할 필요는 없다. 내가 받은 것 중에서 가장 멋진 선물은 즐거움을 주는 선물들이었다. 이러한 것들은 나를 웃게 만들고, 미소 짓게 만들며, 한동안 즐거움을 느끼게 해주었다. 정말로 멋진 선물들이었다.

Task 3 New Requirement for History Majors

Reading

Translation

역사 전공자들의 필수 과목 변경

이번 학기를 시작으로, 역사 전공자들의 필수 과목이 변경될 예정입니다. 이전에는, 역사 전공자들이 한 개의 세미나 수업만을 수강해야 했습니다. 이제, 역사 전공자들이 졸업을 하기 위해서는 두 개의 세미나 수업을 들어야 합니다. 3학년일 때 하나의 세미나 수업을 들어야 합니다. 그리고 4학년일 때 나머지 하나의 세미나 수업을 들어야 합니다. 이러한 변경 사항은 현재 3학년생 및 4학년생에게는 적용되지 않습니다. 하지만, 역사를 전공하는 모든 1학년생 및 2학년생들은 졸업을 하기 위해 새로운 요건을 따라야 할 것입니다.

Listening

Notes

The man (supports / opposes) the announcement.

Reason: too much work; intensive classes and long paper; wants to go abroad entire junior year; can't because of seminar; will only go for one semester

Key Words and Details: too much work; very intensive; have to write a long paper; it'll be tough; was planning to spend my entire junior year abroad; exchange student in Italy; only be able to spend one semester abroad

Script 2-16

W Student: John, is the new requirement for History majors going to affect you at all?

M Student: Yes, it is. I'm a sophomore, so I have to follow the new requirement in order to graduate.

W: You don't sound very pleased about that.

M: I'm not. First of all, it's going to be too much work.

W: Why do you say that?

M: Seminars are very intensive. They're small classes, so they involve a lot of discussion. You have to be really prepared for them. In addition, you have to write a long paper. I know a guy who wrote a thirty-page paper for his seminar.

W: Wow, that is pretty long. Do you think you can handle it?

M: Sure. I can do it, but it'll be tough. Oh, and the change is

going to affect my plans for next year . . . uh, in a negative way. And that's something which has me totally displeased.

W: What do you mean?

M: I was planning to spend my entire junior year abroad. I wanted to be an exchange student in Italy. Now, because of the seminar, I'll only be able to spend one semester abroad. Isn't that awful? My plans are ruined.

Translation

W Student: John, 역사 전공자들에 대한 새로운 요건이 너에게 영향을 미치게 되니?

M Student: 응, 그래. 나는 2학년이기 때문에, 졸업을 하기 위해서는 새로운 요건을 따라야만 해.

W: 그에 대해 그다지 기뻐하지 않는 것 같구나.

M: 기쁘지 않아. 우선, 할 일이 너무나 많게 될 거야.

W: 왜 그렇게 말을 하는데?

M: 세미나 수업은 매우 강도가 높아. 소규모 수업이기 때문에, 토론을 많이 하게 되지. 그에 대해 정말로 준비가 잘 되어 있어야 해. 게다가, 장문의 보고서를 써야만 하고, 세미나 수업에서 30페이지 분량의 보고서를 썼던 사람을 알고 있어.

W: 와, 정말로 장문의 보고서구나. 내가 해낼 수 있으리라고 생각해?

M: 물론이야. 할 수는 있겠지만, 힘이 들겠지. 오, 그리고 그러한 변경은 내년의 내 계획에도 영향을 미치게 되는데... 어, 부정적인 방식으로 말아야. 그리고 그것은 내 기분을 완전히 상하게 만드는 것이지.

W: 무슨 말이니?

M: 나는 3학년 전체를 해외에서 보내려고 계획 중이었어. 이탈리아에서 교환 학생으로 있으려고 했지. 이제는, 세미나 수업 때문에, 한 학기만을 해외에서 보낼 수 있을 뿐이야. 끔찍하지 않아? 내 계획은 엉망이 되었어.

Speaking

Guided & Sample Response 2-17

The students are discussing the recent announcement by the History Department that History majors have to take two seminars in order to graduate. The man **strongly opposes** this change in the graduation requirements. He gives two reasons for opposing the change. The first reason is that seminars are difficult classes. He says that they're intensive and require both preparation and a long paper. The second reason is that he wants to spend his junior year in Italy as an exchange student. Since he must take a seminar then, he'll only get to go there for one semester.

Translation

학생들은 역사 전공자들이 졸업을 하기 위해서는 두 개의 세미나 수업을 들어야 한다는 역사학과의 최근 공지 사항에 대해 논의하고 있다. 남자는 졸업 요건에 관한 이러한 변경 사항에 대해 강력히 반대한다. 그는 변경 사항을 반대하는 두 가지 이유를 제시한다. 첫 번째 이유는 세미나 수업이 어려운 수업이기 때문이다. 그는 세미나 수업이 강도가 높고 수업 준비와 장문의 보고서를 요구한다고 말한다. 두 번째 이유는 그가 3학년 기간을 교환 학생으로서 이탈리아에서 보내고 싶어하기 때문이다. 세미나 수업을 들어야 하기 때문에, 그는 한 학기 동안만 그곳에 있을 수 있다.

Task 4 Sociology: Task Partitioning

Reading

Translation

업무 분할

완수하기 위해서는 몇 가지 단계를 거쳐야 하는 업무들이 많다. 이러한 업무들은 종종 특별한 순서로 진행되어야 한다. 업무를 수행할 수 있는 사람들이 많은 경우, 두 가지 방법으로 업무를 완수할 수 있다. 첫째, 각각의 사람들이 모든 단계를 거칠 수 있다. 둘째, 사람들이 업무 분할을 할 수 있다. 이는 한 명이나 그 이상의 개인들에게 특정 단계를 할당해 주는 것과 관련이 있다. 업무 분할은 전문성을 기르도록 해준다. 그 결과, 보다 빠르고 보다 효율적으로 일을 할 수가 있다.

Listening

Notes

Topic: task partitioning

Detail 1: ants need leaves from trees

use to feed fungus; consume sap of leaves

Detail 2: assign various tasks to groups of ants

cut down leaves; carry leaves toward anthill; bring leaves into anthill; use to take care of fungus

Key Words: collects leaves in order to farm fungus; a process that requires several steps; climb a tree in search of leaves; cutting them off the branches; leaves fall to the ground; cut the leaves into smaller pieces; carry the smaller pieces toward the anthill; group of ants collects the leaves and takes them into the anthill; given to the ants that take care of the fungus

Script 2-18

W Professor: Some of the world's most efficient animals are ants. They're efficient because of their nature as social insects. In other words, they live and work together. This, uh, allows them to do various jobs quickly. Ants also frequently practice task partitioning. Let me tell you about the leaf-cutter ant. It makes great use of task partitioning. This is what it does . . .

The leaf-cutter ant collects leaves in order to farm fungus. Er, yeah, that doesn't sound too nice. But, um, anyway, the ants feed the fungus they raise to ant larvae. They also consume the sap of the leaves. Well, getting the leaves from the trees to the anthill is a process that requires several steps.

First, large numbers of ants climb a tree in search of leaves. When they find leaves that they like, the ants start cutting them off the branches. The ants let the leaves fall to the ground. Next, a group of ants on the ground cut the leaves into smaller pieces. These ants carry the smaller pieces toward the anthill. Then, they drop the leaves and return to the tree to collect even more leaves. After that, yet another group of ants collects the leaves and takes them into the anthill. Finally, the leaves are given to the ants that take care of the fungus. And that's how the leaves get from the tree into the anthill. Pretty efficient, huh?

Translation

W Professor: 세상에서 가장 효율적인 동물 중 하나는 개미입니다. 사회적 곤충으로서의 특성 때문에 효율적입니다. 즉, 이들은 함께 실며 일을 합니다. 이로써, 어, 개미들은 다양한 일들을 빠르게 해낼 수 있습니다. 개미들은 또한 종종 업무 분할을 합니다. 잎꾼이개미에 대해 말씀을 드리죠. 이 개미는 업무 분할을 적절히 이용합니다. 어떤 일을 하는지 알려 드리겠습니다...

잎꾼이개미는 균류를 기르기 위해 나뭇잎을 모읍니다. 어, 그래요, 이 역시 기본 좋게 들리지는 않습니다. 하지만, 음, 어쨌든, 개미들은 자신이 기르는 균류를 개미 유충에게 먹입니다. 또한 나뭇잎의 액즙을 먹기도 합니다. 음, 나무에서 나뭇잎들을 개미집으로

가지고 오는 일은 몇 단계를 거쳐야 하는 과정입니다.

먼저, 다수의 개미들이 나뭇잎을 찾아 나무에 오릅니다. 원하는 나뭇잎을 발견하면, 개미들은 가지로부터 나뭇잎을 잘라 냅니다. 나뭇잎이 바닥에 떨어지도록 만듭니다. 다음으로, 지면에 있는 한 무리의 개미들이 나뭇잎을 작은 조각으로 자릅니다. 이러한 개미들은 보다 작아진 조각들을 개미집으로 운반합니다. 그런 다음, 나뭇잎을 떨어뜨리고 다시 나무로 돌아와서 더 많은 나뭇잎을 모읍니다. 그 후, 잇따른 무리의 개미들이 나뭇잎을 모아 이를 개미집으로 가지고 갑니다. 마지막으로, 나뭇잎은 균류를 담당하는 개미들에게 넘겨집니다. 그리고 이것이 나무로부터 개미집까지 나뭇잎이 이동하는 과정입니다. 상당히 효율적입니다. 그렇죠?

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-19

The professor describes the steps that the leaf-cutter ant takes to get leaves from trees into their anthills. There are several jobs, so the ants divide into groups that do one task each. The first group cuts the leaves. The second group carries the leaves toward the anthill. The third group brings the leaves into the anthill. And the fourth group uses the leaves to farm the fungus. These steps are an example of task partitioning. The ants practice task partitioning by assigning one action to different groups. This lets the ants do their work more efficiently.

Translation

교수는 일꾼이개미가 나무로부터 나뭇잎을 가져와서 개미집에 옮겨다 놓는데 거치는 단계를 설명하고 있다. 몇 가지 일들이 있기 때문에, 개미들은 각각 한 가지 일을 담당하는 그룹으로 나뉜다. 첫 번째 그룹은 잎을 자른다. 두 번째 그룹은 개미집 쪽으로 나뭇잎을 옮겨 놓는다. 세 번째 그룹은 나뭇잎을 개미집 안으로 가지고 간다. 그리고 네 번째 그룹은 나뭇잎을 이용하여 균류를 기른다. 이러한 단계는 업무 할당의 한 가지 예이다. 개미들은 서로 다른 그룹에 한 가지씩 일을 나누어 줌으로써 업무 할당을 하고 있는 것이다. 이로써 개미들은 자신의 일을 보다 효율적으로 하게 된다.

Task 5 Recovering One’s Art Homework

📁 Listening

Notes

The Problem: the man left his art homework at his parents' home during the weekend

Solution 1: go back home and pick up the sketch

Solution 2: make a new sketch

Script 2-20

W Student: Why do you look so upset, Eric?

M Student: I can't believe what I did. I went to my parent's house over the weekend. While I was there, I finished my art homework. But I just realized that I left it at their house when I came back here last night.

W: Why don't you drive back there and pick it up? It's only a two-hour round trip, right? That's not very long.

M: It's not long, but the drive there will use up a lot of gas. And you know how the price of gas has been rising these days, don't you?

W: Oh, yeah. I pay a fortune every time I fill my car up at the gas station.

M: There must be another solution.

W: Hey, I've got it. Why don't you redo the project? Would it take you a long time to do that?

M: I could do it again. But I'm not sure if I could do it better.

W: What do you mean?

M: Well, I drew a sketch for my homework. It looked great. I don't know if I could draw another sketch that looks as good though. That might be too hard for me.

Translation

W Student: 왜 그렇게 기분이 언짢아 보이니, Eric?

M Student: 내가 무슨 일을 저질렀는지 믿기지가 않아. 나는 주말 동안에 부모님 댁에 갔었어. 그곳에 있는 동안, 나는 내 미술 숙제를 끝냈지. 하지만 내가 어젯밤 이곳으로 돌아왔을 때, 나는 숙제를 부모님 댁에 놓고 왔다는 점을 깨닫게 되었어.

W: 차를 몰고 다시 그곳으로 가서 숙제를 가지고 오는 것이 어때? 왕복 2시간이면 되잖아, 그렇지? 그렇게 오래 걸리는 것은 아니야.

M: 오래 걸리는 것은 아니지만, 그곳까지 차를 몰고 가면 기름을 다 쓰게 될 거야. 그리고 기름값이 최근에 얼마나 올랐는지는 너도 알고 있잖아, 그렇지?

W: 오, 그래. 나도 주유소에서 차에 기름을 넣을 때마다 거금을 쓰고 있어.

M: 분명 또 다른 해결 방안이 있을 거야.

W: 이봐, 내게 있어. 숙제를 다시 하는 것이 어때? 그렇게 하는데 시간이 오래 걸릴까?

M: 다시 할 수도 있겠지. 하지만, 내가 더 잘할 수 있을지는 잘 모르겠어.

W: 무슨 말이야?

M: 음, 나는 숙제로 스케치를 했어. 멋져 보였지. 하지만 내가 그처럼 멋져 보이는 스케치를 또 다시 그릴 수 있을지는 잘 모르겠는걸. 그렇게 하는 것은 내게 너무나 어려운 일일 수도 있어.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-21

The man has a problem. He did his art homework at his parents' house but forgot to bring it to school. The woman provides him with two possible solutions. The first is for him to drive to his parents' home to pick it up. The second is for him to do the project again. I like the former solution better than the latter one. To begin with, the trip to his home will only take two hours of his time. That's not much time. He also likes how his sketch looks. Since he is pleased with it, he should get the sketch and turn it in to his professor.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 그는 부모님의 집에서 미술 숙제를 했지만, 학교에 가지고 오는 것을 잊었다. 여자는 남자에게 가능한 두 가지 해결 방안을 제시한다. 첫 번째는 그가 부모님 집으로 차를 몰고 가서 숙제를 가지고 오는 것이다. 두 번째는 그가 숙제를 다시 하는 것이다. 나는 후자보다 전자인 해결 방안이 더 마음에 든다. 우선, 집으로 가는데 단 2시간만이 걸릴 것이다. 이는 그렇게 많은 시간이 아니다. 또한 그는 스케치의 형태를 마음에 들어 한다. 그에 대해 만족하고 있으므로, 그는 스케치를 가지고 와서 그것을 교수에게 제출해야 할 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-22

The man has a problem. He did his art homework at his parents' house but forgot to bring it to school. The woman provides him with two possible solutions. The first is for him to drive to his parents' home to pick it up. The second is for him to do the project again. I like the latter solution better than the former one. First of all, the man is worried about spending money on gas. Since the trip will be expensive, he shouldn't go home. Secondly, he can surely draw another good sketch. If he can do good work once, he can do it a second time.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 그는 부모님의 집에서 미술 숙제를 했지만, 학교에 가지고 오는 것을 잊었다. 여자는 남자에게 가능한 두 가지 해결 방안을 제시한다. 첫 번째는

그가 부모님 집으로 차를 몰고 가서 숙제를 가지고 오는 것이다. 두 번째는 그가 숙제를 다시 하는 것이다. 나는 전자보다 후자인 해결 방안이 더 마음에 든다. 먼저, 남자는 기름값 지출에 대해 걱정하고 있다. 다녀오는데 많은 비용이 들 것이므로, 그는 집에 가지 말아야 한다. 둘째, 그는 분명 또 다시 멋진 그림을 그릴 수 있을 것이다. 한 번 잘 할 수 있으면, 두 번째도 잘 할 수 있다.

Task 6 Sociology: Raising Goats

📁 Listening

Notes

Topic: sociology; raising goats on farms

Detail 1: low-maintenance animals

will eat anything; not picky; smaller than cows; eat less and take up less space

Detail 2: sources of milk

can sell milk; can turn into cheese and yogurt; lactose intolerant people can drink goat milk

Key Words: fairly low-maintenance animals; eat virtually anything; not picky; smaller than cows; eat less and take up less space in barns; reliable sources of milk; sells for a good price; turned into dairy products like cheese and yogurt; lactose intolerant for milk from cows can often drink goat milk; bodies are able to digest it

Script 2-23

M Professor: In recent times, many people are abandoning city life and moving to the countryside. There, they attempt to live as farmers. It's not easy, but there are some ways to make their lives simpler. One way concerns the animals they raise. Instead of raising cows, for instance, large numbers of these farmers are raising goats . . . Yeah, seriously. Goats. This is a smart move. Here's why.

One reason is that goats are fairly low-maintenance animals. For instance, they eat virtually anything. It doesn't matter what kinds of plants are growing in the fields. Goats eat them all. Some people actually use their goats to help clear the land. That's how picky . . . er, not picky, I should say . . . goats are about what food they eat. Goats are also smaller than cows. So, um, they eat less and take up less space in barns.

Another reason is that female goats are reliable sources of milk. Goat milk is something of a delicacy, so it sells for a good price. It can also be turned into dairy products like cheese and yogurt. I know the café in the student center sells goat milk yogurt these days. It's rather tasty. Oh, there's one big benefit to goat milk. People who are lactose intolerant for milk from cows can often drink goat milk. For some reason, their bodies are able to digest it . . . uh, most of the time that is. Not always.

Translation

M Professor: 최근, 많은 사람들이 도시에서의 삶을 포기하고 농촌으로 이주하고 있습니다. 그곳에서, 사람들은 농부로서의 생활을 시작합니다. 쉽지는 않지만, 삶을 보다 편안하게 만들 수 있는 몇 가지 방법들이 있습니다. 한 가지 방법은 그들이 기르는 동물과 관련이 있습니다. 예를 들면, 이러한 농부들 중 다수는 소를 기르는 대신에 염소를 기릅니다... 그래요, 농담이 아닙니다. 염소입니다. 이는 현명한 조치입니다. 왜 그런지를 알려 드리죠.

한 가지 이유는 염소가 손이 거의 가지 않는 동물이기 때문입니다. 예를 들어, 이들은 사실상 무엇이든 먹습니다. 들판에 어떤 종류의 식물이 자라고 있는지는 중요하지 않습니다. 염소가 모두 먹어 치울 것입니다. 몇몇 사람들은 실제로 염소를 이용하여 땅을 개간하는데 도움을 주고 있습니다. 이는 염소들이 자신들이 먹는 먹이에 대해 얼마나 까다로운지... 어, 까다롭지 않은지를, 말을 잘못했군요... 나타냅니다. 염소는 또한

소보다 작습니다. 따라서, 음, 보다 적게 먹고 외양간에서 보다 적은 공간을 차지합니다.

또 다른 이유는 암컷 염소들이 신뢰할 만한 산양유의 공급원이기 때문입니다. 염소의 젖은 별미인데, 따라서 높은 가격으로 판매됩니다. 또한 치즈 및 요구르트와 같은 낙농품으로도 만들어질 수 있습니다. 요즘 학생 회관의 카페에서 산양유를 판매하는 것으로 알고 있습니다. 상당히 맛이 좋습니다. 오, 산양유에는 한 가지 큰 이점이 있습니다. 젖소의 우유에 대해 유당 소화장애를 가지고 있는 사람들도 종종 산양유는 마실 수 있습니다. 몇 가지 이유로, 그들의 신체가 이를 소화시킬 수 있는데... 어, 즉 대부분의 경우에 그렇습니다. 항상 그러한 것은 아니구요.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-24

The professor tells the students that many people are starting farms and choosing to raise goats on them. He gives them two benefits of doing that. The first benefit is that goats are easy to raise. They're smaller than cows, so they don't eat as much. They take up less space in barns, too. And goats aren't picky eaters, so they eat almost anything. The second benefit is that goats can produce milk. The milk can be turned into cheese and yogurt or just sold as milk. The professor also notes that some lactose intolerant people can drink goat milk even though they can't drink cow's milk.

Translation

교수는 학생들에게 많은 사람들이 농사를 짓기 시작하고 있으며 염소를 기르겠다는 선택을 하고 있다고 말한다. 그는 그렇게 하는 것에 대한 두 가지 이점을 제시한다. 첫 번째 이점은 염소가 기르기에 쉽다는 것이다. 이들은 소보다 작기 때문에, 소만큼 많이 먹지 않는다. 또한 외양간에서도 보다 적은 공간을 차지한다. 그리고 염소는 식성이 까다롭지 않기 때문에, 거의 무엇이든 먹는다. 두 번째 이점은 염소가 산양유를 생산할 수 있다는 것이다. 산양유는 치즈 및 요구르트로 만들어질 수도 있고 산양유로도 판매될 수 있다. 교수는 또한 유당 소화장애를 가지고 있는 일부 사람들도, 비록 우유는 마시지 못할 지라도, 산양유는 마실 수 있다는 점에 주목한다.

Unit 03

p.128

Task 1 Joining a Club

📁 Brainstorming

Idea Web

Club: Hiking Club

Reason 1: great places to hike

Detail: haven't visited any; can go to them if join club

Reason 2: can get in shape

Detail: great exercise; lose weight

📁 Organizing

Club: hiking club

First Reason: great places to hike

Details: haven't visited any; can go to them if join club

Second Reason: can get in shape

Details: can walk a lot; great exercise; lose weight; improve health

Speaking

Guided & Sample Response 2-25

There are many clubs I'd like to join, but I think I'd really like to be involved with a hiking club. To begin with, there are many great places to go hiking around my city. However, I have never gone to any of them. If I join a hiking club, I would get a chance to try out all of these trails. I also believe I could get into good shape by joining a hiking club. We would do a lot of walking, which is great exercise. So I could lose weight and improve my health.

Translation

가입하고 싶은 동아리들이 많지만, 나는 정말로 하이킹 동아리에서 활동을 하고 싶다. 우선, 내가 사는 도시 근처에는 하이킹을 할 수 있는 멋진 곳들이 많다. 하지만, 나는 결코 어떠한 곳도 가본 적이 없다. 하이킹 동아리에 가입한다면, 이러한 모든 코스를 경험해 볼 기회를 얻게 될 것이다. 또한 하이킹 동아리에 가입함으로써 체력을 기를 수 있을 것이라고 생각한다. 우리는 많이 걷게 될 것인데, 이는 좋은 운동이 된다. 따라서 나는 체중을 줄이고 건강을 증진시킬 수 있을 것이다.

Task 2 Morning or Afternoon Classes

Brainstorming

Idea Web

Morning Classes // Afternoon Classes

Reason 1: am morning person // stay up late every night

Detail: wake up at 6 AM; ready to start day // go to bed at 3 AM; tired and sleepy in morning

Reason 2: like having afternoons free // more alert in afternoon

Detail: work part time and go to gym; need free time in afternoon // eat big lunch; think better after lunch

Organizing

My Choice: Morning Classes // Afternoon Classes

First Reason: am morning person // stay up late every night

Details: wake up at 6 AM; am wide awake; ready to start day // go to bed at 3 AM; tired and sleepy in morning

Second Reason: like having afternoons free // more alert in afternoon

Details: work part time; go to the gym; need free time in afternoon // eat big lunch; think better after lunch; do well in afternoon classes

Speaking

Guided & Sample Response 1: Morning Classes 2-26

I prefer morning classes to afternoon ones. The first reason I feel that way is that I'm a morning person. I wake up at six every morning. I'm wide awake when I get up, and I'm ready to start my day. Therefore I always try to sign up for college classes held in the morning. Another reason is that I like having my afternoons free to do other activities. For example, I work part time and go to the gym in the afternoon. To have free time in the afternoon, I have to take morning classes.

Translation

나는 오후 수업보다 오전 수업을 더 좋아한다. 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 내가 아침형 인간이기 때문이다. 나는 매일 아침 6시에 잠에서 깬다. 일어날 때는 완전히 잠에서 깨어 있고, 하루를 시작할 준비가 되어 있다. 따라서 나는 항상 아침에 진행되는 대학 수업에 등록하려고 노력한다. 또 다른 이유는 오후를 비워 두고 다른 활동을 하는

것을 좋아하기 때문이다. 예를 들어, 나는 오후에 아르바이트를 하고 체육관에 간다. 오후에 자유 시간을 갖기 위해, 나는 오전 수업을 들어야 한다.

Guided & Sample Response 2: Afternoon Classes 2-27

I definitely prefer to take classes in the afternoon. To begin with, I stay up late every night. I go to bed around three AM and don't wake up until nine or ten in the morning. If I have to take a class early in the morning, I'm usually really tired and sleepy during it. So I don't learn very much. In addition, I'm more alert in the afternoon. I always skip breakfast, but I eat a big lunch. After having lunch, I can think much better. That helps me do well during my afternoon classes.

Translation

나는 확실히 오후에 수업을 듣는 것이 좋다. 우선, 나는 매일 밤 늦게까지 잠을 자지 않는다. 오전 3시쯤에 잠자리에 들어, 오전 9시나 10시가 되어서야 일어난다. 아침 일찍 수업을 들어야 하는 경우, 나는 통상적으로 수업 도중에 정말로 피곤하고 졸리다. 그래서 그렇게 많이 배우지를 못한다. 또한, 나는 오후에 보다 정신이 맑다. 나는 항상 아침 식사를 거르지만, 점심은 많이 먹는다. 점심 식사를 한 후에는 머리가 훨씬 더 잘 돌아간다. 이는 오후 수업을 듣는 동안 나에게 도움이 된다.

Task 3 Physics Homework Assignment

Reading

Translation

물리학 103 수업 과제

물리학 103 수업에 등록한 모든 학생들은 다음과 같은 일을 해야 합니다. 각 챗터가 끝날 때마다, 학생들은 그에 대한 상세한 보고서를 작성해야 합니다. 이러한 보고서는 3페이지에서 5페이지 사이의 분량이어야 합니다. 학생들은 해당 챗터에서 자신이 배운 내용을 설명해야 합니다. 또한 해당 챗터에 있는 공식에 대한 설명을 제시해야 합니다. 각 보고서에 대한 마감 기한은 해당 챗터를 다 마친 후 이틀까지입니다. 이러한 보고서에는 성적이 매겨질 것이며 학생들의 최종 성적에 반영될 것입니다.

Listening

Notes

The woman (approves / disapproves) of the homework assignment.

Reason: not hard to write reviews; has gotten perfect grades; has made her class grade go up; helps her relearn the material; gets to understand it better

Key Words and Details: I've gotten perfect grades on every single review; got a B* on the midterm exam; doing better in the class; have to go back over the chapter in detail; relearn the material; becomes easier to understand the various concepts and formulas

Script 2-28

M Student: Have you finished the physics assignment yet? I'm still working on mine.

W Student: Yeah, I wrote my review this morning.

M: That was quick. What do you think of these reviews?

W: At first, I hated them. But I've come to enjoy writing them now.

M: You have?

W: Sure. I mean, um, think about it . . . We're getting graded on these. How hard is it to write a review of a chapter? I've gotten perfect grades on every single review I've written. Even though I got a B* on the midterm exam, I'm doing better in the class than that because of my review scores.

M: Oh . . . I never thought of it like that.

W: You should. Writing good reviews could help your grade a lot. Besides, these reviews are helping me learn.

M: In what way?

W: When I write them, I have to go back over the chapter in detail. That gives me the opportunity to relearn the material. In addition, when I write about it, it becomes easier to understand the various concepts and formulas. I think Professor Mumford is a pretty smart guy for having us do these reviews.

Translation

M Student: 벌써 물리학 숙제를 끝냈니? 나는 아직 숙제를 하고 있는 중인데.

W Student: 맞아, 나는 오늘 아침에 보고서를 작성했어.

M: 빠르구나. 보고서에 대해 어떻게 생각해?

W: 처음에는, 마음에 들지 않았지. 하지만 이제는 작성하는데 재미를 붙였어.

M: 재미를 붙였다고?

W: 물론이야. 내 말은, 생각해 봐... 이에 대해 성적이 매겨질 거야. 한 챗터에 대한 보고서를 쓰는 것이 그렇게 힘든가? 나는 작성한 보고서마다 만점을 받았어. 중간고사에서는 B*를 받았지만, 보고서 점수 때문에 수업에서는 그보다 좋은 점수를 받게 될 거야.

M: 오... 그러한 점에 대해서는 생각해 보지 못했군.

W: 생각해 봐야 해. 훌륭한 보고서를 쓰면 성적에 큰 도움이 될 수 있어. 게다가, 이러한 보고서는 학습에도 도움이 되고.

M: 어떤 식으로?

W: 작성을 할 때 해당 챗터를 자세히 복습해야만 하지. 그러면 내용을 다시 배울 수 있는 기회가 생겨. 또한, 그에 대한 글을 쓸 때면, 다양한 개념과 공식들을 이해하는 것이 더 쉬워져. 우리에게 이러한 보고서를 쓰게 하더니, 나는 Mumford 교수님께서 상당히 뛰어난 분이라고 생각해.

Speaking

Guided & Sample Response 2-29

The speakers are talking to each other about the homework assignment their physics professor gave them. They have to write a short review of each chapter in the book after they finish studying it. The woman thinks that the homework assignment is a good idea. First, she supports the assignment because she has gotten perfect scores on all of them. She mentions that these scores have helped her improve her grade in the class. Second, she says that doing the reviews makes her study the material again. That gives her a chance to understand the information better.

Translation

화자들은 물리학 교수가 부여한 과제에 대해 서로 이야기하고 있다. 그들은 교재의 각 챗터를 배운 후마다 그에 대한 짧은 보고서를 작성해야 한다. 여자는 그러한 과제가 좋은 아이디어라고 생각한다. 우선, 그녀는 모든 보고서에서 만점을 받았기 때문에, 숙제를 찬성한다. 그녀는 이러한 점수가 수업에 대한 성적에 도움을 준다고 언급한다. 둘째, 그녀는 보고서를 쓰는 것이 수업 내용을 다시 한 번 공부하도록 만든다고 말한다. 이로써 내용을 더 잘 이해할 수 있는 기회를 얻을 수 있다.

Task 4 Psychology: Hindsight Bias

Reading

Translation

후판단 편파

어떤 사건이 일어난 후, 사람들이 실제로 사건이 일어나기 전에 그 결과를 알고

있었다고 말하는 경향을 보인다. 하지만 사건이 발생하기 전에 그 사건에 대해 자신이 얼마나 확신하고 있는지를 종종 과장한다. 예를 들어, 어떤 학생이 시험에서 A를 받았다. 그런 다음 그녀는 “알고 있었어. 그 시험은 쉬웠잖아.”라고 말한다. 하지만, 자신의 성적을 알기 전, 그녀는 큰 걱정을 하고 있었다. 후판단 편파 덕분에, 그녀는 자신이 계속 확신하고 있었다고 주장할 수 있다.

Listening

Notes

Topic: hindsight bias

Detail 1: teacher wanted to write book

never written before; worried; hard for first-time writer to get book deal

Detail 2: teacher says she knew would get accepted

publisher offered contract; teacher changed opinion; said had never been worried

Key Words: had never written a book before; had heard it was rather difficult for first-time writers to get deals with publishing companies; wrote a book proposal and sent it to a publishing company; how concerned she was; book contract; developed hindsight bias; I wasn't worried at all; I knew my proposal would get accepted; she was exaggerating

Script 2-30

M Professor: All right . . . I know that hindsight bias can be a little hard to understand. So, uh, perhaps I can give you an example of how it works. I have a story to tell you that's a great example of it.

I used to teach at another university. While I was there, one of the new teachers wanted to write a book. She had some really great material. And she believed that she could write a good book with it. However, she had never written a book before. This teacher had heard that it was rather difficult for first-time writers to get deals with publishing companies. Anyway, she wanted to try. So, uh, she wrote a book proposal and sent it to a publishing company. While she was waiting, she talked to me several times. She often told me how concerned she was that her proposal wouldn't get approved.

Well, uh, a couple of weeks later, the publisher contacted her. The president of the company loved her idea. He insisted on giving her a book contract. I was so happy for her. But . . . do you know what? That teacher suddenly developed hindsight bias. She just said something like . . . I wasn't worried at all. I knew my proposal would get accepted. Of course, that wasn't quite the case. She was exaggerating. But that's what hindsight bias does. It lets people say, "I told you so" . . . even if it wasn't true.

Translation

M Professor: 좋아요... 후판단 편파를 이해하는 것은 약간 어려울 수도 있다는 점은 저도 알고 있습니다. 그래서, 어, 아마도 이것이 일어나는 과정에 대한 예를 하나 들어 드릴 수 있을 것 같군요. 그에 대한 좋은 예가 되는 이야기를 말씀드리겠습니다.

저는 다른 대학에서 교편을 잡은 적이 있었습니다. 그곳에 있는 동안, 새로 오신 선생님들 중 한 분께서 책을 쓰고 싶어 하셨습니다. 그분에게는 정말로 좋은 자료들이 있었습니다. 그리고 그분께서는 자신이 이를 가지고 멋진 책을 쓸 수 있을 것이라고 믿었습니다. 하지만, 전에 책을 써본 적이 없었습니다. 이 선생님께서는 초보 작가가 출판사와 거래를 하는 것이 다소 어렵다는 말을 들으셨습니다. 어쨌든, 그분께서는 시도해 보고자 하셨습니다. 그래서, 어, 도서 기획안을 써서 이를 한 출판사에 보냈습니다. 기다리는 동안, 그녀는 저와 몇 차례 이야기를 나누었습니다. 종종 저에게 자신의 기획안이 거절당하는 것에 대해 그녀가 얼마나 걱정을 하고 있는지 말해 주었습니다.

음, 어, 2주 후, 출판사에서 연락이 왔습니다. 출판사 사장은 그녀의 아이디어를 매우 좋아했습니다. 출판 계약을 맺어야 한다고 주장했죠. 저는 그녀 때문에 기뻐했습니다.

하지만... 아시겠나요? 그 선생님에게 갑자기 후판단 편파가 일어났습니다. 다음과 같이 말을 했는데... 저는 전혀 걱정을 하지 않았어요. 제 기획안이 받아들여질 것이라는 점을 알고 있었죠. 물론, 실제로 그랬던 것은 아니었습니다. 그분은 과장을 하고 있었습니다. 하지만 그것이 후판단 편파로 발생하는 일입니다. 이로 인해 사람들은 "내가 그렇다고 했잖아"라고 말하게 됩니다... 심지어 사실이 아니었을 지라도요.

Speaking

Guided & Sample Response 2-31

The professor tells the students about a teacher at his previous school. She wanted to write a book. She had never written a book before though. So she was concerned that a publishing company would reject her book proposal. Later, the company offered her a book contract. The teacher suddenly changed her attitude. She claimed that she hadn't been worried. Instead, she knew the company would offer her a contract. This is hindsight bias. In hindsight bias, a person shows more confidence about the results of an action after it happens than before it happened.

Translation

교수는 학생들에게 이전 학교에 있었던 한 교사에 대해 말을 한다. 그녀는 책을 쓰고 싶어했다. 하지만 전에 책을 써본 적은 없었다. 그래서 출판사가 자신의 기획안을 거절할 수도 있다는 점에 걱정을 했다. 이후, 출판사에서 그녀에게 계약을 맺자는 제안을 했다. 그 교사는 갑자기 태도를 바꾸었다. 자신은 걱정을 하지 않았다고 주장했다. 대신, 출판사가 자신에게 계약을 제안할 것이라는 점을 알고 있었다고 했다. 이것이 후판단 편파이다. 후판단 편파에서는 개인이, 어떤 행동의 결과에 대해, 그러한 행동이 일어나기 전보다 그것이 일어난 후에 더 많은 자신감을 보이게 된다.

Task 5 Renting an Apartment

Listening

Notes

The Problem: the man cannot decide which apartment to rent.

Solution 1: rent the nicer apartment.

Solution 2: rent the apartment he and his roommate agreed on

Script 2-32

W Student: Peter, have you found an apartment to live in next semester? I heard you're looking at some places.

M Student: Actually, my roommate Steve and I found a place to live, but there's, uh, there's sort of a problem.

W: A problem? What is it?

M: A few minutes ago, I looked at a place which is much better than the one we decided to move into. However, if I want it, I have to sign the contract within the next hour. Unfortunately, I can't get in touch with Steve to ask him what to do since he's in class now.

W: If it's a better place, you should go ahead and get it without his permission.

M: I could do that. But, um . . . the rent is higher. Both of us will have to pay an extra hundred dollars a month. I don't know if he wants to do that or not.

W: Hmm . . . Maybe you should rent the place that you both looked at and agreed on then.

M: I could do that, but . . .

W: Yeah?

M: This new apartment is really nice. I'd regret not living in it next year. It's so much nicer than the other place.

Translation

W Student: Peter, 다음 학기에 살 아파트를 구했니? 네가 몇 군데를 살펴보고 있다고 들어.

M Student: 실은, 룸메이트인 Steve와 나는 살 장소를 구했는데, 어, 하지만, 일종의 문제가 있어.

W: 문제라고? 그것이 무엇인데?

M: 조금 전에 나는 우리가 이사하기로 결정한 곳보다 훨씬 더 좋은 장소를 보았어. 하지만, 만약 그곳을 원한다면, 나는 1시간 이내에 계약서에 서명을 해야만 해. 안타깝게도, 지금은 Steve가 수업을 듣고 있어서 그에게 연락을 할 수가 없어.

W: 더 좋은 장소라면, 일을 진행시켜서 그의 동의 없이 하도록 해.

M: 그럴 수도 있겠지. 하지만, 음... 월세가 더 높아. 우리 둘 모두 한 달에 수백 달러를 더 내야만 해. 그가 그렇게 하기를 원할지, 원하지 않을지 잘 모르겠어.

W: 흠... 아마 너희 둘 모두가 같이 보고 합의한 장소를 임대해야 할 것 같구나.

M: 그럴 수도 있겠지만. 하지만...

W: 그런데?

M: 이 새 아파트는 정말로 좋아. 내년에 이곳에 살지 않는다면 나는 후회하게 될 거야. 다른 한 곳보다 훨씬 더 좋아.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-33

The man's problem is that he cannot decide which apartment to rent. The speakers come up with two solutions to his problem. The first is for him to rent the nicer apartment without his roommate's permission. The second is for him to rent the apartment that he and his roommate agreed on. I believe the man should rent the nicer place. Firstly, he says he'd regret not living there next year. So he should rent an apartment that will make him happy. Next, he will only have to pay one hundred dollars more in rent each month. He can get a job to afford the extra rent payments.

Translation

남자의 문제는 어떤 아파트를 임대해야 할지에 대해 결정을 내리지 못하고 있다는 점이다. 화자들은 그의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 떠올리고 있다. 첫 번째는 그가 룸메이트의 동의 없이 보다 좋은 아파트를 임대하는 것이다. 두 번째는 그가 자신과 룸메이트가 동의한 아파트를 임대하는 것이다. 나는 남자가 보다 좋은 곳을 임대해야 한다고 생각한다. 우선, 그는 자신이 내년에 그곳에서 살지 못하면 후회를 하게 될 것이라고 말한다. 따라서 그는 자신을 기쁘게 할 아파트를 임대해야 한다. 다음으로, 그는 매달 월세로 백 달러를 더 내기만 하면 될 것이다. 그는 일자리를 구해서 추가분의 임대료를 지불할 수 있을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-34

The man's problem is that he cannot decide which apartment to rent. The speakers come up with two solutions to his problem. The first is for him to rent the nicer apartment without his roommate's permission. The second is for him to rent the apartment that he and his roommate agreed on. I believe the man should rent the place he and his roommate chose. One reason is that they have both seen it and liked it. Therefore they will both be happy with that apartment. Next, the man can't make his roommate pay more rent without getting his permission first. Not asking for permission would be wrong.

Translation

남자의 문제는 어떤 아파트를 임대해야 할지에 대해 결정을 내리지 못하고 있다는 점이다. 화자들은 그의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 떠올리고 있다. 첫 번째는 그가

룸메이트의 동의 없이 보다 좋은 아파트를 임대하는 것이다. 두 번째는 그가 자신과 룸메이트가 동의한 아파트를 임대하는 것이다. 나는 남자가 자신과 룸메이트가 선택한 곳을 임대해야 한다고 생각한다. 한 가지 이유는 그들 모두가 그곳을 보았고 마음에 들어 했기 때문이다. 따라서 그들 모두가 그 아파트에 만족할 것이다. 다음으로, 남자는 먼저 동의를 구하지 않고 룸메이트로 하여금 월세를 더 내라고 할 수는 없을 것이다. 동의를 구하지 않는 것은 잘못된 일이다.

Task 6 Botany: Plant Mimicry

Listening

Notes

Topic: botany; plant mimicry

Detail 1: passion flower vine.

leaves have spots; look like butterfly eggs; butterfly doesn't lay eggs on leaves

Detail 2: agave tree

leaves look like have thorns; animals dislike; don't eat leaves

Key Words: spots on them; butterfly that likes to lay its eggs on passion flower vine leaves; sees other eggs on a leaf, it won't lay its own eggs there; resemble butterfly eggs; avoid laying eggs; agave tree; aren't actually thorns; look like thorns; animals don't want to eat anything with thorns on it; hurt; frequently poisonous; herbivores don't consume

Script 2-35

W Professor: I know you're all aware that animals have defenses. But I'm not sure if you all realize that plants have defenses as well. Plants need defenses to protect themselves from animals. One type of plant defense is mimicry. When plants use mimicry, they imitate something else in nature. In doing so, they persuade certain animals to avoid eating them.

The passion flower vine is one plant that utilizes mimicry. Here's a picture of its leaves . . . Do you see these spots on them . . . ? That's an example of mimicry. You see, um, there's a species of butterfly that likes to lay its eggs on passion flower vine leaves. However, if the butterfly sees other eggs on a leaf, it won't lay its own eggs there. Well, guess what those spots look like . . . ? That's right. They resemble butterfly eggs. So, as a result of mimicry, butterflies often avoid laying eggs on the leaves of passion flower vines.

And here's a picture of an agave tree . . . Notice the thorns on the plant . . . Oh, wait a minute. Those aren't actually thorns. They only look like thorns. The leaves of some agave trees are colored to make it appear as if they have thorns. Of course, most animals don't want to eat anything with thorns on it because thorns not only hurt but are also frequently poisonous. Thanks to this bit of mimicry, many herbivores don't consume the leaves of the agave tree.

Translation

W Professor: 여러분 모두 동물들이 방어 수단을 가지고 있다는 점은 알고 계실 것입니다. 하지만 여러분들 모두가 식물들 또한 방어 수단을 가지고 있다는 점을 알고 계시지는 잘 모르겠습니다. 식물들에게는 동물들로부터 스스로를 보호하기 위한 방어 수단이 필요합니다. 식물의 방어 수단 중 한 가지 유형은 의태입니다. 식물들이 의태를 이용한다는 것은, 이들이 자연에 있는 또 다른 무언가를 흉내 낸다는 것입니다. 그렇게 함으로써, 특정 동물들로 하여금 자신을 먹지 않도록 할 수가 있습니다.

시계꽃은 의태를 이용하는 한 식물입니다. 여기 그 잎의 사진이 있습니다... 잎에 있는 이러한 반점이 보이시나요...? 의태의 한 예입니다. 아시겠지만, 음, 시계꽃의 잎에 잎을 날기를 좋아하는 나비 종이 있습니다. 하지만, 나비가 잎에 다른 잎이 있는 것을 본다면, 그곳에 잎을 날으려 하지 않을 것입니다. 음, 그러한 반점들이 어떻게 보이는 것 같나요...? 맞습니다. 나비의 알과 비슷하게 생겼습니다. 따라서, 의태의 결과로, 나비들은

종종 시계꽃의 잎에 잎을 날지 않으려 합니다.

그리고 여기 아가베 나무의 사진이 있습니다... 이 식물에 달린 가시에 주목해 주시고요... 오, 잠시만요, 이들은 사실 가시가 아닙니다. 가시처럼 보일 뿐입니다. 일부 아가베 나무의 잎은 이 나무에 마치 가시가 있는 것처럼 보이도록 하는 색깔을 지니고 있습니다. 물론, 대부분의 동물들은 가시가 상처를 남길 뿐만 아니라 가시에는 종종 독이 있기 때문에 가시가 있는 것은 먹고 싶어하지 않습니다. 이와 같은 일종의 의태 덕분에, 많은 초식 동물들이 아가베 나무의 잎을 먹지 않습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-36

The professor points out that plants have defenses just like animals do. She notes that mimicry is a defense some plants employ. She gives two examples of plants that use mimicry. The first is the passion flower vine. Its leaves have spots that resemble butterfly eggs. There's a butterfly that likes to lay eggs on passion flower vine leaves. However, if it sees the spots, it won't lay its eggs on the leaves. The second example is the agave tree. Because of the color of its leaves, the leaves appear to have thorns. Animals can get hurt by thorns, so they won't eat the leaves of the agave tree.

Translation

교수는 식물들이 동물들과 마찬가지로 방어 수단을 가지고 있다고 지적한다. 그녀는 의태가 몇몇 식물들이 이용하는 방어 수단이라는 점에 주목한다. 그녀는 의태를 이용하는 식물들에 대한 두 가지 예를 든다. 첫 번째는 시계꽃이다. 시계꽃의 잎에는 나비의 알처럼 생긴 반점이 있다. 시계꽃에 잎을 날으려고 하는 나비가 있다. 하지만, 반점을 본다면, 그 잎에 잎을 날으려 하지 않을 것이다. 두 번째 예는 아가베 나무이다. 이 나무의 잎의 색깔 때문에, 잎에 가시가 있는 것처럼 보인다. 동물들은 가시에 의해 상처를 입을 수 있기 때문에, 아가베 나무의 잎을 먹으려 하지 않을 것이다.

Unit 04

p.135

Task 1 How to Thank a Friend for Assistance

Brainstorming

Idea Web

How to Thank a Friend for Assistance: Gift Certificate

Reason 1: lets friend choose what to buy

Detail: can get something he wants; will make him happy

Reason 2: keeps me from buying the wrong gift

Detail: don't want to buy CD my friend dislikes; could disappoint friend

Organizing

How to Thank a Friend for Assistance: gift certificate

First Reason: lets friend choose what to buy

Details: can get something he wants; will make him happy

Second Reason: keeps me from buying the wrong gift

Details: don't want to buy CD my friend dislikes; could disappoint friend

Speaking

Guided & Sample Response 2-37

If my friend helped me move to a new home, I would definitely give him a present. I think I would give him a gift certificate

for his favorite store. Firstly, I think a gift certificate is a great present because it lets my friend choose what to buy. That way, he can get something he really wants. Getting a gift he wants will make him happy. Secondly, giving a gift certificate keeps me from buying the wrong gift by mistake. For example, I don't want to buy a CD that my friend dislikes. That could disappoint my friend.

Translation

내가 새 집으로 이사하는 것을 내 친구가 도와 준다면, 나는 그에게 반드시 선물을 해줄 것이다. 나는 그가 가장 좋아하는 상점에서 쓸 수 있는 상품권을 줄 것이다. 먼저, 나는 상품권이 친구로 하여금 사고 싶은 것을 고를 수 있도록 해주기 때문에 멋진 선물이 된다고 생각한다. 그래서, 그는 자신이 정말로 원하는 것을 얻을 수 있다. 자신이 원하는 것을 얻으면 기분이 좋아질 것이다. 둘째, 상품권을 주면 실수로 잘못된 선물을 사는 일을 예방할 수 있다. 예를 들어, 나는 내 친구가 싫어하는 CD를 사고 싶지 않다. 그러한 CD는 내 친구는 실망시킬 수도 있을 것이다.

Task 2 Learning about Computers in Elementary School

Brainstorming

Idea Web

Should Learn about Computers // Should Not Learn about Computers
Reason 1: computers big part of modern life // students learn basics
Detail: use for jobs and at home; should learn at early age // learn to read, write, and do math; computers too hard
Reason 2: great online educational resources // computers are expensive
Detail: students can access; increase their knowledge // schools can't afford; not enough computers for classes

Organizing

My Choice: Should Learn about Computers // Should Not Learn about Computers
First Reason: computers big part of modern life // students learn basics
Details: use for jobs; homes have computers; should learn at early age // learn to read, write, and do math; computers too hard for them
Second Reason: great online educational resources // computers are expensive
Details: students can access; can increase their knowledge // schools can't afford to buy; school only had 10 computers; not enough for computer classes

Speaking

Guided & Sample Response 1: Should Learn about Computers

I feel that it's important for students to learn about computers in elementary school. For one, computers are such a big part of modern life. People use computers at all kinds of jobs, and most homes have at least one personal computer. So students should start learning about computers at an early age. Another thing is that there are many great online educational resources. If students learn how to use computers in elementary school, then they can access some of these educational websites. Doing that will help them increase their knowledge and become more educated.

Translation

나는 초등학교 학생들이 컴퓨터를 배우는 것이 중요하다고 생각한다. 우선, 컴퓨터는 현대 생활의 매우 중요한 일부이다. 사람들은 온갖 종류의 일에 컴퓨터를 사용하고 있으며, 대부분의 가정에는 적어도 한 대의 컴퓨터가 있다. 따라서 학생들은 어린 나이에 컴퓨터를 배우기 시작해야 한다. 또 다른 이유는 온라인 교육용 자료가 많이 있기 때문이다. 학생들이 초등학교에서 컴퓨터 사용법을 배운다면, 이러한 교육용 웹사이트를 이용할 수 있을 것이다. 그렇게 하면 지식을 증대시키고 보다 많은 교양을 쌓는데 도움이 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Should Not Learn about Computers

Computers are everywhere these days, but I don't believe elementary school students should be taught about them. My first reason for thinking this way is that elementary school students are just learning the basics. They're learning to read, write, and do simple math problems. Learning about computers is too difficult for them. The second reason I disagree with the statement is that computers are expensive. Many schools cannot afford to buy enough computers for all of their students. For instance, my elementary school only had ten computers. That wasn't nearly enough to be able to have computer classes.

Translation

오늘날 어디에서나 컴퓨터를 볼 수 있지만, 나는 초등학교 학생들이 컴퓨터를 배우야 한다고는 생각하지 않는다. 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 초등학교 학생들이 기본적인 것들만을 배우고 있기 때문이다. 그들은 읽기, 쓰기, 그리고 간단한 수학 문제 풀기를 배운다. 컴퓨터를 배우는 것은 그들에게 너무나 힘든 일이다. 내가 그러한 주장에 동의하지 않는 두 번째 이유는 컴퓨터가 비싸기 때문이다. 많은 학교들이 모든 학생들을 위한 충분한 컴퓨터를 구입할 능력을 가지고 있지 않다. 예를 들어, 내 초등학교에는 단 10대의 컴퓨터만이 있었다. 컴퓨터 수업을 하기에는 사실상 충분하지 못한 수치였다.

Task 3 Kitchen Renovations in Anderson Hall

Reading

Translation

주방에 대한 보수 공사가 곧 시작됩니다

겨울 방학 동안 Anderson Hall이 2주간 문을 닫을 예정입니다. 봄 학기를 맞아 학생들이 돌아올 때면, 학생들은 뜻밖의 기쁨을 누리게 될 것입니다: Anderson Hall의 주방 전체가 보수될 것입니다. Anderson Hall은 그곳의 주방 상태 때문에, 교내에서 가장 인기가 없는 기숙사 중 한 곳입니다. 보수 공사가 완료되면, 주방이 훨씬 더 좋아질 것이며, 스토브 및 기타 요리 기기들이 설치되어 있을 것입니다. 이로써 기숙사의 인기가 높아질 것입니다.

Listening

Notes
The man (supports / does not support) the announcement by the student housing office.
Reason: wants to cook meals; knows how to cook; can give cooking lessons; can make some money
Key Words and Details: plan to cook most of my meals; I'll get to eat food that tastes much better; I've been cooking ever since I was ten; taught some cooking classes; could make some extra money by teaching students how to cook; fun and profitable

Script

M Student: This is great news. I'm so pleased the school is going to renovate the kitchens in this dormitory.

W Student: Is it really that big of a deal? I don't think I've ever

seen you cook before. You always eat at the dining hall.

M: That's true. But I only eat there because the kitchen beside my dorm room is awful.

W: You can cook?

M: Yeah. My parents own a restaurant, so I learned to cook from them. Once the renovations are complete, I plan to cook most of my meals. That way, I'll get to eat food that tastes much better than the food in the dining hall.

W: Are you really that good at cooking?

M: I've been cooking ever since I was ten. I even taught some cooking classes back home.

W: You should do that here. I'd take a class with you.

M: Say, that's a great idea. Maybe I could make some extra money by teaching students how to cook. That would be fun and profitable.

W: Good thinking. I'll be your first student. I'd love to cook, but I'm awful at it. I need someone to teach me what to do.

Translation

M Student: 좋은 소식이야. 학교에서 이곳 기숙사의 주방을 보수할 것이라니 정말 기쁘군.

W Student: 그것이 그렇게 중요한 일이나? 나는 전에 네가 요리하는 것을 본 적이 없는데. 너는 항상 식당에서 식사를 하잖아.

M: 맞아. 하지만 기숙사 방 옆에 있는 주방이 엉망이라서 그곳에서 먹는 거야.

W: 요리를 할 줄 알아?

M: 그럼. 우리 부모님께서는 식당을 운영하고 계시기 때문에, 나는 그분들로부터 요리하는 법을 배웠어. 보수 공사가 완료되면, 나는 대부분의 식사를 요리해서 먹을 계획이야. 그렇게 하면, 식당 음식보다 훨씬 더 맛이 좋은 음식을 먹게 될 테지.

W: 요리를 정말로 그렇게 잘한단 말이야?

M: 나는 10살 때부터 계속 요리를 해왔어. 살던 곳에서는 요리 수업을 맡기도 했는걸.

W: 이곳에서도 그렇게 해. 내가 수업을 들을게.

M: 와, 멋진 아이디어네. 학생들에게 요리하는 법을 가르쳐 줌으로써 아마도 추가적인 수입을 올릴 수도 있겠군. 재미있고 수지맞는 일이 될 거야.

W: 좋은 생각이야. 내가 너의 첫 번째 학생이 되어 줄게. 나도 요리를 하고 싶지만, 실력이 형편 없거든. 어떻게 하는지 가르쳐 줄 사람이 필요해.

Speaking

Guided & Sample Response

The man and the woman are chatting about the announcement that the kitchens in the man's dormitory will be renovated during winter vacation. This will improve the quality of the cooking facilities. The man is in favor of the renovations. He notes that he plans to cook his meals more often thanks to the new facilities. He points out that he has been cooking since he was ten, so he's good at it. In addition, the man suggests that he might teach some other students cooking lessons. In that way, he can earn some money.

Translation

남자와 여자는 남자의 기숙사 주방이 겨울 방학 동안 보수될 것이라는 공지 사항에 대해 이야기한다. 이로써 요리 시설의 상태가 개선될 것이다. 남자는 보수 공사를 찬성한다. 그는 새로운 시설 덕분에 보다 자주 요리를 해서 식사를 할 계획이 있다고 언급한다. 그는 10살 때부터 요리를 해왔기 때문에, 자신이 요리를 잘한다는 점을 언급한다. 또한, 남자는 자신이 다른 학생들에게 요리 수업을 해줄 수도 있다고 주장한다. 그렇게 함으로써, 그는 약간의 돈을 벌 수도 있다.

Task 4 Marketing: Product Bundling

Reading

Translation

묵음 상품
기업들은 때때로 두 개 혹은 그 이상의 제품을 함께 판매한다. 서비스에 있어서도 똑같이 한다. 이것이 묵음 상품이다. 묵음 상품은 소비자들에게 몇 가지 혜택을 제공해 준다. 함께 판매됨으로써, 종종 크게 할인된 가격으로 상품을 구입할 수 있다. 그리고 소비자는 여러 개의 제품 또는 서비스를 구입할 수 있기 때문에 편리함을 느낀다. 판매자들은 판매량을 증가시킨다. 또한 평상시라면 묵음 제품 중 하나를 구입하지 않았을 수도 있는 신규 고객을 유치할 수 있다.

Listening

Notes
Topic: product bundling
Detail 1: telecommunications company offer
offered Internet, telephone, and cable TV service package; accepted; cheap and convenient.
Detail 2: fast-food restaurant special meals
hamburger, fries, and soda; cheap; easy to order
Key Words: telecommunications companies; wanted to provide me with Internet service, telephone service, and cable TV service; accepted his offer; the price of all three together was much lower; convenient to me; fast-food restaurants; special meals; the price is the main advantage; quick and easy to order

Script

W Professor: We often hear about product bundling. Many people say that it's a bad thing and should be stopped. I, however, disagree. In my opinion, product bundling offers several benefits. Let me tell you about a couple of instances of beneficial product bundling.

Many telecommunications companies engage in product bundling these days. For example, a week ago, I got a phone call from a company. It wanted to provide me with, um, with Internet service, telephone service, and cable TV service. I listened to the salesman. And then I accepted his offer. Someone's going to come by tomorrow to hook everything up. What were the advantages? Well, the price of all three together was much lower than what I was paying three different companies for those services. And now I only have to pay one bill every month instead of three. That's convenient for me.

Here's another . . . I imagine that most of you eat at fast-food restaurants sometimes. Those places always do product bundling. Think about it . . . Those special meals . . . a hamburger, fries, and a soda. Three different products are being bundled together. I bet most of you order those meals, don't you? Why do you do that . . . ? Naturally, the price is the main advantage. You can get a good discount by purchasing a special meal. It's quick and easy to order, too. That's more convenient for you and the person taking your order.

Translation

W Professor: 종종 묵음 상품에 관한 이야기를 듣게 됩니다. 많은 사람들이 나쁘다고 말하고 싶어해야 한다고 말을 합니다. 하지만 저는, 동의하지 않습니다. 제 의견으로, 묵음 상품은 몇 가지 혜택을 가져다 줍니다. 이익이 되는 묵음 상품에 관한 두 가지 사례를 말씀드리겠습니다.

요즘 많은 통신 회사들이 묵음 상품과 관련이 있습니다. 예를 들어, 1주일 전, 저는 한 회사로부터 전화를 받았습니다. 저에게, 음, 인터넷, 전화, 그리고 케이블 TV

서비스를 제공하고자 했습니다. 저는 판매원의 말에 귀를 기울였습니다. 그리고 그의 제안을 받아들였습니다. 내일 누군가가 와서 모든 것을 연결해 줄 것입니다. 어떤 이점이 있었을까요? 음, 세 가지를 합친 가격이, 제가 그러한 서비스 비용을 각기 다른 회사에 지불하는 경우보다 훨씬 더 낮았습니다. 그리고 이제 저는 세 개의 청구서 대신, 매달 하나의 청구서만 처리하면 됩니다. 저에게는 편리한 일이지.

또 다른 점은... 저는 여러분 대부분이 때때로 패스트푸드 식당에서 식사를 한다고 생각합니다. 그러한 곳에는 항상 묶음 상품이 있습니다. 생각해 보세요... 세트 메뉴들... 햄버거, 감자 튀김, 그리고 탄산 음료입니다. 세 개의 서로 다른 상품이 함께 묶여져 있습니다. 저는 여러분 대부분이 그러한 메뉴를 주문할 것이라는 점을 확신합니다. 그렇지 않나요? 왜 그렇게 하시나요...? 물론, 가격이 주된 이유입니다. 세트 메뉴를 구입함으로써 큰 폭의 할인을 받을 수 있습니다. 또한 주문하는 것도 빠르고 쉽습니다. 여러분과 주문을 받는 사람에게 보다 편리한 일입니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor describes two special offers made by companies. The first concerns one made by a telecommunications company. It offered her an Internet, telephone, and cable TV service package. The second offer is the special meals that fast-food restaurants have. She points out that most of the students probably order them. Both of these are examples of product bundling. Product bundling happens when companies offer two or more products or services together. The prices are cheaper, and the deals are convenient. The professor mentions that both the special meals and the telecommunications package are cheap and convenient.

Translation

교수는 기업이 만드는 특별 상품에 대해 설명을 한다. 첫 번째는 통신 회사에 의해 만들어진 상품과 관련이 있다. 이 회사는 그녀에게 인터넷, 전화, 그리고 케이블 TV 서비스의 패키지 상품을 제안했다. 두 번째 상품은 패스트푸드 식당에서 파는 세트 메뉴이다. 그녀는 학생들 대부분이 아마도 이를 주문할 것이라고 지적한다. 이 둘 모두가 묶음 상품의 예이다. 묶음 상품은 기업이 둘 혹은 그 이상의 제품이나 서비스를 함께 제공하는 경우의 상품이다. 가격이 보다 저렴하며 구입하기에 편리하다. 교수는 세트 메뉴와 통신 회사의 패키지 상품 모두가 저렴하고 편리하다고 언급한다.

Task 5 Dealing with a Loud Roommate

Listening

Notes

The Problem: the woman's roommate talks loudly on her phone, so the woman cannot get enough sleep

Solution 1: file a complaint with the school

Solution 2: ask her roommate to move into another room

Script

M Student: You look tired, Shannon. Aren't you getting enough sleep these days?

W Student: No, I'm not. And the reason for that is my roommate.

M: What's the matter with Helen?

W: She talks with her boyfriend on the telephone late every night. And she's so loud when she speaks with him. I simply can't get any sleep when she's talking. I've asked her to speak more quietly, but she doesn't do that. She refuses to go into the hall to speak with him as well.

M: What are you going to do then? You need to get some sleep.

W: I could file a complaint with the school. That might make her be quieter and respect my privacy more. But Helen's a nice person, and I'd hate to see her get in trouble.

M: Do you have any other options?

W: There's an empty dorm room on the third floor. I could ask her to move into it. Then, we would both have our own rooms. And I would finally have some peace and quiet.

M: I like the sound of that plan.

W: Yeah, but Helen would be really lonely in a room all by herself. And that would make me feel bad.

Translation

M Student: 파곤해 보이는데구나, Shannon. 요즘 잠을 충분히 못 자고 있나?

W Student: 응, 그러지 못하고 있어. 그리고 그 이유는 네 룸메이트 때문이야.

M: Helen에게 무슨 문제라도 있어?

W: 그녀는 매일 늦은 밤까지 남자 친구와 전화 통화를 해. 그리고 그와 이야기를 할 때는 목소리가 정말로 커져. 그녀가 통화를 하는 동안에는 전혀 잠을 잘 수가 없어. 나는 그녀에게 조용히 해달라고 부탁해 봤지만, 그녀는 그렇게 하지 않더군. 또한 복도에 나가서 그와 통화를 해달라는 것도 거부했어.

M: 그러면 어떻게 할 거니? 너는 잠을 자야 하잖아.

W: 학교에 불만을 제기할 수도 있겠지. 그러면 그녀가 보다 조용해질 것이고 내 사생활을 보다 존중해 줄 거야. 하지만 Helen은 좋은 사람이고, 나는 그녀가 곤경에 처하는 것을 보고 싶지 않아.

M: 또 다른 방안이 있어?

W: 3층에 빈 기숙사실이 하나 있지. 그녀에게 그리로 이사를 가라고 할 수도 있을 거야. 그러면, 우리 둘 다 각자의 방을 갖게 되지. 그리고 나는 마침내 평화롭고 조용하게 있을 수 있을 거야.

M: 그 계획이 마음에 드는데.

W: 그래, 하지만 Helen은 방에 혼자 있으면 정말로 외로워할 거야. 그리고 그렇게 되면 나도 기분이 좋지 않을 테고.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The problem the woman has is that her roommate speaks on the phone late at night and keeps her from getting enough sleep. The speakers think of two ways to solve the woman's problem. One is to file a complaint with the school. The other is to ask her roommate to move into another dorm room. I support the first solution. The woman has repeatedly asked her roommate to be quiet. Her roommate has refused, so the woman should file a complaint. In addition, the woman needs sleep, but her roommate is keeping her from getting any. Therefore the woman needs to get the school involved in this situation.

Translation

여자가 가진 문제는 그녀의 룸메이트가 밤 늦게까지 전화 통화를 해서 그녀가 잠을 충분히 자지 못한다는 점이다. 화자들은 여자의 문제를 해결하기 위한 두 가지 방법에 대해 생각한다. 하나는 학교측에 불만을 제기하는 것이다. 다른 하나는 그녀의 룸메이트에게 다른 기숙사 방으로 이사를 가라고 요청하는 것이다. 나는 첫 번째 방안을 지지한다. 여자는 룸메이트에게 반복적으로 조용히 해달라고 요청했다. 그녀의 룸메이트가 이를 거부했기 때문에, 여자는 불만을 제기해야 한다. 또한, 여자에게는 수면이 필요하지만, 그녀의 룸메이트가 잠을 자지 못하도록 하고 있다. 따라서 여자는 현 상황에서 학교측이 개입하도록 해야 할 필요가 있다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The problem the woman has is that her roommate speaks on the phone late at night and keeps her from getting enough

sleep. The speakers think of two ways to solve the woman's problem. One is to file a complaint with the school. The other is to ask her roommate to move into another dorm room. I support the second solution. If the roommate has her own room, then she can speak with her boyfriend anytime. She won't disturb the woman either. Additionally, with no roommate, the woman will be able to get enough sleep. As a result, she will not be so sleepy during the day anymore.

Translation

여자가 가진 문제는 그녀의 룸메이트가 밤 늦게까지 전화 통화를 해서 그녀가 잠을 충분히 자지 못한다는 점이다. 화자들은 여자의 문제를 해결하기 위한 두 가지 방법에 대해 생각한다. 하나는 학교측에 불만을 제기하는 것이다. 다른 하나는 그녀의 룸메이트에게 다른 기숙사 방으로 이사를 가라고 요청하는 것이다. 나는 두 번째 방안을 지지한다. 룸메이트가 자기 자신의 방을 갖게 되면, 그녀는 언제라도 남자 친구와 통화를 할 수가 있다. 또한 여자를 더 이상 괴롭히지도 않게 될 것이다. 게다가, 룸메이트가 없다면, 여자는 충분한 잠을 잘 수 있을 것이다. 그 결과, 더 이상 낮에 많이 졸리지 않게 될 것이다.

Task 6 Zoology: Seabird Adaptations

Listening

Notes

Topic: zoology; seabird adaptations

Detail 1: wings

seabirds have long wings; can glide long distances; save energy

Detail 2: can drink salt water

have salt glands; can process salt water; collect salt; expel it from body

Key Words: lengths of their wings enable them to glide for long periods of time; spend extended amounts of time over water; conserve energy while gliding; need to drink water; have developed salt glands; seagull has salt glands above its eyes; let the bird drink salt water; remove the salt from its body; can expel it

Script

M Professor: Over time, animals typically evolve to become more physically able to survive in their environment. Take a look at these seabirds. This is an albatross . . . that's a seagull . . . and that's a frigate bird . . . All three seabirds have evolved. Thus they are more able to handle living near the sea.

Check out their wings . . . They're quite long, aren't they? That's especially true of the albatross. An albatross can have a wingspan that's nearly three and a half meters. In addition, seagulls and frigate birds have impressive wingspans. The lengths of their wings enable them to glide for long periods of time. Why's that important? Well, these birds—especially albatrosses—spend extended amounts of time over water. Their long wings let them conserve energy while gliding. For instance, an albatross can glide hundreds of kilometers over the course of several hours. During the entire time, it might never flap its wings. Not even once. Talk about conserving energy.

Seabirds also spend considerable amounts of time over the ocean, which is salt water. Sometimes they need to drink water though. Most animals can't process sea water. Drinking it makes them sick. But many seabirds have developed salt glands. For instance, the seagull has salt glands above its eyes. The glands let the bird drink salt water since they remove the salt from its body. When the glands collect enough salt, they expel it from an opening in the bird's bill.

Translation

M Professor: 시간이 지남에 따라, 일반적으로 동물들은 진화를 해서 자신의 환경에서 살기에 보다 신체적으로 적합하게 됩니다. 이 바닷새들을 보세요. 이것은 알바트로스이고... 저것은 갈매기이며... 그리고 저것은 군함새입니다... 세 바닷새 모두가 진화를 했습니다. 따라서 바다 인근에서의 생활을 보다 잘 할 수 있습니다.

이들의 날개를 살펴봐 주세요... 상당히 깁니다. 그렇지 않나요? 이는 알바트로스에게 있어서 특히 사실입니다. 알바트로스의 날개 폭은 거의 3.5미터에 이릅니다. 또한, 갈매기와 군함새도 인상적인 길이의 날개 폭을 지니고 있습니다. 날개의 길이로 인해 이들은 장시간 동안 활공을 할 수 있습니다. 그것이 왜 중요할까요? 음, 이러한 새들은 - 특히 알바트로스는 - 물 위에서 오랜 시간을 보냅니다. 그들의 기다란 날개 때문에 활공을 하는 동안 에너지를 보존할 수가 있습니다. 예를 들어, 알바트로스는 몇 시간에 걸쳐 수백 킬로미터를 활공할 수 있습니다. 그러한 시간 내내, 날개를 한 번도 펼치지 않을 수도 있습니다. 심지어 한 번도요. 막대한 에너지가 보존되는 것이죠.

또한 바닷새들은 바다 위에서 상당한 시간을 보내는데, 바닷물은 염수입니다. 하지만 이들도 때로는 물을 마셔야 합니다. 대부분의 동물들은 바닷물을 처리해 내지 못합니다. 이를 마시면 탈이 납니다. 하지만 많은 바닷새들에게서는 염류선이 발달되어 있습니다. 이 선은 신체로부터 염분을 제거해 주기 때문에, 바닷새들은 바닷물을 마실 수가 있습니다. 충분한 염분이 모이면, 염류선은 새의 부리에 있는 구멍을 통해 이를 밖으로 내보냅니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor points out to the students that seabirds have changed over time. These changes enable them to live by the sea. He shows the students some pictures of the wings of seabirds. He says that the albatross, seagull, and frigate bird have long wingspans. This lets them glide for long periods of time. They might not have to flap their wings for hours, so they can save energy. The professor then mentions that seabirds can drink salt water from the ocean. Most birds can't do this. But birds like the seagull have salt glands. These collect salt and then remove it from the bird's body.

Translation

교수는 학생들에게 바닷새가 시간이 지나면서 진화를 했다는 점을 지적한다. 이러한 변화로 새들은 바닷가 근처에서 살 수 있다. 그는 학생들에게 새들의 날개 사진을 몇 장 보여 준다. 그는 알바트로스, 갈매기, 그리고 군함새들의 날개 길이가 길다고 말한다. 이로써 그들은 장시간 동안 활공을 할 수 있다. 몇 시간 동안 한 번도 날개를 펼치지 않을 수도 있기 때문에, 에너지를 보존할 수 있다. 그런 다음 교수는 바닷새들이 바다의 염수를 마실 수 있다는 점에 대해 언급한다. 대부분의 새들은 이렇게 하지 못한다. 하지만 갈매기와 같은 새들은 염류선을 가지고 있다. 이들은 염분을 모은 다음 새의 신체로부터 이를 제거해낸다.

Unit 05

p.142

Task 1 Two Cities You Have Been To

Brainstorming

Idea Web

Two Cities You Have Been To: Seoul and Gyeongju

City 1: Seoul

Detail: full of life and energy; modern city

City 2: Gyeongju

Detail: important historical city; interesting places to visit

📁 Organizing

Two Cities You Have Been To: Seoul and Gyeongju

First City: Seoul

Details: full of life and energy; modern city; lots of tall buildings; impressive architecture

Second City: Gyeongju

Details: important historical city; interesting places to visit; museums, temples, and sites of historical importance; nice and quiet

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-49

I have visited many cities, but two that I like are Seoul and Gyeongju. Both are in Korea. Seoul is the largest city in Korea. It's full of life and energy as millions of people go about their daily lives. Seoul is also a very modern city with lots of tall buildings and impressive architecture. Gyeongju is a much smaller city than Seoul. It's an important historical city, so it has many interesting places to visit. These include museums, temples, and other sites of historical importance. Gyeongju is nice and quiet, and I love going there to visit it.

Translation

나는 많은 도시를 방문해 봤지만, 내가 좋아하는 두 곳은 서울과 경주이다. 이 둘 모두 한국에 있다. 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다. 수백만 명의 사람들이 바쁘게 일상 생활을 하고 있기 때문에, 활기와 에너지로 가득하다. 서울은 또한 많은 고층 건물과 인상적인 건축물들이 있는, 매우 현대적인 도시이다. 경주는 서울보다 훨씬 더 작다. 경주는 역사적으로 중요한 도시이기 때문에, 이곳에는 방문해 볼 만한 흥미로운 장소들이 많다. 여기에는 박물관, 사원, 그리고 기타 역사적으로 중요한 장소들이 포함된다. 경주는 멋지고 조용하며, 나는 그곳에 가는 것을 좋아한다.

Task 2 Taking University Classes Once a Week or Several Times a Week

📁 Brainstorming

Idea Web

Once a Week // Several Times a Week

Reason 1: no problem to take many hours in one day // university classes too hard

Detail: cousin did that; got all A's // only take 2-3 classes a day; if take more will learn less

Reason 2: time for other activities // most classes meet 2-3 times a week

Detail: find job or internship; do research or special project // only seminars meet once a week; have to attend class more than once a week

📁 Organizing

My Choice: Once a Week // Several Times a Week

First Reason: no problem to take several hours of class in one day // university classes too hard

Details: cousin did that; got all A's // only take 2-3 classes a day; if take more will learn less

Second Reason: plenty of time for other activities // most classes meet 2-3 times a week

Details: work part time; do internships; do research or special projects // only seminars meet once a week; have to attend class more than once a week

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: Take Classes Once a Week

 2-50

I think it's better for students to take university classes one day a week. First, most students take only four or five classes a semester. So it shouldn't be a problem for them to sit in class several hours in a single day. My cousin did that last semester, and he got all A's in his classes. Secondly, by taking classes once a week, students will have plenty of time to do other activities. They can get part-time jobs or do internships. Or the students can spend lots of time doing independent research or special projects.

Translation

나는 학생들이 일주일에 하루만 대학 수업을 듣는 것이 더 낫다고 생각한다. 첫째, 대부분의 학생들은 한 학기에 4개나 5개의 과목만을 듣는다. 따라서 하루에 몇 시간 동안 수업을 듣는 것은 문제가 되지 않을 것이다. 내 사촌은 지난 학기에 그렇게 했고, 모든 수업에서 A를 받았다. 둘째, 일주일에 하루만 수업을 들음으로써, 학생들에게는 다른 활동을 할 수 있는 시간이 많아지게 될 것이다. 아르바이트를 하거나 인턴ship에 참가할 수도 있다. 혹은 독창적인 연구를 하거나 특별한 프로젝트를 하는데 많은 시간을 사용할 수도 있다.

Guided & Sample Response 2: Take Classes Several Days a Week 2-51

It would be much better for students to take university classes several days a week. One reason is that university classes are harder than high school classes. Therefore university students can usually only handle two or three classes per day. If they take more classes in a single day, they tend to learn less. Secondly, most university classes meet two or three times a week. Usually, only high-level seminars meet once a week. As a result, it's nearly impossible for university students to take classes one day a week. They have to attend school more often than that.

Translation

학생들이 일주일에 며칠 동안 대학 수업을 듣는 것이 훨씬 더 나을 것이다. 한 가지 이유는 대학 수업이 고등학교 수업보다 더 어렵기 때문이다. 따라서 대학생들은 보통 하루에 두 개나 세 개의 수업만을 감당할 수 있다. 하루에 더 많은 수업을 들으면, 학습 효과가 떨어지는 경향이 있다. 둘째, 대부분의 대학 수업들은 일주일에 두 번이나 세 번 진행된다. 일반적으로, 고급 과정의 세미나 수업은 일주일에 하루만 진행된다. 따라서, 대학생들이 일주일에 하루만 수업을 듣는 것은 거의 불가능하다. 그보다는 자주 학교에 가야 할 것이다.

Task 3 West Hall to Be Expanded

📁 Reading

Translation

West Hall이 확장될 예정입니다

음대 건물인 West Hall이 이번 여름에 확장될 예정입니다. 완전히 새로운 부속 건물이 지어질 것입니다. 이 부속 건물에는 몇 개의 새로운 방이 들어설 예정입니다. 그중 두 개는 학생들이 악기를 보관할 수 있는 악기 보관실로 사용될 것입니다. 나머지는 학생들과 교수진이 사용할 수 있는 연습실용으로 남겨질 것입니다. 확장 공사에 대한 자금은 학교측의 일반 기금으로부터 제공되고 있습니다.

📁 Listening

Notes

The woman (supports / does not support) the decision to expand West Hall.

Reason: dislikes having to carry cello around campus; can keep it in equipment room; can't always practice in dorm; can rehearse in practice room

Key Words and Details: I play the cello; hate having to carry it around campus; I'll be able to store it in the equipment room; mine's pretty heavy; my practicing sometimes bothers my roommate and next-door neighbors; ask me not to practice while they're studying; practice room to rehearse in

Script 2-52

M Student: Check out this announcement. The Music Department is going to get bigger over the summer.

W Student: Let me see that . . . Hmm . . . This seems like a good plan to me.

M: Oh, right. You're a Music major, aren't you?

W: Yes, I am.

M: Why do you support this move?

W: Off the top of my head, I can come up with two reasons. First, I play the cello. I hate having to carry it around campus on days when I have orchestra practice. Instead of keeping my cello in my dormitory room, now, I'll be able to store it in the equipment room.

M: Yeah, that makes sense. Cellos are pretty big I guess.

W: They sure are. Mine's pretty heavy, too. Oh, and the other reason is that I need a place to practice.

M: Huh? I thought you practiced in the dorm.

W: I do, but my practicing sometimes bothers my roommate and next-door neighbors. They always ask me not to practice when they're studying. If I can have a practice room to rehearse in, I'll be so happy. I can't wait for the expansion to be complete.

Translation

M Student: 이 공지 사항 좀 봐. 음대 건물이 여름 동안에 더 커질 예정이군.

W Student: 한 번 볼게... 흠... 내게는 멋진 계획처럼 들리는데.

M: 오, 맞아. 너는 음악 전공이지, 그렇지 않니?

W: 응, 그래.

M: 왜 이러한 조치를 찬성하니?

W: 머릿속에 떠오르는 것으로, 두 가지 이유를 제시할 수 있어. 먼저, 나는 첼로를 연주해. 오케스트라 연습이 있는 날에 첼로를 가지고 캠퍼스를 돌아다녀야 하는 것은 정말 싫어. 첼로를 기숙사 방에 보관하는 대신, 이제, 악기 보관실에 보관해 둘 수 있을 거야.

M: 그래, 이해가 가는군. 첼로는 상당히 크다고 생각해.

W: 물론 그렇지. 또한 내 것은 상당히 무겁고, 오, 그리고 다른 이유는 내게 연습할 장소가 필요하다는 점 때문이야.

M: 어? 나는 네가 기숙사에서 연습을 한다고 생각했는데.

W: 그래, 하지만 연습이 때때로 룸메이트와 옆방 학생들에게 방해가 돼. 그들이 공부를 할 때면 항상 나에게 연습을 하지 말아달라고 요청을 하지. 내게 예행 연습을 할 수 있는 연습실이 생긴다면, 정말로 기쁠 거야. 확장 공사가 빨리 끝났으면 좋겠어.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-53

The students are discussing the announcement by the school that the building the Music Department is in will be expanded.

The new section will have equipment rooms and practice rooms. The woman loves the news in the announcement. She states that she has to carry her cello with her around campus sometimes. Instead of doing that, she'll just store it in an equipment room. She also points out that she wants to use one of the practice rooms to rehearse in. She has trouble practicing in her dorm room sometimes because her roommate and next-door neighbors complain.

Translation

학생들은 음대가 있는 건물이 확장될 것이라는 학교측의 공지 사항에 대해 논의하고 있다. 새로운 건물에는 악기 보관실과 연습실이 들어서게 될 것이다. 여자는 공지 사항의 소식을 반긴다. 그녀는 때때로 첼로를 가지고 캠퍼스를 돌아다녀야 한다고 주장한다. 그렇게 하는 대신, 그녀는 악기 보관실에 악기를 보관하게 될 것이다. 그녀는 또한 자신이 예행 연습을 할 수 있는 연습실 중 하나를 사용하고 싶다고 주장한다. 그녀의 룸메이트와 옆방 학생들이 불평을 하기 때문에, 그녀는 기숙사 방에서 연습을 하는데 때때로 곤란을 겪고 있다.

Task 4 Psychology: Fundamental Attribution Error

📁 Reading

Translation

기본적 귀인 오류

사람들은 종종 다른 사람이 다양한 활동을 하는 것을 관찰한다. 흔히 관찰자들은 이러한 다른 사람들이 왜 특정한 방식으로 행동을 하는지에 대한 판단을 내리게 된다. 많은 경우, 사람들이 자신의 기분이나 성격 때문에 특정한 행동을 한다고 주장한다. 관찰자들은 다른 이의 행동을 결정하는 것과 관련된 상황적 요인을 간과하는 경향이 있다. 자신의 판단을 통해, 종종 사람들이 행동을 하는 이유를 알아내는데 실수를 하게 된다. 보다 구체적인 이유를 찾아야 할 때에 이러한 관찰자들은 일반화를 한다. 이것이 기본적 귀인 오류이다.

📁 Listening

Notes

Topic: fundamental attribution error

Detail 1: student was late for meeting

thought was lazy; treated rudely; learned had taken friend to hospital

Detail 2: student didn't bring project to class

thought was forgetful; yelled at her; office secretary couldn't find it; not student's fault

Key Words: he was late for the meeting; assumed he was lazy; formed a negative opinion of him; was a little rude to him; friend had gotten sick; took his friend to the hospital; supposed to bring a project to class; accused her of always being forgetful; the office secretary couldn't find the projector; wasn't my student's fault; had jumped to conclusions

Script 2-54

W Professor: We often judge people by their actions. That's not always a bad thing. But we can often make mistakes about people and judge them incorrectly. This can affect the way that we think about these people in general. We call this fundamental attribution error. Let me give you a couple of examples from my personal life.

I teach graduate students here. A few years ago, I scheduled a meeting with one of my students for ten in the morning. He was late for the meeting. I instantly assumed he was lazy and had woken up late. So I formed a negative opinion of him. I was a little rude to him during the meeting.

Then, at the end of the meeting, he told me why he had been late. His friend had gotten sick, so he took his friend to the hospital. I felt really bad about what I'd done. I had formed a negative opinion about him for no good reason.

Another time, another graduate student was supposed to bring a projector to class. Well, uh, she didn't bring it. I got pretty upset with her and yelled at her in front of the other students. I accused her of always being forgetful. Well, it turned out that the office secretary couldn't find the projector. So it wasn't my student's fault. Again, I had jumped to conclusions. That's how fundamental attribution error works.

Translation

W Professor: 우리는 종종 행동으로 사람들을 판단합니다. 이것이 항상 나쁜 것만은 아닙니다. 하지만 우리는 사람들에 대해 종종 실수를 하며 그들을 잘못 판단합니다. 이는 일반적으로 이러한 사람들에 대해 우리가 생각하는 방식에 영향을 미칠 수 있습니다. 이를 기본적 귀인 오류라고 부릅니다. 제 개인적인 경험으로부터 비롯된 두 가지 예를 알려 드리죠.

저는 이곳에서 대학원생들을 가르치고 있습니다. 몇 년 전, 저는 오전 10시에 학생 중 한 명과 면담을 약속했습니다. 그는 면담에 늦었습니다. 저는 즉시 그가 게을러서 늦게 일어났을 것이라고 추측했습니다. 그래서 저는 그에 대한 부정적인 인식을 갖게 되었습니다. 저는 면담을 하는 동안 그를 예의 없게 대했습니다. 그런 다음, 면담이 끝날 무렵, 그는 저에게 자신이 늦은 이유를 말해 주었습니다. 친구가 아파서, 그가 친구를 병원까지 데려다 주었던 것이었습니다. 저는 제가 한 일에 대해 매우 마음이 불편했습니다. 저는 타당한 이유 없이 그에 대한 부정적인 인식을 가졌던 것입니다.

또 한 번은, 다른 대학원생이 수업에 프로젝터를 가져오기로 되어 있었습니다. 음, 어, 그녀는 가지고 오지 못했습니다. 저는 그녀에게 화가 나서 다른 학생들이 있는 곳에서 그녀에게 소리를 질렀습니다. 항상 기억을 잘 못한다고 그녀를 꾸짖었습니다. 음, 사무실 직원이 프로젝트를 찾지 못했다는 점이 밝혀졌습니다. 따라서 학생의 잘못이 아니었습니다. 또 다시, 저는 성급한 결론을 내렸습니다. 그것이 바로 기본적 귀인 오류가 일어나는 방식입니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-55

The professor talks about two incidents involving her graduate students. In the first story, one student was late for a meeting. The professor assumed he was lazy, so she treated him poorly. In the second story, a student didn't bring a projector to class. So the professor claimed the student was forgetful. In both cases, however, the students had good excuses. The first student had taken a friend to the hospital. The other hadn't forgotten the projector either. The professor was guilty of fundamental attribution error. She attributed the students' actions to their personalities and jumped to conclusions in both cases.

Translation

교수는 자신의 대학원생들과 관련된 두 가지 사건에 대해 이야기하고 있다. 첫 번째 이야기에서는, 한 학생이 면담에 늦었다. 교수는 그가 게을렀다고 생각하고, 그를 냉대했다. 두 번째 이야기에서, 한 학생은 수업에 프로젝터를 가지고 오지 못했다. 그래서 교수는 학생에게 기억력이 나쁘다고 말했다. 하지만, 두 경우 모두, 학생들에게는 충분한 이유가 있었다. 첫 번째 학생은 친구를 병원에 데려다 주었다. 다른 학생 역시 프로젝터를 잊고 있었던 것이 아니었다. 교수는 기본적 귀인 오류를 범했다. 그녀는 두 경우 모두에 있어서 학생들의 행동을 학생들의 성격 탓으로 돌리고 성급한 결론을 내렸다.

Task 5 Giving a Vase to One's Mother

Listening

Notes

The Problem: the woman does not know how she should give a vase to her mother for her birthday

Solution 1: give the vase to her mother in person

Solution 2: mail the vase at the post office

Script 2-56

W Student: Check this out, Doug. How do you like this vase I made in my art class?

M Student: Wow, it's incredible. You made that all by yourself?

W: Sure. It took me a month to do everything, but it's all done now. I'm going to give it to my mother since her birthday is coming up.

M: That's a great idea. She'll definitely love it.

W: I need some advice though . . . How do you think I should give it to her?

M: That's easy. You ought to go there and give it to her yourself. That way, uh, you can see her reaction when she opens the present.

W: I'd love to do that, but her birthday is next Wednesday. And I have to study for my midterm exams all next week. I don't know if I will have enough time to go to her home and come back to school.

M: In that case, why don't you send it through the post office? I don't think it will cost too much money.

W: Oh, I can afford it. But what if it breaks while it's being delivered? I mean, uh, could you imagine if the mailman dropped the package?

M: Yeah, that would be awful.

Translation

W Student: 이것 좀 봐, Doug. 미술 시간에 내가 만든 이 꽃병이 마음에 드니?

M Student: 와, 믿을 수가 없는걸. 너 혼자서 전부 만든 거야?

W: 물론이지. 다 만드는데 한 달이 걸렸지만, 이제는 끝났어. 어머니의 생신이 다가오고 있기 때문에, 이것을 어머니께 드릴 거야.

M: 좋은 생각이군. 분명 좋아할 거야.

W: 하지만 조언이 필요한데... 내가 이것을 어떻게 어머니께 드려야 한다고 생각하니?

M: 간단해. 그곳으로 가서 직접 어머니께 드려. 그렇게 하면, 어, 어머니께서 선물을 개봉하셨을 때 어머니의 반응을 볼 수 있을 거야.

W: 그렇게 하고 싶지만, 어머니 생일은 다음 주 수요일이야. 그리고 나는 다음 주 내내 중간고사 준비를 해야만 하고, 어머님 댁으로 갔다가 학교로 돌아올 수 있는 시간이 충분히 있을지는 잘 모르겠어.

M: 그런 경우라면, 우체국을 통해 보내는 것이 어떨까? 그렇게 많은 돈이 들지는 않을 것 같아.

W: 오, 그럴 수도 있지. 하지만 배송되는 동안 깨지면 어떻게 해? 내 말은, 어, 우편 배달부가 소포를 떨어뜨리면 어떨지 상상이 가니?

M: 그래, 그러면 끔찍하겠군.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-57

The woman has a problem in that she doesn't know how to deliver a vase to her mother. The man and woman consider

two possible solutions. The woman could take the vase home and give it to her mother. Or she could mail it from the post office. I prefer the first option. First, the woman's mother apparently lives close to the school. So she should take the time to visit her mother on her birthday. Second, the woman should be present to see her mother's reaction. It will be a great feeling for both of them when her mother opens the present and sees the vase.

Translation

여자는 어머니에게 어떻게 꽃병을 전달할지에 대해 잘 모르고 있다는 점에서 문제를 겪고 있다. 남자와 여자는 두 가지 가능한 해결 방법에 대해 생각하고 있다. 여자는 꽃병을 집으로 가지고 가서 어머니에게 드릴 수 있다. 혹은 우체국에서 우편으로 보낼 수도 있다. 나는 첫 번째 방안이 더 좋다. 첫째, 여자의 어머니는 분명 학교와 가까운 곳에서 살고 있다. 따라서 그녀는 시간을 내서 어머니의 생신에 어머니를 찾아 봐야 한다. 둘째, 여자는 어머니의 반응을 살피기 위해 그 자리에 있어야 한다. 어머니가 선물을 개봉해서 꽃병을 볼 때면 두 사람 모두가 매우 기뻐할 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-58

The woman has a problem in that she doesn't know how to deliver a vase to her mother. The man and woman consider two possible solutions. The woman could take the vase home and give it to her mother. Or she could mail it from the post office. I prefer the second option. The woman is busy studying for her midterm exams. So her mother will understand why the woman doesn't give her the vase in person. The woman can also wrap up the vase very securely so that it won't break. That way, even if the mailman drops the package, the vase won't get damaged.

Translation

여자는 어머니에게 어떻게 꽃병을 전달할지에 대해 잘 모르고 있다는 점에서 문제를 겪고 있다. 남자와 여자는 두 가지 가능한 해결 방법에 대해 생각하고 있다. 여자는 꽃병을 집으로 가지고 가서 어머니에게 드릴 수 있다. 혹은 우체국에서 우편으로 보낼 수도 있다. 나는 두 번째 방안이 더 좋다. 여자는 중간고사를 대비하느라 바쁘다. 따라서 어머니는 그녀가 직접 꽃병을 주지 못하는 이유를 이해해 줄 것이다. 여자는 또한 꽃병이 깨지지 않도록 매우 단단하게 꽃병을 포장할 수 있다. 그렇게 하면, 우편 배달부가 소포를 떨어뜨릴지라도, 꽃병에 손상이 가지는 않을 것이다.

Task 6 History: Hellenism

Listening

Notes

Topic: history: the benefits of Hellenism

Detail 1: spread Greek culture and knowledge

Greeks had advanced culture; were leaders in many fields; spread knowledge to others

Detail 2: Greek became common language

let people communicate more easily; could trade and share ideas better

Key Words: the most advanced culture in the ancient world; leaders in politics, various branches of science, philosophy, math, engineering, and the arts; people in other cultures gained access to the knowledge; Greek became a common language; global language; enabled people to communicate more easily; easier for them to trade; sharing ideas became easier

Script 2-59

W Professor: Alexander of Macedon—otherwise known as Alexander the Great—became king in 332 B.C. He then set out to conquer the known world. By the time he died in 323 B.C., he had pretty much done that. He ruled most of the land from

Egypt to India. It was an enormous empire that he created. He also sparked something called Hellenism. This was the spread of the Greek language and culture to new places. There were a number of benefits of Hellenism in the ancient world. I'd like to tell you about a couple of them.

Firstly, Greece was arguably the most advanced culture in the ancient world. The number of brilliant individuals who came from Athens alone is incredible. The Greeks were leaders in politics, various branches of science, philosophy, math, engineering, and the arts. As the Greeks spread through Europe, Asia, and Africa, they took their knowledge with them. Thus people in other cultures gained access to the knowledge the Greeks possessed.

Secondly, Greek became a common language in the regions that Alexander conquered. Think about this for a moment . . . Why would this be important . . . ? It's kind of like how English is a global language today. Let me see . . . The spread of Greek enabled people to communicate more easily. So it became easier for them to trade with one another. Sharing ideas became easier too since people in various cultures had a common language.

Translation

W Professor: 마케도니아의 알렉산더는 – 또는 알렉산더 대왕이라고도 알려져 있는데 – 기원전 332년에 왕이 되었습니다. 그 후, 그는 알려져 있던 세상을 정복하기 위해 원정을 떠났습니다. 기원전 323년 그가 사망할 무렵, 그는 거의 그렇게 했습니다. 이집트에서 인도에 이르는 대부분의 지역을 통치했죠. 그는 거대한 제국을 건설했습니다. 또한 헬레니즘이라고 하는 것도 일으켰습니다. 이는 그리스의 언어 및 문화가 새로운 지역으로 전파된 것이었습니다. 고대 세계에 헬레니즘의 혜택은 컸습니다. 그중 두 가지에 대해 말씀을 드리고 싶군요.

먼저, 그리스는 고대 세계에서 아마도 가장 발전된 문명국이었을 것입니다. 이테네에서만 배출된 명석한 인물들의 수가 믿을 수 없을 정도입니다. 그리스인들은 정치, 여러 분야의 과학, 철학, 수학, 공학, 그리고 예술에 있어서 선도적이었습니다. 그리스인들은 유럽, 아시아, 그리고 아프리카에 진출하면서, 이러한 지식을 가지고 갔습니다. 따라서 다른 문화권에 있던 사람들도 그리스인들이 소유하고 있었던 지식에 접근할 수 있었습니다.

둘째, 그리스어는 알렉산더가 점령했던 지역에서 공통 언어가 되었습니다. 잠시 이에 대해 생각해 보시면... 왜 이것이 중요했을까요...? 오늘날 영어가 전 세계적인 언어가 된 것과 비슷합니다. 봅시다... 그리스어의 전파로 사람들은 보다 쉽게 커뮤니케이션을 할 수가 있었습니다. 따라서 서로 무역을 하는 것이 보다 쉬워졌습니다. 다양한 문화권에 있던 사람들이 공통 언어를 가지게 되자, 아이디어를 공유하는 것 또한 수월해졌습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-60

The professor lectures on Hellenism. She says that it spread throughout the ancient world after Alexander the Great conquered most of it. The first benefit that she mentions is the spread of Greek culture and knowledge. She claims that the Greeks knew a great deal about many fields, including math and engineering. Because of Hellenism, other people in the ancient world learned what the Greeks knew. The second benefit was that many people learned Greek. Therefore it became a common language for people in different cultures. People in many different places were able to trade and communicate much more easily since they all spoke Greek.

Translation

교수는 헬레니즘에 대한 강의를 하고 있다. 그녀는 알렉산더 대왕이 고대 세계의 대부분을 정복한 후, 헬레니즘이 고대 세계 전역에 전파되었다고 말한다. 그녀가 언급하는 첫 번째 혜택은 그리스 문화와 그리스 지식의 전파이다. 그녀는 그리스인들이, 수학과 공학을 포함하여, 여러 분야에 대해 많은 것을 알고 있었다고 주장한다. 헬레니즘

덕분에, 고대 세계에 있던 다른 사람들도 그리스인들이 알고 있었던 것을 배우게 되었다. 두 번째 혜택은 많은 사람들이 그리스어를 익혔다는 것이다. 따라서 그리스어는 여러 문화권에서 공통 언어가 되었다. 모두들 그리스어를 구사했기 때문에, 여러 다양한 지역의 사람들이 보다 쉽게 무역을 하고 커뮤니케이션을 할 수 있었다.

Chapter 4

Writing

Unit 01

p.150

Task 1

Environmental Science: Oil-Eating Bacteria

Reading

Translation

전 세계에서 석유를 사추하고 있는 곳은 무수히 많다. 석유는 땅속에서 펌프로 끌어올려진 후, 다른 곳으로 수송되어야 한다. 이러한 석유 중 상당 부분은 유조선이라고 불리는 거대한 선박으로 수송된다. 때때로, 이러한 유조선들은 항해 도중에 문제를 겪게 된다. 그렇게 되면, 석유가 유출된다. 석유 유출은 환경에 막대한 피해를 입힐 수 있다. 석유를 수거할 수 있는 여러 가지 효과적인 방법들이 있다. 하지만 최근, 과학자들은 석유를 수거하기 위해 박테리아를 이용하고 있다. 이는 잘못된 것이다. 이 방법은 몇 가지 이유로 바람직하지 못하다.

석유 유출 사고에 사용되는 박테리아는 석유를 섭취하는 특별한 종류의 생물이다. 이 박테리아는 석유를 제거하는데 매우 효과적이다. 기본적으로 물에 유출되어 있는 석유를 먹는다. 하지만, 그러한 과정에서, 박테리아의 수가 크게 증가한다. 많은 과학자들이 앞으로 있을 석유 유출 사고에 대해 걱정하고 있다. 만약 석유를 먹는 박테리아가 사용된다면, 박테리아가 너무 많이 번식할 수도 있다. 이는 환경에 온갖 종류의 문제를 일으킬 수 있다.

석유가 유출되는 동안, 바다의 일정 지역에 이러한 박테리아를 풀어 놓으면 지역 생태계에 불균형이 생길 수 있다. 그 결과, 박테리아가 침입종으로 간주될 수도 있다. 이들은 일정 지역의 해양 생물에게 피해를 입힐 수 있다. 과학자들은 박테리아가 어떤 종류의 문제를 일으킬 수 있는지를 알기 위해 보다 많은 연구가 이루어져야 한다고 주장한다.

Listening

Script

W Professor: Did you hear about that oil spill in the Atlantic Ocean? Apparently, an oil tanker started leaking oil last night. It's a pretty bad spill, so everyone is trying to figure out how to keep the oil from damaging the environment too much. In my opinion, the people involved in the cleanup should introduce oil-eating bacteria. Doing that could quickly clean up the oil spill.

Now, uh, I know some people believe the bacteria could cause problems. But I disagree. Here's why . . . Some scientists claim that the bacteria will reproduce too much and grow out of control. Hmm . . . As the bacteria eat the oil, they will reproduce. That's a benefit though since the presence of more bacteria means that the oil will get eaten more quickly. However, these bacteria only eat oil. Without it, they'll die. So, uh, after the cleanup is done, all of the bacteria will die.

Another concern people have is that the bacteria might

damage the ecosystem. I totally agree. They could harm the ecosystem . . . But, um, the oil is already harming the ecosystem. I firmly believe that oil is worse for the environment than the bacteria. Yes, the bacteria may cause short-term damage. But they'll die quickly. Oil, on the other hand, can cause long-term damage. That's why we must use bacteria to get rid of the oil as quickly as possible.

Translation

W Professor: 대서양에서 일어난 석유 유출 사고에 대해 들으셨나요? 분명, 어젯밤에 유조선에서 석유가 누출되기 시작했습니다. 상당히 심각한 유출 사고라서, 석유가 환경에 큰 피해를 주지 않도록 하는 방법을 알아내기 위해 모두가 노력하고 있습니다. 제 생각으로, 수거 작업과 관련된 사람들은 석유를 먹는 박테리아를 이용해야 할 것입니다. 그렇게 하면 유출된 석유를 신속하게 수거할 수 있을 것입니다.

자, 어, 몇몇 사람들이 박테리아가 문제를 일으킬 것이라고 생각한다는 점은 저도 알고 있었습니다. 하지만 저는 동의하지 않습니다. 그 이유를 알려 드리면... 일부 과학자들은 박테리아가 너무 많이 번식을 해서 통제할 수 없을 정도로 자랄 것이라고 주장합니다. 흠... 석유를 먹으면, 박테리아는 번식을 하게 될 것입니다. 하지만 보다 많은 박테리아가 있다는 것은 이들이 석유를 보다 빨리 먹어 치울 것이라는 점을 의미하기 때문에, 그것은 이점이 됩니다. 하지만, 이러한 박테리아는 석유만을 먹습니다. 석유가 없다면, 죽게 될 것입니다. 따라서, 어, 수거 작업이 끝나면, 박테리아는 모두 죽게 될 것입니다.

사람들이 하는 또 다른 걱정은 박테리아가 생태계에 피해를 입힐 수 있다는 점입니다. 전적으로 동의합니다. 생태계에 피해를 입힐 수도 있을 것입니다... 하지만, 음, 석유가 이미 생태계에 피해를 주고 있습니다. 저는 박테리아보다 석유가 환경에 더 나쁘다고 굳게 믿습니다. 네, 박테리아가 단기적인 피해를 야기할 수도 있을 것입니다. 하지만 곧 죽게 됩니다. 반면, 석유는 장기적인 피해를 야기할 수 있습니다. 그것이 바로 박테리아를 이용해서 가능한 빨리 석유를 제거해야 하는 이유인 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: It is a mistake to use oil-eating bacteria to clean up oil spills.</p> <p>First Supporting Argument: The number of bacteria increases greatly as they eat the oil.</p> <p>Supporting Details: bacteria eat oil; reproduce; scientists worried; may reproduce too much; cause environmental problems</p> <p>Second Supporting Argument: The introduction of these bacteria to some places in the ocean could unbalance the local ecosystem.</p> <p>Supporting Details: bacteria are invasive species; damage local marine life; need to do more research</p>	<p>Main Idea: The people involved in the cleanup should introduce oil-eating bacteria.</p> <p>First Supporting Argument: When the bacteria reproduce quickly, that is a benefit.</p> <p>Supporting Details: can eat more oil quickly; bacteria only eat oil; when oil is gone, will die</p> <p>Second Supporting Argument: The bacteria will harm the environment less than the oil will.</p> <p>Supporting Details: bacteria will cause short-term damage; oil will cause long-term damage; should use bacteria to get rid of oil quickly</p>

Writing

Sample Response

The professor tells her students why oil-eating bacteria should be used to clean oil spills. In the process, she answers the problems that are raised in the reading passage.

The first problem mentioned in the reading passage is that oil-eating bacteria will reproduce too quickly. Because of that, the bacteria could harm the environment. The professor admits that the bacteria will grow quickly as they eat the oil. But she

points out that swift reproduction will enable the bacteria to eat the oil even faster. Then, when there is no oil, the bacteria will die because they cannot live without oil.

The second problem the reading passage brings up is that the bacteria could cause the ecosystem to become unbalanced. The author of the reading passage considers the bacteria a harmful invasive species. The professor concedes that the bacteria will cause short-term damage. Then, she mentions that the oil would be even worse for the environment and would cause long-term damage. In her opinion, the bacteria are the less harmful of the two.

Translation

교수는 학생들에게 왜 석유를 먹는 박테리아가 유출된 석유 수거 작업에 사용되어야 하는지에 대해 이야기한다. 그렇게 하면서, 그녀는 읽기 지문에서 제기된 문제들에 대한 해답을 제시한다.

읽기 지문에서 언급된 첫 번째 문제는 석유를 먹는 박테리아가 너무나 빨리 번식하게 될 것이라는 점이다. 그러한 점 때문에, 박테리아는 환경에 피해를 줄 수 있다. 교수는 박테리아가 석유를 섭취함에 따라 빠르게 성장할 수 있다는 점은 인정한다. 하지만 빠른 번식으로 박테리아가 석유를 보다 빨리 먹게 될 것이라는 점을 지적한다. 그런 다음, 석유가 없어지면, 박테리아는 석유를 먹을 수 없게 되기 때문에 죽을 것이다.

읽기 지문이 제기하는 두 번째 문제는 박테리아가 생태계의 불균형을 야기하는 원인이 될 수 있다는 점이다. 읽기 지문을 쓴 사람은 박테리아를 해로운 침입종으로 간주한다. 교수는 박테리아가 단기적인 피해를 야기할 것이라는 점은 인정한다. 그런 다음, 그녀는 석유가 환경에 더욱 나쁘며 이것이 장기적인 피해를 야기할 것이라는 점을 언급한다. 그녀의 생각으로, 둘 중에서는 박테리아가 덜 해로운 것이다.

Task 2

The Dishonesty of Commercials

Planning

Agree	Disagree
<p>Thesis Statement: Buying the right products has become difficult because so many commercials are dishonest.</p> <p>First Supporting Idea: Companies lie about the quality of their products.</p> <p>Supporting Examples: saw ad for laptop computer; commercial said was high-quality machine and wouldn't break down; bought laptop; broke down one week later</p> <p>Second Supporting Idea: Commercials are not truthful about the prices of products.</p> <p>Supporting Examples: commercials announce items are selling for certain prices; but prices are higher at store; saw clothing store ad; went to store; prices were higher so left</p> <p>Conclusion: It is unfortunate that so many commercials are dishonest these days.</p>	<p>Thesis Statement: I do not have any problems buying products due to dishonest commercials.</p> <p>First Supporting Idea: I have purchased many outstanding products after seeing commercials.</p> <p>Supporting Examples: saw commercial for cereal; said was nutritious, cheap, and tasty; bought the cereal; agreed with commercial</p> <p>Second Supporting Idea: Commercials are also quite effective at letting shoppers know about sales.</p> <p>Supporting Examples: have bought many great items at low prices; bought great TV and refrigerator thanks to commercial</p> <p>Conclusion: I do not believe that commercials are dishonest..</p>

Writing

Sample Response 1: Agree

I fully agree with the statement. Buying the right products has become difficult because so many commercials are dishonest.

One way in which commercials are dishonest is that companies lie about the quality of their products. Many times, commercials claim that items are well made, but they are not in reality. For example, I saw an ad on TV for a laptop computer. The ad declared the computer was a high-quality machine which would never break down. I went out and bought the computer because of the commercial. One week later, the laptop broke, and no one could fix it. I could not believe it. The commercial had claimed the laptop would not have any problems, but it did.

Another way in which commercials are dishonest is that they are not truthful about the prices of products. Many times, a commercial announces that an item is selling for a certain price. But, when a shopper visits a store to purchase the item, the price is higher. Yesterday, I went to a clothing store because I had seen a commercial that was advertising inexpensive shirts. However, the prices at the store were much higher than the prices in the commercial. I was so upset that I immediately left the store.

It is unfortunate that so many commercials are dishonest these days. Because of these commercials, I have a difficult time shopping. I wish commercials were more honest.

Translation

나는 그러한 주장에 강력히 찬성한다. 너무나 많은 광고들이 정직하지 않기 때문에, 적절한 제품을 구매하는 것이 어려워지고 있다.

광고가 정직하지 못한 한 가지 측면은 기업들이 제품의 품질에 대해 거짓말을 한다는 점이다. 많은 경우, 광고에서는 제품이 잘 만들어졌다고 주장하지만, 실제로는 그렇지 않다. 예를 들어, 나는 TV에서 노트북 컴퓨터에 대한 광고를 봤다. 그 광고에서는 컴퓨터가 결코 고장 나지 않는, 품질이 뛰어난 기기라고 주장을 했다. 나는 광고 때문에 밖으로 나가서 컴퓨터를 구입했다. 1주일 후, 노트북에 고장이 났고, 결코 수리를 할 수가 없었다. 나는 믿을 수 없었다. 광고에서는 노트북에 어떠한 문제도 생기지 않을 것이라고 주장했지만, 문제가 생겼다.

광고가 정직하지 못한 또 다른 측면은 광고가 제품 가격에 대해 진실하지 못하다는 점이다. 많은 경우, 광고에서는 어떤 제품이 특정 가격으로 판매되고 있다고 말한다. 하지만, 쇼핑객이 그 제품을 구입하기 위해 매장을 방문할 때면, 가격이 더 비싸다. 어제, 나는 저렴한 가격의 셔츠가 나오는 광고를 보고 의류 매장에 갔다. 하지만, 매장에서의 가격은 광고에서 나온 가격보다 훨씬 더 높았다. 나는 너무나 기분이 상해서 즉시 매장을 빠져 나왔다.

요즘 너무나 많은 광고들이 정직하지 못하다는 점은 안타까운 일이다. 이러한 광고 덕분에, 나는 쇼핑을 하는데 어려움을 겪고 있다. 나는 광고가 보다 정직해지기를 바란다.

Sample Response 2: Disagree

Even though some commercials are not truthful, I disagree with the statement. I do not have any problems buying products due to dishonest commercials.

In fact, I have purchased many outstanding products after seeing commercials. Two weeks ago, I saw a commercial for a new breakfast cereal. It asserted that the cereal was nutritious and cheaper than other cereals. It also claimed that the cereal tasted great. The next time I was at a supermarket, I bought a box of the cereal. It was inexpensive, and I loved the taste. Not only that, but it was also nutritious. That is just one example of the many great items I have bought thanks to commercials.

Commercials are also quite effective at letting shoppers know about sales. Because of them, I have often purchased great items at low prices. A local electronics store aired some commercials about a sale it was having. I went to the store and picked up a high-quality television and a refrigerator. I saved a lot of money, and both appliances work very well. In that case, the commercials were extremely effective. I always pay close attention to commercials when they announce sales.

I do not believe that commercials are dishonest. On the contrary, I have bought a lot of excellent products thanks to commercials, and I have saved money at the same time thanks to the sales I have learned about.

Translation

비록 일부 광고가 진실되지는 않더라도, 나는 그러한 주장에 찬성하지 않는다. 나는 부정직한 광고 때문에 제품을 구매하는데 문제를 겪고 있자는 않다.

실제로, 나는 광고를 보고 여러 우수한 제품들을 구매했다. 2주일 전, 나는 신제품인 아침 식사용 시리얼 광고를 보았다. 시리얼에 영양분이 풍부하고 다른 시리얼보다 가격이 저렴하다고 주장했다. 또한 시리얼의 맛도 뛰어나다고 주장했다. 이후 내가 슈퍼마켓에 갔을 때, 나는 그 시리얼을 한 상자 샀다. 값이 저렴했고 맛이 좋았다. 뿐만 아니라, 영양분 또한 풍부했다. 이는 광고 덕분에 구매할 수 있었던 여러 가지 우수한 제품들 중 한 가지 예일 뿐이다.

또한 광고는 쇼핑객으로 하여금 세일에 대해 알리는데 상당히 효과적이다. 광고 덕분에, 나는 종종 낮은 가격으로 우수한 제품을 구매했다. 인근 전자제품 매장에서 예정된 세일에 대한 광고 방송을 했다. 나는 그 매장에 가서 품질이 우수한 텔레비전과 냉장고를 구입했다. 나는 많은 돈을 절약했고, 두 기기 모두가 잘 작동하고 있다. 이 경우, 광고는 매우 효과적이었다. 광고에서 세일을 안내할 때, 나는 항상 광고에 많은 주의를 기울인다.

나는 광고가 정직하지 않다고 생각하지 않는다. 그와 반대로, 나는 광고 덕분에 우수한 제품들을 많이 구입했고, 동시에 세일에 대해 알게 되어 많은 금액을 절약했다.

Unit 02

p.154

Task 1 Zoology: The Burmese Python

Reading

Translation

에버그레이즈는 미국 플로리다의 남부에서 찾아볼 수 있는 거대한 슬지이다. 이곳은 수백 종의 조류, 어류, 파충류, 그리고 포유류의 서식지이다. 안타깝게도, 최근 몇 년 동안, 다양한 침입종들이 에버그레이즈에 유입되고 있다. 가장 위험한 것은 버마왕뱀이다. 이 뱀은 길이가 6미터 이상, 그리고 무게는 100킬로그램 이상으로 자랄 수 있다. 이는 에버그레이즈에 몇 가지 문제를 일으키고 있다.

한 가지 문제는 이 뱀이 최상위 포식자라는 것이다. 에버그레이즈의 먹이 사슬에서 가장 윗부분에 있다. 때때로 그곳에 사는 악어를 잡아 먹기도 한다. 간단히 말해, 버마왕뱀에게는 천적이 없다. 최근, 이 뱀 때문에, 에버그레이즈의 여러 동물들의 개체수가 극적으로 감소했다. 예를 들어, 이 지역에서 너구리, 사슴, 여우, 그리고 토끼들이 훨씬 적어졌다. 다른 동물들의 숫자 또한 줄어들고 있다.

버마왕뱀은 또한 빠르게 번식한다. 암컷은 한 번에 80개 이상의 알을 낳을 수 있다. 어떤 동물도 이를 사냥하지 않기 때문에, 통상적으로 부화할 하는 뱀들은 자라서 성체가 된다. 현재 에버그레이즈에 사는 버마왕뱀은 거의 100,000마리에 이를 수도 있다. 슬지가 부양할 수 없을 정도로 너무나 많은 뱀이 있다. 이 뱀이 이처럼 엄청난 수로 계속 번식을 한다면, 에버그레이즈 내 다른 동물들은 곧 모두가 멸종 위험에 처하게 될 것이다.

Listening

Script

W Professor: This is a picture of a Burmese python . . . in the

Florida Everglades. You're probably wondering what it's doing there. Well, people often release their pet snakes when they get too large. Others escape from zoos or pet stores and find their way to the Everglades. There, the snakes can reproduce quickly. Many people claim there's a big problem with Burmese pythons in the Everglades. Hmm . . . There's definitely a problem. But it's not as bad as what most people say.

Many scientists believe the Burmese python is killing too much of the native wildlife. The snake is a hunter. And it is killing lots of animals. But, when the populations of certain animals get too low, then huge numbers of snakes will starve to death. This will lower the Burmese python population. Then, the other animals will recover and see their numbers increase. It's a natural cycle.

Now, uh, some experts think there may be 100,000 Burmese pythons in the Everglades. I doubt that. First of all, hunters constantly go through the Everglades looking for Burmese pythons to kill. Recently, they've been catching lots of snakes. They've been destroying eggs in nests, too. In addition, the Everglades had very cold winters in 2009 and 2010. The weather probably killed thousands of snakes. In all likelihood, there are around, hmm . . . five to ten thousand of them. That's not too many.

Translation

W Professor: 이것은 플로리다의 에버그레이즈에 있는... 버마왕뱀의 사진입니다. 아마도 이 뱀이 그곳에서 무엇을 하고 있는지에 대해 궁금해하실 것 같군요. 음, 애완용 뱀이 너무 크면, 사람들은 종종 이들을 풀어 줍니다. 동물원이나 애완 동물 가게를 탈출해서 에버그레이즈에 들어가는 뱀들도 있습니다. 그곳에서, 뱀은 빠르게 번식을 할 수 있습니다. 많은 사람들이 에버그레이즈의 버마왕뱀과 관련해서 커다란 문제가 있다고 주장합니다. 흠... 분명히 문제가 있습니다. 하지만 대부분의 사람들이 주장하는 것처럼 심각한 문제는 아닙니다.

많은 과학자들은 버마왕뱀이 너무나 많은 토착 야생 동물들을 죽이고 있다고 생각합니다. 이 뱀은 사냥을 합니다. 그리고 많은 동물들을 죽이고 있습니다. 하지만, 특정 동물들의 개체수가 너무 줄어들면, 다수의 뱀들은 굶어 죽게 될 것입니다. 이로써 버마왕뱀의 개체수는 줄어든 것입니다. 그러면, 상황이 회복되어 다른 동물들도 숫자가 증가하게 될 것입니다. 이것이 바로 자연의 사이클입니다.

자, 어, 일부 전문가들은 에버그레이즈에 100,000마리의 버마왕뱀이 있을 것이라고 생각합니다. 저는 의심이 듭니다. 무엇보다, 사냥꾼들이 버마왕뱀을 찾아 죽이기 위해 항상 에버그레이즈를 돌아다니고 있습니다. 최근, 이들은 많은 뱀을 잡고 있습니다. 동지에 있는 알들도 깨고 있죠. 또한, 에버그레이즈에서는 2009년과 2010년에 매우 추운 겨울이 찾아 왔습니다. 날씨로 인해 아마도 수천 마리의 뱀들이 죽었을 것입니다. 심중팔구, 약, 흠... 5천 마리에서 1만 마리가 있을 것입니다. 그렇게 많은 것은 아닙니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Burmese pythons are causing several problems in the Florida Everglades.</p> <p>First Supporting Argument: The snake is an alpha predator and has no natural enemies.</p> <p>Supporting Details: at top of food chain; kills alligators; populations of many animals dropping; fewer raccoons, deer, foxes, and rabbits</p> <p>Second Supporting Argument: The Burmese python reproduces very rapidly.</p>	<p>Main Idea: The problem with Burmese pythons is not as bad as what most people say.</p> <p>First Supporting Argument: There is a natural cycle in the populations of animals.</p> <p>Supporting Details: snake is killing animals; soon, numbers of animals will be too low; Burmese pythons will starve and die</p> <p>Second Supporting Argument: There are not 100,000 Burmese pythons in the Everglades.</p>

<p>Supporting Details: can lay around 80 eggs at once; babies grow to adulthood; nearly 100,000 pythons in Everglades; too many for wetlands to support</p>	<p>Supporting Details: hunters kill many snakes; destroy eggs; cold winters in 2009 and 2010; killed many snakes; are 5,000-10,000 snakes there</p>
--	--

Writing

Sample Response

The professor lectures about Burmese pythons in the Florida Everglades. During her talk, she challenges the claims made in the reading passage that Burmese pythons are causing too many problems.

Firstly, the professor points out that Burmese pythons are killing and eating many animals in the Everglades. But she states that the pythons will run out of food sources soon. When that happens, they will starve and then die. She calls it a natural cycle. In saying that, she challenges the claim in the reading passage that the Burmese pythons are endangering too many animals in the Everglades.

Secondly, the professor disagrees with the reading passage concerning the number of Burmese pythons in the Everglades. According to the reading passage, there are around 100,000 snakes. But the professor declares that there are between five and ten thousand of them. She says that hunters are killing many Burmese pythons and destroying their eggs. She also points out that two cold winters killed many snakes. So she believes there are not too many snakes.

Translation

교수는 플로리다 에버그레이즈의 버마왕뱀에 대해 강의를 하고 있다. 강의에서, 교수는 버마왕뱀이 너무나 많은 문제를 일으키고 있다는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

첫째, 교수는 버마왕뱀이 에버그레이즈 내의 너무나 많은 동물들을 죽이고 있다는 점을 지적한다. 하지만 버마왕뱀의 먹이는 곧 바닥날 것이라고 주장한다. 그러한 일이 발생하면, 이들은 굶어 죽게 될 것이다. 그녀는 이것이 자연적인 사이클이라고 말한다. 그렇게 말하면서, 그녀는 버마왕뱀이 에버그레이즈의 너무나 많은 동물들을 멸종 위험으로 내몰고 있다는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

둘째, 교수는 에버그레이즈 내 버마왕뱀의 수와 관련된 읽기 지문의 의견에 동의하지 않는다. 읽기 지문에 따르면, 약 100,000마리의 버마왕뱀이 존재한다. 하지만 교수는 500마리에서 1,000마리 사이가 존재한다고 주장한다. 또한 두 차례의 추운 겨울로 많은 뱀이 죽었다는 점을 지적한다. 따라서 그녀는 그렇게 많은 뱀이 있는 것은 아니라고 생각한다.

Task 2 Getting Educated Today and in the Past

Planning

Agree	Disagree
<p>Thesis Statement: I think getting educated today is much simpler than ever before.</p> <p>First Supporting Idea: Thanks to the Internet, it is possible to be educated very easily.</p> <p>Supporting Examples: can learn lots thanks to Internet; are websites covering many topics; articles written by experts; can attend school online, too</p>	<p>Thesis Statement: It was easier to get an education in the past than it is today.</p> <p>First Supporting Idea: There are too many distractions in modern times. These distractions prevent people from learning.</p> <p>Supporting Examples: electronic devices; people spend too much time using them; no time to study; sister uses computer and smartphone; grades are awful</p>

<p>Second Supporting Idea: Knowledge is incredibly cheap today.</p> <p>Supporting Examples: most websites free; only pay for Internet connection; book prices going down; community centers and other organizations offer free classes</p> <p>Conclusion: It is definitely much easier to be educated today than it was in the past.</p>	<p>Second Supporting Idea: There is a great deal of peer pressure that stops some people from getting educated.</p> <p>Supporting Examples: teens and young people think learning isn't cool; pressure others not to learn; some stop studying</p> <p>Conclusion: It is unfortunate that getting educated is harder today than it was in the past.</p>
---	---

Writing

Sample Response 1: Agree

I support the statement that it is easier to be educated today than it was in the past. In fact, I think getting educated today is much simpler than ever before.

The first reason I believe this has to do with the Internet. Thanks to the Internet, it is possible to be educated very easily. In fact, a person can learn nearly anything thanks to the Internet. There are countless websites that contain information about all types of subjects. For example, I often use online encyclopedias to learn about various topics. These encyclopedias have articles about every subject imaginable. And the articles are usually written by experts. In addition, people can use the Internet to attend school. There are many online classes people can take to improve their knowledge.

Another reason is that knowledge is incredibly cheap today. For instance, most websites are free. Therefore people can learn as much as they want only for the cost of an Internet connection. The prices of books are going down, too. Many academic books—especially used ones—are cheap. And lots of community centers and other organizations offer all kinds of educational classes for free. Recently, my mother took a class to learn Spanish that cost her nothing.

Thanks to the Internet and the low prices of classes and educational materials, I believe it is simple to get educated today. It is definitely much easier than it was in the past.

Translation

나는 과거보다 오늘날 교육을 받는 것이 더 수월하다는 주장을 지지한다. 실제로, 나는 오늘날 교육을 받는 것이 그 어느 때보다 더 용이하다고 생각한다.

내가 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 인터넷과 관련이 있다. 인터넷 덕분에, 매우 쉽게 교육을 받는 것이 가능하다. 사실, 인터넷 덕분에 거의 어떤 것이라도 배울 수 있다. 모든 종류의 주제에 관한 정보들이 들어 있는 웹사이트들이 수없이 많다. 예를 들어, 나는 종종 온라인 백과사전을 이용하여 다양한 주제들에 대해 배우고 있다. 이러한 백과사전에는 생각할 수 있는 모든 주제에 관한 글이 들어가 있다. 그리고 그러한 글들은 보통 전문가들에 의해 쓰여진 것이다. 또한, 인터넷을 이용하여 학교에 다닐 수도 있다. 지식을 증대시키기 위해 들을 수 있는 온라인 강의들이 많이 있다.

또 다른 이유는 오늘날 지식을 얻는데 드는 비용이 믿을 수 없을 정도로 낮기 때문이다. 예를 들어, 대부분의 웹사이트는 무료이다. 따라서 인터넷 연결 비용만 지불하면 원하는 만큼 배울 수가 있다. 책값 또한 하락하고 있다. 많은 학술 서적들이—특히 중고 서적은—값이 저렴하다. 그리고 많은 문화 기관 및 기타 기관에서 무료로 온갖 종류의 수업을 제공해 주고 있다. 최근, 내 어머니께서는 비용을 전혀 들이지 않고서 스페인어를 배우기 위해 수업을 들으셨다.

인터넷과 저렴한 수업료 및 교재비 덕분에, 나는 오늘날 교육을 받는 것이 용이하다고 생각한다. 분명 과거보다 훨씬 더 수월하다.

Sample Response 2: Disagree

Many people claim it is easier to get educated today than it

was in the past. I am not one of those people though. I believe the opposite: It was easier to get an education in the past than it is today.

For one, there are too many distractions in modern times. These distractions prevent people from learning. Electronic devices are one type of distraction. Computers, smartphones, and video games all keep people from getting educated. The reason is that so many people spend their time using these electronic devices. They use social media, chat with their friends, play games, and do other similar activities. As a result, they have no time to get educated. My sister is always using her computer or smartphone. Because of that, her grades at school are awful. She is having a hard time getting educated.

Additionally, there is a great deal of peer pressure that stops some people from getting educated. The reason is that large numbers of teenagers and young people do not think learning is cool. So they make fun of people who try to study. They tease students who do well in school. These students get pressured not to learn. Some of them actually quit studying hard because they hope to become popular with other students.

It is unfortunate that getting educated is harder today than it was in the past. Hopefully, this will change in the future.

Translation

많은 사람들이 과거보다 오늘날 교육을 받기가 더 쉽다고 주장한다. 하지만 나는 그러한 사람 중 한 명이 아니다. 나는 그 반대로 생각한다: 오늘날보다 과거에 교육을 받는 것이 더 수월했다.

우선, 현대에는 주위를 산만하게 하는 것들이 너무나 많다. 이러한 것들은 학습을 방해한다. 전자 기기는 주의를 산만하게 만드는 것 중의 하나이다. 컴퓨터, 스마트폰, 그리고 비디오 게임이 모두는 사람들이 배우는 것을 가로막는다. 그 이유는 너무나 많은 사람들이 이러한 전자 기기를 사용하는데 시간을 소비하고 있기 때문이다. 이들은 소셜 미디어를 사용하고, 친구들과 채팅을 하며, 게임을 하고, 이와 유사한 활동들을 한다. 그 결과, 교육을 받을 수 있는 시간이 없게 된다. 내 여동생은 항상 컴퓨터나 스마트폰을 사용한다. 그 덕분에, 학교에서의 그녀의 성적은 형편없다. 동생은 교육을 받는데 어려움을 겪고 있다.

또한, 교육받는 것을 가로막는, 많은 또래 압력이 있다. 그 이유는 다수의 십대들과 젊은 사람들이 공부하는 것을 멋진 일이 아니라고 생각하기 때문이다. 따라서 이들은 공부를 하려고 노력하는 사람들을 조롱한다. 학교에서 성적이 좋은 학생들을 괴롭힌다. 이러한 학생들은 공부하지 말라는 압력을 받게 된다. 그중 일부는 다른 학생들로부터 인기를 얻을 바램으로, 실제 열심히 공부를 하지 않는다.

과거보다 오늘날 교육을 받는 것이 더 어렵다는 점은 안타까운 일이다. 바라건대, 이러한 점은 차후에 바뀌게 될 것이다.

Unit 03

p.158

Task 1 Urban Planning: Congestion Pricing

Reading

Translation

대도시들은 항상 교통 체증 문제를 겪는다. 또한, 시내 중심가에는 차들이 너무나 많기 때문에, 운전자들은 주차 문제를 겪는다. 아침 및 저녁 러시 아워 시간에 특히 그러하다. 시 정부는 도로 상의 자동차 수를 감소시키기 위해 여러 가지 방법을 시도하고 있다. 그 한 가지 방법이 혼잡 통행료이다. 혼잡 통행료를 부과하는 시는 하루의 특정 시간 동안 운전자들에게 보다 높은 통행료를 부과한다. 이처럼 높은 통행료는 특정 다리, 터널, 그리고 도로를 사용할 때 지불되어야 한다. 혼잡 통행료는 일부 도시에서 효과를 나타내고 있다.

혼잡 통행료의 한 가지 장점은 거리의 차량 수를 감소시킨다는 점이다. 이로써 운전자들은 보다 빠르게 이동할 수 있다. 런던과 싱가포르와 같은 도시들이 러시 아워 시간에 혼잡 통행료를 부과하고 있다. 이들은 특정 도로에서의 차량이 주목할 정도로 줄어들었다고 보고했다. 이러한 도로는 한때 매일 교통 체증에 시달렸던 곳이다. 현재에는, 혼잡 통행료 덕분에, 더 이상 교통 체증을 그처럼 자주 겪지는 않는다.

혼잡 통행료의 또 다른 장점은 정부가 세수를 증가시킬 수 있다는 점이다. 그 이유는 혼잡 통행료가 부과되는 시간에 운전자들이 지불하는 요금이 상당히 높기 때문이다. 예를 들어, 기본적으로 통행료가 6달러인 곳에서 혼잡 통행료 부과로 인해 요금이 8달러까지 증가할 수 있다. 이는 25% 증가된 것이다. 그러면 정부가 그처럼 증가된 세수를 이용하여 더 많은 도로를 건설하거나 기존 도로를 개선시킬 수 있다.

Listening

Script

W Professor: So, uh, that's what congestion pricing is. It sounds good, doesn't it . . . ? However, something might sound good in theory but be ineffective in reality. I believe that describes congestion pricing. You see, uh, I think it has two major problems.

Cities which use congestion pricing claim that traffic moves more quickly because of it. That's true in some cases. But, um, it's not true in other instances. Here's why . . . Because of congestion pricing, some cities now charge tolls in places where they never used to. These roads, tunnels, and bridges used to be free. Now, they're not. What do you have to do when you pay a toll . . . ? That's right. You have to stop at a toll booth. So, because cities are charging commuters money, they're causing traffic to slow down, um, not to speed up.

Governments love announcing that congestion pricing has increased their revenues. Well . . . it's true that they collect more money from individual drivers. But remember that fewer people are now driving on the roads. So, uh, each driver pays more money. But, because there are fewer drivers overall, governments are collecting less money. Plus, some people have simply quit driving and now only take public transportation. Thus governments will never get any toll money from those individuals. If you ask me, congestion pricing isn't that great. Governments should abandon it and try something else to reduce traffic congestion.

Translation

W Professor: 그러면, 어, 혼잡 통행료가 무엇인지 알아 보았습니다. 그걸 듯하게 들리죠, 그렇지 않나요...? 하지만, 이론에서는 그걸 듯하게 들리지만, 실제로는 효과가 없을 수도 있습니다. 저는 이 말이 혼잡 통행료의 경우를 설명해 준다고 생각합니다. 아시겠지만, 어, 두 가지 주요한 문제가 있는 것 같습니다.

혼잡 통행료를 부과하는 도시에서는 그로 인해 교통 흐름이 더욱 빨라진다고 주장합니다. 일부 경우에는 사실입니다. 하지만, 음, 사실이 아닌 경우도 있습니다. 이유를 알려 드리면... 혼잡 통행료 때문에, 현재 몇몇 도시에서는 요금이 결코 부과되지 않던 곳에서 요금이 부과되고 있습니다. 이러한 도로, 터널, 그리고 다리들은 한때 무료였습니다. 이제는 아닙니다. 요금을 내야 할 때는 어떻게 해야 할까요...? 맞습니다. 통행료를 내야 하는 곳에서 정지를 해야 합니다. 따라서, 시에서 통근자들에게 요금을 받는 것은, 교통 흐름을 느리게, 음, 속도를 내지 못하게 만드는 원인이 되고 있습니다.

정부는 혼잡 통행료가 세수를 증가시킨다고 말하는 것을 좋아합니다. 음... 운전자 개개인으로부터 보다 많은 돈을 걷고 있다는 점은 사실입니다. 하지만 도로에서 운전을 하는 사람들이 현재 적어졌다는 점을 기억해 주십시오. 그래서, 어, 각각의 운전자들은 더 많은 돈을 냅니다. 하지만, 전체적으로 운전자들이 줄어들었기 때문에, 정부가 거둬들이는 돈은 줄어들고 있습니다. 게다가, 일부 사람들은 운전을 단념하고 현재 대중 교통만을 이용하고 있습니다. 따라서 정부는 그러한 개인들로부터 어떠한 통행료도 걷지 못하게 될 것입니다. 저에게 물으신다면, 혼잡 통행료는 그리 대단한 것이 아닙니다. 정부는 이를 폐지하고 교통 체증을 줄이기 위한 다른 일을 해야 할 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Congestion pricing has been effective in some cities.</p> <p>First Supporting Argument: Congestion pricing has reduced the number of vehicles on the streets.</p> <p>Supporting Details: drivers can go faster; London and Singapore use; noticeable decrease in vehicles; fewer traffic jams</p> <p>Second Supporting Argument: Another advantage of congestion pricing is that governments get increased revenues.</p> <p>Supporting Details: drivers pay higher rates; normal rate maybe \$6 but drivers must pay \$8; 25% increase; use increased revenues to make more roads and repair others</p>	<p>Main Idea: Congestion pricing sounds good in theory but is ineffective in reality.</p> <p>First Supporting Argument: Traffic does not always move quickly in cities that use congestion pricing.</p> <p>Supporting Details: cities charge tolls in places where they never used to; must stop to pay tolls; makes traffic slow down, not speed up</p> <p>Second Supporting Argument: Governments are not getting increased revenues due to congestion pricing.</p> <p>Supporting Details: are fewer drivers paying higher tolls; but are not enough drivers; others now take public transportation; governments collecting less money now</p>

Writing

Sample Response

The professor lectures about congestion pricing and discusses two problems with it. As a result, she challenges the arguments made in the reading passage that support congestion pricing.

The author of the reading passage writes that there are fewer cars on the streets thanks to congestion pricing. Since there are fewer traffic jams, drivers can get to their destinations more quickly than before. The professor disagrees with the author. She says that some governments now charge tolls for roads, bridges, and tunnels that used to be free. Because drivers must stop to pay these tolls, traffic is slowing down instead of speeding up.

The reading passage also asserts that governments are receiving increased revenues due to congestion pricing. The reason is that drivers are paying more money in tolls. The professor, however, claims that this is not true. While individual drivers pay increased rates, there are fewer drivers paying tolls overall. And many people have stopped driving. Instead, they take public transportation. As a result, government revenues are going down, not up.

Translation

교수는 혼잡 통행료에 관해 강의를 하면서 그와 관련된 두 가지 문제에 대해 논의한다. 결과적으로, 교수는 혼잡 통행료를 찬성하는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

읽기 지문의 글쓴이는 혼잡 통행료 덕분에 거리에서 차가 줄어들었다고 적고 있다. 교통 체증이 줄어들었기 때문에, 운전자들은 이전보다 목적지에 더 빨리 도달할 수 있다. 교수는 글쓴이의 의견에 동의하지 않는다. 교수는 몇몇 정부들이 전에 무료였던 도로, 다리, 그리고 터널에서 현재 요금을 부과하고 있다고 말한다. 운전자들은 요금을 내기 위해 정지를 해야 하므로, 교통의 흐름이 빨라지지 않고, 오히려 느려지고 있다.

또한 읽기 지문에서는 혼잡 통행료로 정부들이 세수를 증가시키고 있다고 주장한다. 그 이유는 운전자들이 통행료로 보다 많은 돈을 내고 있기 때문이다. 하지만 교수는 이는 사실이 아니라고 주장한다. 운전자들 개개인이 인상된 요금을 내고 있지만, 전체적으로 통행료를 내는 운전자들은 적어졌다. 그리고 많은 사람들이 운전을 하지 않고 있다. 대신, 대중 교통을 이용한다. 따라서, 정부의 세수는 증가하는 것이 아니라 감소하고 있는 것이다.

Task 2 Choosing Friends

Planning

Friends You Enjoy Spending Time With	Friends Who Can Help You
<p>Thesis Statement: I feel that it is crucial for people to choose friends they enjoy spending time with.</p> <p>First Supporting Idea: When I spend time with my friends, I like to enjoy myself. Therefore I try to select friends who are fun.</p> <p>Supporting Examples: fun circle of friends; went camping; spent time in forest on weekend; doing different activities was exciting</p> <p>Second Supporting Idea: I also like to make sure that my friends and I have similar preferences.</p> <p>Supporting Examples: two closest friends are similar; like outdoors and same food and movies; when go out, no arguments over food or movie</p> <p>Conclusion: Having friends you enjoy spending time with is definitely more important than being friends with people who can help you.</p>	<p>Thesis Statement: I prefer to have friends who can help me when I need assistance. I believe that is a more important aspect of friendship.</p> <p>First Supporting Idea: I am starting a new career, so I need influential friends.</p> <p>Supporting Examples: got new job; made friends with managers; two manager friends gave exciting projects; other manager friend will recommend promotion for me</p> <p>Second Supporting Idea: I also like to have friends who can provide assistance in unique ways.</p> <p>Supporting Examples: friend with truck; helped me move to new apartment; other friend is artist; gave me some paintings; beautiful home decorations</p> <p>Conclusion: I choose my friends based on how they can provide me with assistance.</p>

WritingSample Response 1: Friends You Enjoy Spending Time With

Friendship is an important part of people's lives. For that reason, I feel that it is crucial for people to choose friends they enjoy spending time with.

When I spend time with my friends, I like to enjoy myself. Therefore I try to select friends who are fun. My current circle of friends is great. We often spend time together on the weekend and do various activities. Last weekend, a group of us went camping. We stayed in a national forest for a couple of days. We went hiking, did some fishing, and sat around and chatted with each other. It was a really exciting time that I spent with my friends.

I also like to make sure that my friends and I have similar preferences. This makes it much easier for us to have fun when we are together. For example, my two closest friends and I are very similar. All three of us love doing outdoor activities. We also enjoy watching action movies and eating the same types of food. Yesterday, the three of us had dinner together and then watched a movie. Since we have the same tastes in food and movies, there were no arguments about what to eat and watch. That was convenient for all of us.

Having friends you enjoy spending time with is important. It is definitely more important than being friends with people who can help you.

Translation

우정은 사람들의 삶에서 중요한 부분이다. 그러한 이유 때문에, 나는 함께 시간을 보낼 수 있는 친구를 선택하는 것이 중요하다고 생각한다.

친구들과 함께 시간을 보낼 때, 나는 즐거운 시간을 보내고 싶다. 따라서 나는 재미있는 친구들을 선택하려고 노력한다. 현재의 내 친구들은 정말 좋다. 우리는 종종 주말 동안 함께 시간을 보내면서 다양한 일들을 한다. 지난 주, 우리는 캠핑을 갔다. 이를 동안 국유림에서 머물렀다. 하이킹을 했고, 낚시를 했으며, 둘러 앉아 서로 이야기를 나누었다. 친구들과 함께 보낸, 정말로 멋진 시간이었다.

나는 또한 내 친구들과 내가 서로 비슷한 기호를 가지고 있기를 바란다. 이로써 함께 있을 때 우리가 재미있게 지내는 것이 훨씬 더 쉬워진다. 예를 들어, 나의 가장 친한 친구 두 명과 나는 매우 비슷하다. 우리 셋은 야외 활동을 하는 것을 좋아한다. 또한 액션 영화를 보는 것을 좋아하며 같은 음식을 좋아한다. 어제, 우리 셋은 함께 저녁을 먹은 후에 영화를 한 편 보았다. 음식과 영화에 대해 동일한 기호를 가지고 있기 때문에, 무엇을 먹을지, 그리고 무엇을 볼지에 대한 논란이 없었다. 이는 우리 모두에게 편리한 점이다.

함께 시간을 보내고 싶은 친구들을 사귀는 것이 중요하다. 이는 도움을 줄 수 있는 사람과 친구가 되는 것보다 분명 더 중요한 일이다.

Sample Response 2: Friends Who Can Help You

It is nice to have friends you enjoy spending time with. But, as for me, I prefer to have friends who can help me when I need assistance. I believe that is a more important aspect of friendship.

I am starting a new career, so I need influential friends. These friends can help me get promotions or perhaps even find better jobs. I got hired at my current job three months ago. I immediately started making friends with the managers at my company. My plan has been successful so far. A couple of managers who are my friends have given me exciting projects to work on. Another manager I am friends with said that he will recommend me for a promotion next week.

I also like to have friends who can provide assistance in unique ways. For example, one of my friends owns a big truck. When I moved to a new apartment, I called him and asked for help. He volunteered to help me move my furniture in his truck. Thanks to that friend, I did not have to hire a moving company. Another friend is an artist. She has given me a few pictures that she painted. Thanks to her, I have some beautiful decorations in my home.

I choose my friends based on how they can provide me with assistance. These friends are more valuable than friends who are fun to spend time with.

Translation

함께 시간을 보낼 수 있는 친구를 사귀는 것은 멋진 일이다. 하지만, 나로서는, 내게 도움이 필요할 때 도움을 줄 수 있는 친구를 사귀는 것이 더 좋다. 그것이 우정의 보다 중요한 측면이라고 생각한다.

나는 새로운 일을 시작하고 있기 때문에, 나에게는 영향력이 있는 친구가 필요하다. 이러한 친구들은 내가 승진하는데 도움을 주거나, 혹은 아마도 보다 좋은 일자리를 찾는데 도움을 줄 수 있을 것이다. 나는 석 달 전에 현재의 직장에 취직했다. 나는 즉시 회사의 관리자들을 사귀기 시작했다. 내 계획은 현재까지 성공적이다. 내 친구인 두 명의 관리자가 나에게 흥미로운 프로젝트를 맡겼다. 내 친구인 또 다른 관리자는 그가 다음 주 승진 대상에 나를 추천해 줄 것이라고 말했다.

나는 또한 특별한 방법으로 도움을 줄 수 있는 친구를 사귀고 싶다. 예를 들어, 내 친구 중 한 명은 커다란 트럭을 소유하고 있다. 내가 새 아파트로 이사를 했을 때, 나는 그에게 전화를 해서 도움을 청했다. 그는 자진해서 자신의 트럭으로 내 가구를 옮기는 것을 도와 주었다. 그 친구 덕분에, 나는 이사 업체를 이용할 필요가 없었다. 또 다른 친구는 화가이다. 그녀는 나에게 자신이 그린 몇 점의 그림을 주었다. 그녀 덕분에, 나는 내 집에 멋진 장식품을 두고 있다.

나는 친구들이 나에게 어떻게 도움을 줄 수 있는지에 기반하여 친구를 선택한다.

이러한 친구들은 함께 즐거운 시간을 보낼 수 있는 친구보다 훨씬 더 가치가 있다.

Unit

04

p.162

Task 1 Sociology: Storm Shelters

Reading

Translation

미국의 남부와 중서부에 있는 주에서, 토네이도 시즌은 날씨가 두려워지는 시기이다. 토네이도는 막대한 피해를 일으킬 수 있는 강력한 폭풍이다. 이들은 장후가 거의 없거나 혹은 전혀 없는 하늘로부터 내려와 해당 지역을 황폐화시키며 종종 사람들을 다치게 하거나 죽게 만든다. 토네이도가 인근 지역을 강타할 때면, 지나가는 자리에 있는 어떤 구조물도 파괴될 수 있다. 토네이도의 피해를 입지 않기 위해, 몇몇 사람들은 폭풍 피난 시설을 만들고 있다.

폭풍 피난 시설은 지하에 건설되는 안전한 장소이다. 지면 아래에 있기 때문에, 토네이도가 폭풍 피난 시설에 이르지 못한다. 전형적인 폭풍 피난 시설은 파편들이 피난 시설을 뚫어서 사람들을 다치게 하지 못하도록 튼튼한 지붕을 갖추고 있다. 또한 토네이도의 바람에 날려가지 않는 튼튼한 문도 달려 있다. 폭풍 피난 시설은 토네이도로부터 가족 전체를 효과적으로 보호할 수 있다.

폭풍 피난 시설의 또 다른 장점은 이것이 다른 건물 내부에 위치해 있지 않다는 점이다. 토네이도가 다가올 때 폭풍 피난 시설이 없는 사람들은 보통 지하실로 피난을 한다. 사람들이 그 지하실에 있는 건물을 토네이도가 파괴한다면, 사람들 머리 위로 건물이 무너져서 사람들이 부상을 당할 수 있다. 하지만, 폭풍 피난 시설은 주택 및 기타 건물들로부터 멀리 떨어져 있다. 따라서 어떤 구조물이 그들 머리 위로 떨어져 위험성은 없다. 토네이도를 겪는 지역에서 살고 있는 모든 가정들은 폭풍 피난 시설을 갖추고 있어야 할 것이다.

Listening

Script

M Professor: In my opinion, tornadoes are the most frightening type of weather. They sound like approaching freight trains. And they destroy nearly everything in their path. Many individuals suggest building storm shelters to protect themselves from tornadoes. Well . . . Storm shelters are effective. But they have a couple of disadvantages, too.

The first problem with them is that they're expensive to make. First, you've got to hire a construction crew to go into your backyard and dig a huge hole. Then, a work crew needs to make the storm shelter itself. That can cost thousands of dollars. And, uh, let's be honest. What are the chances that you'll ever be in a tornado? They're not big. The vast majority of people will never be anywhere near a tornado. For them, building a storm shelter is a waste of money.

Another problem with storm shelters is that they're often not connected to houses or other buildings. Hmm . . . I see some curious looks on your faces. Let me explain why that's a disadvantage. Imagine that a tornado suddenly hits. After all, uh, they often strike without warning. Remember that. Anyway, there's a tornado coming down your street. You have to leave your home and go outside . . . uh, into the tornado's path . . . to get into the storm shelter. That's dangerous. Most people won't do that. They'll just stay in their homes and hope for the best.

Translation

M Professor: 제 생각으로, 토네이도는 가장 무서운 기상 현상입니다. 마치 화를

열차가 다가오는 것과 같죠. 그리고 토네이도가 지나가는 자리에 있는 거의 모든 것들이 파괴됩니다. 많은 개인들은 토네이도로부터 스스로를 보호하기 위해 폭풍 피난 시설을 지을 것을 제안합니다. 음... 폭풍 피난 시설은 효과적입니다. 하지만 두어 가지 단점 또한 가지고 있습니다.

이들과 관련된 첫 번째 문제는 만드는데 비용이 많이 든다는 점입니다. 먼저, 여러분 뒷마당으로 들어가서 거대한 구멍을 팔 건설 인부를 고용해야 합니다. 그런 다음, 인부가 폭풍 피난 시설을 만들어야 하죠. 이는 수천 달러의 비용이 들 수도 있습니다. 그리고, 어, 솔직해집시다. 여러분들이 토네이도 안에 있게 될 가능성이 얼마나 될까요? 그다지 크지 않습니다. 대부분의 사람들은 결코 토네이도 근처에 갈 일도 없을 것입니다. 그들에게, 폭풍 피난 시설을 짓는다는 것은 돈 낭비일 뿐입니다.

폭풍 피난 시설의 또 다른 문제점은 종종 이 시설이 주택이나 기타 건물들과 연결되어 있지 않다는 점에 있습니다. 흠... 여러분 얼굴에 다소 궁금해하는 표정이 보이는군요. 그것이 왜 단점인지 설명해 드리죠. 갑작스럽게 토네이도가 발생했다고 상상해 봅시다. 어찌되었든, 어, 종종 경고 없이 시작되니까요. 이 점을 기억해 주세요. 어쨌든, 여러분 동네로 토네이도가 다가오고 있습니다. 여러분들은 집을 떠나 밖으로 나가야 하는데... 어, 토네이도의 경로로 들어가서... 폭풍 피난 시설로 들어가야 할 것입니다. 위험한 일입니다. 대부분의 사람들은 그렇게 하지 않을 것입니다. 사람들은 단지 집에 머물면서 상황이 좋아질 것이라고 기대를 할 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: People should construct storm shelters to be safe from tornadoes.	Main Idea: Storm shelters are effective but have some disadvantages.
First Supporting Argument: Because storm shelters are underground, tornadoes cannot reach them.	First Supporting Argument: Storm shelters are expensive to make.
Supporting Details: have strong roofs; debris can't penetrate; have strong doors; wind can't blow away; can protect entire families	Supporting Details: dig big hole; then make shelter; costs thousands of dollars; most people won't need; waste of money
Second Supporting Argument: Storm shelters are not located inside buildings.	Second Supporting Argument: Storm shelters are often not connected to houses or other buildings.
Supporting Details: people hide in basement; building collapses; people in basement are injured; storm shelters are away from buildings; no danger from falling structures	Supporting Details: tornado comes without warning; have to go outside to get to storm shelter; don't want to go out in tornado; will stay in home and hope for best

Writing

Sample Response

The professor discusses storm shelters. He admits that they are effective but also brings up two of their disadvantages. Therefore the professor casts doubt on the arguments made in the reading passage, which supports storm shelters.

The reading passage notes that storm shelters are very effective at protecting people. They are underground and have strong roofs and doors. Thus they can protect families from tornadoes. The professor agrees, but he then mentions that storm shelters are extremely expensive to build. Moreover, he notes that most people will never be in a tornado. As a result, they do not need to own storm shelters.

The reading passage further emphasizes that storm shelters are not located beneath buildings. Because of that, collapsing buildings will not crush any people in storm shelters. This makes them very safe. The professor points out that people will have to run outside to get to their storm shelters. When a

tornado is coming, most of them will consider going outside to be too dangerous. They will then stay indoors and hope that they survive.

Translation

교수는 폭풍 피난 시설에 대해 논의하고 있다. 그는 피난 시설이 효과적이지만 두 가지 문제를 일으킨다고 주장한다. 따라서 교수는 읽기 지문의 주장에 대해 의구심을 갖는데, 읽기 지문에서는 폭풍 피난 시설의 건설을 지지한다.

읽기 지문에서는 폭풍 피난 시설이 사람들을 보호하는데 매우 효과적이라고 언급한다. 지하에 있고 튼튼한 지붕과 문이 달려 있다. 따라서 토네이도로부터 가족을 보호할 수 있다. 교수는 이에 동의하지만, 폭풍 피난 시설은 건설하는데 매우 많은 비용이 든다고 언급한다. 더욱이, 대부분의 사람들은 결코 토네이도 속에 들어갈 일이 없다는 점에 주목한다. 따라서, 폭풍 피난 시설을 소유할 필요는 없다.

더 나아가 읽기 지문은 폭풍 피난 시설이 건물 아래에 위치해 있지 않다는 점을 강조한다. 이 때문에, 건물이 무너져도 폭풍 피난 시설 안에 있는 사람들은 다치지 않을 것이다. 이로써 매우 안전하게 있을 수 있다. 교수는 사람들이 폭풍 피난 시설로 가기 위해 밖으로 뛰어나가야 할 것이라는 점을 지적한다. 토네이도가 다가오면, 대부분의 사람들은 밖으로 나가는 것이 너무 위험하다고 생각하게 될 것이다. 그래서 실내에 머무르면서 생존에 대한 희망을 찾게 될 것이다.

Task 2 Getting Students Interested in a Topic

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: Teachers should always try to explain to their students how the material they are learning will help them outside school.	Thesis Statement: In my opinion, there are better methods for teachers to use.
First Supporting Idea: Many students do not study hard because they believe the information they are learning at school is pointless.	First Supporting Idea: One better way is for teachers to make their classes more entertaining.
Supporting Examples: disliked learning history; teacher showed how past is related to present; said history repeats itself; began studying hard	Supporting Examples: many teachers lecture; boring; make classes more fun; hands-on learning; do experiments in science class; go outside to study plants and animals
Second Supporting Idea: Math is another subject that students would become more interested in if teachers explained how it is relevant to their lives.	Second Supporting Idea: Another way is for teachers to use modern technology in their classes.
Supporting Examples: solved useless problems; teacher should real-life uses of math; students got more interested	Supporting Examples: have students watch videos; loved watching videos that explained difficult topics; use the Internet; classes have Internet access; can make students more interested
Conclusion: Teachers ought to focus on pointing out the real-life applications of their subjects to students.	Conclusion: Teachers can use other more interesting ways to get their students to want to learn.

Writing

Sample Response 1: Agree

I agree with the statement. Teachers should always try to explain to their students how the material they are learning will help them outside school. I wish all teachers did that.

Many students do not study hard because they believe the information they are learning at school is pointless. By

explaining its real-life usefulness, teachers can greatly help students. When I was a student, I disliked learning history very much. I never understood why we had to study it. Then, my history teacher pointed out how certain events in the past resembled events that were happening in the present. She then said that history often repeated itself. I realized she was right. So I began to stress learning more about history.

Math is another subject that students would become more interested in if teachers explained how it is relevant to their lives. Many students in my math classes greatly disliked learning it. The reason was that we always solved problems that seemed useless to us. One math teacher was different. He showed us how we needed to use math in everyday situations. His lessons made us realize that we use math all the time in real life. Thanks to him, a lot of students in his class started studying math harder.

Teachers ought to focus on pointing out the real-life applications of their subjects to students. Doing that will make students work much harder in their classes.

Translation

나는 그러한 주장에 찬성한다. 교사는 학생들이 배우고 있는 내용이 어떻게 학교 밖에서도 도움이 될 수 있는지를 설명하려고 항상 노력해야 한다. 나는 모든 교사들이 그렇게 하기를 바란다.

많은 학생들은 자신이 학교에서 배우는 내용이 의미 없는 것이라고 생각하기 때문에 공부를 열심히 하지 않는다. 실생활에서의 유용성을 설명함으로써, 교사들은 학생들에게 큰 도움을 줄 수 있다. 내가 학생이었을 때, 나는 역사 공부를 무척 싫어했다. 우리가 왜 역사를 배워야 하는지 결코 이해하지 못했다. 그러자, 역사 선생님께서 과거의 특정 사건들이 현재 일어나고 있는 사건들과 얼마나 비슷한지를 지적해 주셨다. 그런 다음에 역사는 종종 반복된다고 말씀해 주셨다. 나는 그분의 말씀이 옳다는 점을 깨달았다. 그래서 나는 역사를 더 많이 공부하는 것에 중점을 두기 시작했다.

수학이 실생활과 어떤 관련이 있는지를 교사들이 설명해 준다면, 수학은 학생들이 보다 흥미를 느끼게 될 또 다른 과목이다. 수학 수업의 많은 학생들은 수학을 배우는 것을 매우 싫어한다. 그 이유는 우리가 쓸모 없어 보이는 문제들을 항상 풀었기 때문이었다. 한 수학 선생님께서서는 다르셨다. 그분께서는 일상 생활에서 우리가 수학을 사용해야 하는 측면을 보여 주셨다. 그분의 수업으로 인해 우리는 실생활에서 우리가 항상 수학을 사용하고 있다는 점을 깨닫게 되었다. 그분 덕분에, 그분의 수업을 듣는 많은 학생들이 수학을 보다 열심히 공부하기 시작했다.

교사들은 학생들에게 자신이 가르치는 과목이 실생활에서 활용되는 측면을 알려 주는데 초점을 맞추어야 한다. 그렇게 하면 학생들은 해당 수업에서 더욱 열심히 공부하게 될 것이다.

Sample Response 2: Disagree

I do not believe that the best way teachers can get students interested in a topic is to explain how that subject will help them in the future. In my opinion, there are better methods for teachers to use.

One better way is for teachers to make their classes more entertaining. Too many teachers just lecture to their students. Those classes are incredibly boring. Instead, teachers should find ways to make their classes fun. One method is to use hands-on learning. As an example, a science teacher could let the students conduct science experiments. Or the teacher could take the students outdoors to study plant and animal life. Those activities would definitely make the students become more interested in their classes.

Another way is for teachers to use modern technology in their classes. Instead of lecturing, teachers can use videos to get the students interested in a subject. When I was a student, I loved watching videos that explained difficult topics. Teachers

can also use the Internet to increase students' interest level in a topic. There are many exciting lectures and videos on the Internet. And lots of classrooms have Internet access nowadays. So using the Internet to make students more interested should be easy.

Teachers clearly do not have to explain the real-life benefits of the material they are teaching. They can use other more interesting ways to get their students to want to learn.

Translation

나는 학생들로 하여금 어떤 주제에 대해 흥미를 갖도록 할 수 있는 최선의 방법이 그 주제가 미래에 자신들에게 어떠한 도움이 될지를 교사가 설명해 주는 것이라고 생각하지 않는다. 내 생각으로, 교사들이 사용할 수 있는 더 좋은 방법이 있다.

한 가지 더 좋은 방법은 교사들이 수업을 보다 재미있게 만드는 것이다. 너무나 많은 교사들이 학생들에게 강의만을 하고 있다. 그러한 수업은 정말로 지루하다. 대신, 교사들은 수업을 재미있게 만들 수 있는 방법을 찾아내야 한다. 한 가지 방법은 직접 해보는 학습을 이용하는 것이다. 하나의 예로서, 과학 교사는 학생들로 하여금 과학 실험을 하도록 할 수 있다. 또는 학생들을 야외로 데리고 가서 식물과 동물의 생활을 학습하도록 할 수도 있다. 그러한 활동은 분명 학생들이 수업에 더 많은 관심을 갖도록 만들어 줄 것이다.

또 다른 방법은 교사들이 수업에서 현대 기술을 사용하는 것이다. 강의를 하는 대신, 교사들은 비디오를 이용해서 학생들이 일정 과목에 대한 관심을 갖도록 할 수 있다. 내가 학생이었을 때, 나는 어려운 주제를 설명해 주는 비디오를 시청하는 것을 좋아했다. 또한 교사들은 인터넷을 이용하여 어떤 주제에 대한 학생들의 흥미를 높일 수 있다. 인터넷에는 흥미로운 강의 및 동영상들이 많이 있다. 그리고 오늘날에는 많은 교실에서 인터넷을 이용할 수 있다. 따라서 인터넷을 이용하여 학생들로 하여금 보다 많은 관심을 갖도록 하는 것은 쉬운 일이 될 것이다.

교사들은 자신들이 가르치는 내용이 실제적인 이점을 갖는다는 것을 설명할 필요가 없다. 교사들은 다른 흥미로운 방법을 사용하여 학생들로 하여금 배우고 싶어하도록 만들 수 있다.

Unit 05

p.166

Task 1 Criminal Justice: Polygraphs

Reading

Translation

폴리그래프는 어떤 사람이 사실을 말하는지 혹은 그렇지 않은지를 알아낼 수 있는 기계이다. 종종 거짓말 탐지기라고 불리는 폴리그래프는, 네/아니오를 묻는 질문에 대답을 할 때, 사람들의 무의식적인 반응을 측정한다. 테스트를 실시하는 사람은 개인의 반응과 신체적 반응에 주목한다. 검사를 한 후, 분석가는 응답자가 어느 정도로 정확한지를 알아낼 수 있다. 폴리그래프는 효과적인 도구이며 보다 자주 사용되어야 한다.

폴리그래프는 매우 유용하기 때문에, 통상적으로 정부와 사법 당국이 이를 이용하고 있다. 여러 정부 기관들이 폴리그래프 테스트에 의존하고 있다. 정부 관리들은 폴리그래프 테스트를 이용해서 정부 기관 내에서 불법적인 행동을 하고 있는 개인들을 찾아낸다. 예를 들어, FBI와 CIA는 폴리그래프를 사용하여 요원들이 간첩 행위 및 반역 행위와 관련이 있는지를 알아낸다. 또한, 경찰은 종종 폴리그래프 테스트를 이용하여 용의자가 무죄인지 유죄인지를 알아낸다. 폴리그래프 덕분에 많은 범죄자들이 붙잡혔다.

폴리그래프 이전에 있는 기술은 항상 업데이트되고 있다. 많은 사람들이 자신은 폴리그래프 테스트를 빠져나가는 법을 알고 있다고 주장한다. 그들은 자신들이 거짓말을 해도, 폴리그래프가 이를 감지해 내지는 못할 것이라고 주장한다. 하지만 새로운 기술 덕분에, 폴리그래프를 빠져나가는 것은 보다 어려워지고 있다. 오늘날 폴리그래프는 과거보다 훨씬 더 정확하다. 현재, 폴리그래프는 사실상 사람들이 거짓말을 할 때마다 거짓말을 탐지해낼 수 있다.

Listening

Script 3-05

M Professor: I watched a police show on television last night. It's supposed to be realistic, but that's definitely not true. Here's one example . . . The suspect took a lie detector test . . . uh, on a polygraph . . . and was caught lying. Thanks to the polygraph, the police were able to catch the murderer. Look. Polygraphs are sometimes successful. But we shouldn't trust them. They are simply too inaccurate the majority of the time.

One major problem with polygraphs is that the tests are often inconclusive. In other words, the person giving the test cannot tell whether or not the respondent is lying. That makes the tests, uh, worthless. The people who give the tests are frequently untrained as well. So they sometimes misread the data and can't tell if the test taker is lying or not. Plus, when police give polygraph tests, they're biased. They want to catch criminals, so they're likely to claim a person is lying when the results are actually inconclusive.

Another problem is the machines themselves. You can beat a polygraph. I've done it before. There are several ways to beat them. You can read about them on the Internet if you want. Sure, the newest technology is more accurate. But most people still rely on older machines. These older machines are less accurate. So they're not effective at catching people who know how to beat the tests.

Translation

M Professor: 저는 어젯밤 텔레비전에서 경찰 드라마 한 편을 시청했습니다. 현실적인 것이라고 했지만, 분명 그렇지 않았습니다. 한 가지 예를 말씀드리면... 용의자가 거짓말 탐지기 테스트를 받았는데... 어, 폴리그래프이죠... 거짓말을 한 것이 들쭉났습니다. 폴리그래프 덕분에, 경찰은 살인자를 붙잡을 수 있었습니다. 그래요. 폴리그래프는 때때로 성공적입니다. 하지만 믿어서는 안 됩니다. 대부분의 경우에 폴리그래프는 너무나 부정확합니다.

폴리그래프의 한 가지 중요한 문제는 테스트가 종종 결정적이지 못하다는 점입니다. 즉, 테스트를 실시하는 사람이 응답자가 거짓말을 하는지 혹은 하지 않는지를 알 수가 없습니다. 이로써 테스트는, 어, 쓸모가 없게 됩니다. 또한 테스트를 실시하는 사람들은 종종 훈련이 되어 있지 않습니다. 따라서 때때로 데이터를 잘못 해석해서 테스트를 받은 사람이 거짓말을 하고 있는지 혹은 그렇지 않은지를 알아내지 못합니다. 게다가, 경찰이 폴리그래프 테스트를 실시할 때, 경찰은 편견을 가지고 있습니다. 그들은 범죄자를 붙잡고 싶어하기 때문에, 결과가 실제적으로는 결정적이지 못할 때에도 어떤 사람이 거짓말을 하고 있다고 주장할 가능성이 높습니다.

또 다른 문제는 기계 자체에 있습니다. 여러분들께서도 폴리그래프를 빠져나갈 수 있습니다. 저는 전에 그렇게 해본 적이 있습니다. 빠져나갈 수 있는 몇 가지 방법들이 있습니다. 원하신다면 인터넷에서 그에 관한 글을 읽으실 수 있을 것입니다. 물론, 최신 기술이 보다 정확합니다. 하지만 대부분의 사람들은 여전히 기존 기계에 의지하고 있습니다. 이러한 기존 기계들은 보다 부정확합니다. 따라서 테스트를 빠져나가는 법을 알고 있는 사람들을 붙잡는데 있어서는 효과적이지 못합니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Polygraphs are effective tools and should be used more often.	Main Idea: We should not trust polygraphs because they are too inaccurate most of the time.
First Supporting Argument: Because polygraphs are so useful, governments and law enforcement agencies commonly employ them.	First Supporting Argument: Polygraph tests are often inconclusive.

Supporting Details: find spies and traitors at government offices; police use on suspect; have caught many criminals	Supporting Details: cannot tell whether person is lying or not; people giving test are often untrained; misread data; police are biased; may say person is lying when data is inconclusive
Second Supporting Argument: The technology behind polygraphs is constantly being updated.	Second Supporting Argument: It is possible for a person to beat a polygraph test.
Supporting Details: people claim can beat polygraph tests; new machines make it harder though; catch lies almost all the time	Supporting Details: professor has done it; can learn how to beat on the Internet; most people use older machines; are less accurate; so not effective at catching some people

Writing

Sample Response

In his lecture, the professor tells the students that they should not trust polygraph tests since they are often inaccurate. The professor therefore challenges the claim made in the reading passage that polygraph tests are effective.

The professor begins by saying that the results of polygraph tests are often inconclusive. This makes the tests worthless. Furthermore, he mentions that the people who give the tests may be untrained or biased. By stating those facts, the professor challenges the reading passage. It declares that government agencies use polygraphs to catch spies and traitors. And it states that police have caught many criminals with lie detector tests.

The professor also mentions that there are many ways to beat lie detector tests. According to him, people can learn to do that on the Internet. This contradicts the information in the reading passage. It notes that the newest machines are very difficult to beat. The professor notes that most people rely on old polygraphs. He says that the old machines are inaccurate and that people can beat them.

Translation

강의에서, 교수는 학생들에게 폴리그래프가 종종 부정확하기 때문에 폴리그래프 테스트를 믿어서는 안 된다고 말한다. 따라서 교수는 폴리그래프 테스트가 효과적이라는 읽기 지문의 주장을 반박하고 있다.

교수는 폴리그래프 테스트의 결과가 종종 결정적이지 못하다는 점을 이야기함으로써 강의를 시작한다. 이로써 테스트는 가치가 없게 된다. 더욱이, 테스트를 실시하는 사람들이 교육을 받지 못했거나 혹은 편견을 가지고 있을 수도 있다고 주장한다. 그러한 사실들을 언급함으로써, 교수는 읽기 지문의 내용을 반박하고 있다. 읽기 지문에서는 정부 기관들이 폴리그래프를 이용하여 첩자와 배신자들을 붙잡는다고 나와 있다. 그리고 경찰이 거짓말 탐지기의 테스트로 많은 범죄자들을 붙잡았다고 주장한다.

교수는 또한 거짓말 탐지기의 테스트를 빠져나갈 수 있는 방법이 많다고 언급한다. 그에 따르면, 사람들은 인터넷에서 그렇게 할 수 있는 방법을 알아낼 수 있다. 이는 읽기 지문의 내용을 반박하는 것이다. 읽기 지문에서는 최신 기기들로부터 빠져나가는 것이 매우 어렵다고 나와 있다. 교수는 대부분의 사람들이 기존의 폴리그래프에 의지한다는 점에 주목한다. 기존 기계들은 부정확하며 사람들은 이를 빠져나갈 수 있다고 말한다.

Task 2 Doing Research or Educating Students

Planning

Doing Research	Educating Students
Thesis Statement: Professors need to educate their students, but I believe they should focus more on their research.	Thesis Statement: Professors need to put educating their students ahead of doing research.
First Supporting Idea: Professors in the sciences and engineering often do crucial research.	First Supporting Idea: Professors have jobs only because there are students at their universities.
Supporting Examples: work on medicines to cure diseases; do research on building materials; can improve lives of millions of people; so need to stress research, not students	Supporting Examples: students' tuition pays salaries of professors; students hire professors to teach; professors must do jobs; professor cancelled classes because was in lab; students complained; professor was fired
Second Supporting Idea: Many professors have unique skills and abilities. As a result, they are the only ones who can do certain types of research.	Second Supporting Idea: Professors need to pass on their knowledge to their students.
Supporting Examples: art history professor; identified some unknown Renaissance art; discovered some fakes; no one else could do that.	Supporting Examples: often have specialized knowledge; have obligation to teach it to others; biology teacher wanted to teach students all she knew; was very popular
Conclusion: Professors should not neglect their students. But they should be sure to put their research ahead of their students.	Conclusion: Teaching students is more important than focusing on research.

Writing

Sample Response 1: Doing Research

Professors need to educate their students, but I believe they should focus more on their research. Their research will provide more benefits to people in the future.

First of all, professors in the sciences and engineering often do crucial research. Some of them work on medicines to fight cancer and other deadly diseases. Others do research on better building materials or ways to construct safer buildings. The research they conduct is much more important than educating some students. Through their research, these professors can improve the lives of millions of people around the world. They therefore need to stress their research, not their students.

Secondly, many professors have unique skills and abilities. As a result, they are the only ones who can do certain types of research. When I was a student, I had the most amazing art history professor. He was an expert on Renaissance art. He actually identified several unknown works of art as having been done by Renaissance masters. And he discovered that a few works of art that were famous were actually fakes. No one else in the world could have done that. The research he did on these paintings was more important than teaching a handful of students.

Professors should not neglect their students. But they should be sure to put their research ahead of their students. They have specialized knowledge, and they need to use it in their various fields.

Translation

교수는 학생들을 가르쳐야 하지만, 나는 그들이 연구에 더 집중해야 한다고 생각한다. 차후에 이들의 연구는 사람들에게 보다 많은 혜택을 가져다 줄 것이다.

첫째, 과학 및 공학을 연구하는 교수들은 종종 중요한 연구를 한다. 그중 일부는 암과 기타 치명적인 질병을 퇴치할 수 있는 의약품에 관한 연구를 한다. 보다 뛰어난 건축 자재나 보다 안전한 건물을 짓는 방법에 관한 연구를 하는 교수들도 있다. 그들이 하는 연구는 몇 명의 학생들을 가르치는 것보다 훨씬 더 중요하다. 자신의 연구를 통해서, 이러한 교수들은 전 세계 수백 만 사람들의 삶을 향상시킬 수 있다. 따라서 그들은 학생들이 아니라 연구에 중점을 두어야 한다.

둘째, 많은 교수들이 특별한 기술과 능력을 갖추고 있다. 따라서, 특정한 연구를 할 수 있는 유일한 사람들이다. 내가 학생이었을 때, 나는 가장 놀라운 미술사 교수님을 만났다. 그분께서는 르네상스 미술의 전문가였다. 실제로 몇몇 알려지지 않았던 미술 작품들이 르네상스 시대의 거장에 의해 그려진 것이라는 점을 입증하였다. 그리고 유명한 몇 점의 미술 작품들이 사실은 위조품이라는 점을 밝혀내셨다. 전 세계에서 그렇게 할 수 있는 사람은 또 없을 것이다. 이들 그림에 관해 그분이 했던 연구는 소수의 학생들을 가르치는 것보다 더 중요하다.

교수는 학생들을 상대하는데 나태해서는 안 된다. 하지만 분명히 학생보다 연구를 우선시해야 한다. 그들은 전문적인 지식을 갖고 있고, 다양한 분야에서 그러한 지식을 활용해야 한다.

Sample Response 2: Educating Students

Many professors like to spend nearly all of their time on their research. Because of that, they ignore their students. I dislike those professors very much. Professors need to put educating their students ahead of doing research.

To begin with, professors have jobs only because there are students at their universities. Thanks to the tuition students pay, universities can afford to pay salaries to the professors. In other words, students are hiring the professors to teach them. When professors fail to teach their students well, they are not doing their jobs. I had a professor in college who cancelled numerous classes because he was always busy doing research in the laboratory. Many students complained, and he was fired for not doing his job. The professor should have put his students first.

An additional point is that professors need to pass on their knowledge to their students. Many professors possess specialized knowledge that few others have. Therefore professors have an obligation to teach that knowledge to others. My biology teacher felt this way. She was incredibly knowledgeable in her field. So she made sure to give her students as much attention as possible. She wanted to teach them everything that she knew. She was one of the most popular teachers at the university.

Teaching students is more important than focusing on research. Professors need to remember to teach their students and to stop ignoring them in the future.

Translation

많은 교수들이 연구에 거의 모든 시간을 보내고 싶어한다. 그 때문에, 자신의 학생들을 소홀히 대한다. 나는 그러한 교수들이 매우 싫다. 교수는 연구를 하는 것보다 학생들을 가르치는 일을 우선시해야 한다.

우선, 대학에 학생들이 있기 때문에 교수에게 일자리가 있는 것이다. 학생들이 내는 학비 덕분에 대학은 교수들에게 급여를 줄 수 있다. 즉, 학생들이 배우기 위해 교수를 고용하고 있는 것이다. 교수들이 학생들을 잘 가르치지 못한다면, 교수는 자신의 일을 하고 있는 것이 아니다. 실험실에서 연구를 하느라 항상 바빴기 때문에 많은 수업을 휴강했던 한 대학 교수가 있었다. 여러 학생들이 불만을 제기했고, 그는 자신의 일을 하지 않았다는 이유로 해고되었다. 그 교수는 학생들을 가장 중시했어야 했다.

또 다른 점은 교수들이 학생들에게 지식을 물려 주어야 하기 때문이다. 많은 교수들은 다른 사람들이 거의 갖고 있지 못한 전문적인 지식을 보유하고 있다. 따라서

교수들에게는 그러한 지식을 다른 사람들에게 알려 주어야 할 의무가 있다. 내 생물학 선생님께서 그렇게 생각하셨다. 그분께서는 자신의 분야에 있어서 믿을 수 없을 정도의 지식을 가지고 계셨다. 그래서 자신의 학생들에게 가능한 많은 주의를 기울이셨다. 그녀는 자신이 알고 있는 모든 것을 학생들에게 알려 주고자 하셨다. 그분께서는 대학에서 가장 인기가 많은 선생님 중 한 분이셨다.

학생들을 가르치는 것이 연구에 집중하는 것보다 더 중요하다. 앞으로는 교수들이 학생들을 가르쳐야 한다는 점과 이들을 간과해서는 안 된다는 점을 기억해야 할 것이다.

Chapter 5

Actual Test

Reading

p.172

Actual Test 1

Answers

1. ㉠ (Factual Question)
2. ㉡ (Negative Factual Question)
3. ㉠ (Rhetorical Purpose Question)
4. ㉠ (Factual Question)
5. 1, 2, 5 (Prose Summary Question)

Translation

어류의 세력권 행동

물고기가 나이를 먹어 성숙해지면, 행동이 변한다. 다수의 종에 있어서, 한 가지 결과는 그들이 세력권을 보호하게 된다는 점이다. 이는 특히 돌아다니지 않고 연간 같은 장소에서 서식하는 물고기들에게 일반적인 행동이다. 물고기들은 여러 가지 이유로 세력권을 보호한다. 많은 경우, 이러한 경향으로 인해 물고기들은 자신의 영토라고 생각하는 지역으로 들어오는 다른 물고기에게 격렬한 반응을 보인다.

산호초에 사는 물고기들은 세계에서 세력권을 보호하려는 특성이 가장 강한 어류 중 하나이다. 산호초에서 사는 물고기로는 그루퍼, 파랑비늘돔, 그리고 탕이 있다. 성체가 되면, 이들은 자신의 세력권을 확보하려고 한다. 대부분의 해양생물학자들은 이러한 어류들이 자신의 세력권의 경계를 확정짓기 위해 시각적인 표시를 이용한다고 믿는다. 그렇게 할 때면 산호, 암초, 혹은 기타 지형적인 구조물을 선택할 수도 있다. 물고기의 크기는 세력권의 크기와 거의 항상 직접적인 관련이 있다. 커다란 어류는 커다란 수역을 자신의 세력권이라고 주장한다. 작은 어류는 적절하게도 작은 수역을 자신의 세력권이라고 주장한다.

물고기가 세력권과 관련이 있는 것에는 두 가지 주요한 이유가 있다. 먹이 획득과 번식이 그것이다. 물고기들은, 모든 동물과 마찬가지로, 살기 위해 먹어야 한다. 따라서 자신이 있는 지역 내의 먹이원을 격렬하게 보호한다. 마찬가지로, 알을 낳을 때, 많은 어류 종들이 알을 면밀히 보살핀다. 이들은 알에 접근하는 동물을 재빨리 공격하거나 쫓아낸다. 심지어 일부 물고기들은 새끼가 태어난 후에도 새끼를 보호한다. 예를 들어, 수컷 클라운피시는 종종 새끼가 성숙할 때까지 새끼를 돌본다.

다른 물고기가 자신의 영역으로 들어올 때, 물고기들이 보이는 반응은 다양하다. 예를 들면, 일부는 동일한 종의 물고기가 침입한 경우에만 반응을 한다. 하지만 자신의 세력권에 들어오는 다른 종의 물고기는 못 본 척 한다. 침입자들을 단지 내쫓기만 하는 물고기들이 많다. 격렬하게 반응을 보이는 물고기들도 있다. 그중 일부는, 클라운피시를 포함하여, 매우 공격적이다. 탕과 지리돔 역시 마찬가지이다. 이들은 자신의 세력권으로부터 다른 물고기들을 쫓아내기 위해 주저하지 않고 공격을 해서 싸움을 한다.

Answers

6. ㉡ (Reference Question)
7. ㉢ (Vocabulary Question)
8. ㉠ (Rhetorical Purpose Question)
9. ㉢ (Inference Question)
10. 3rd (Insert Text Question)

Translation

남북 전쟁 당시의 대중 매체

현대에 있어서, 전쟁과 혁명은 TV와 인터넷으로 생중계된다. 신문과 웹사이트들은, 사실상 발발 즉시, 전투 및 공습에 대한 분석 기사를 제공해 준다. 거의 150년 전에는, 현대적인 유형의 미디어가 존재하지 않았다. 하지만 남북 전쟁에서 미디어는 중요한 역할을 담당했다. 남북 전쟁은 1861년부터 1865년까지 계속되었는데, 이 전쟁의 특정 측면들은 미디어에 의해 막대한 영향을 받았다.

1800년대 중반, 전쟁 보도의 방식을 바꾼 세 가지 발명품이 있었다. 남북 전쟁은 이 세 가지 모두에 의해 영향을 받은 첫 번째 전쟁이었다. 그것은 카메라, 전보, 그리고 양면 인쇄 윤전기였다. 카메라는 대중들이 전투 장면의 사진을 볼 수 있도록 해주었다. 일부 신문사들은 심지어 사망 및 부상 병사의 사진을 인쇄했다. 이는 전쟁이 진행되는 동안 종종 대중들의 심정에 영향을 미쳤다. 전보에 대해 말하자면, 이로써 사람들은 전투가 벌어진 직후에 그러한 전투에 대해 알 수 있었다. 이는 군 및 민간 모두에 의해 사용되었다. (한 명의 특별한 민간인이 - 아브라함 링컨 대통령이 - 전투가 벌어지고 있는 동안에 전신국에서 몇 시간을 보낸 적이 있다.) 양면 인쇄 윤전기로 인해 신문사들은 종이의 양면에 한 번에 인쇄를 할 수 있었다. 이는 1869년에 발명되었는데, 시간 당 10,000페이지까지 인쇄를 할 수 있었다. 이 덕분에, 신문이 보다 많이 유통되었다. 따라서 많은 대중들이 신문을 읽음으로써 전쟁의 사건들에 대해 알게 되었다.

대중들이 보다 빠르게, 보다 많은 정보를 얻게 되었다는 사실은 군에 영향을 미쳤다. 예를 들어, 1862년 사일로 전투 당시, 북부군 장군인 류 월러스는 작전을 실행하던 중 잘못된 길로 들어섰다. 그 결과, 그들은 전장에 늦게 도착했다. 북부군은 전투에서 졌고, 월러스는 미디어에 의해 혹평을 받았다. 월러스는 해임되었고, 군인으로서의 삶은 끝이 났다. 북부군의 다른 장군들은 미디어의 새로운 힘을 인식했다. 그들은 다양한 방법으로 이에 반응했다. 북부군의 총 사령관인 윌리엄 S. 그랜트는 종종 미디어와 잘 어울리고자 노력했다. 반대로, 윌리엄 T. 셔먼 장군은 이들을 혐오했다. 그는 기자들이 적이라고 생각했다. 셔먼은 전 세계 모든 기자들이 죽었으면 좋겠다는 유명한 말을 한 적이 있다.

Answers

11. ㉢ (Sentence Simplification Question)
12. ㉢ (Vocabulary Question)
13. ㉠ (Factual Question)
14. ㉢ (Reference Question)
15. ㉢ (Vocabulary Question)

Translation

지진 예측

지진이 일어나기에 앞서 일부 동물들이 이상한 행동을 한다는 점은 잘 알려져 있다. 종종 동물원 관계자들은 지진이 일어나기 한 시간 전에 동물들이 이상한 행동을 보인다는 보고를 한다. 지진이 일어나기 직전에 뱀, 쥐, 그리고 기타 동물들이 달아나는 것을 주목한, 연대가 고대 그리스까지 거슬러 올라가는 기록도 존재한다. 특정 종의 동물들이 지진 활동이 일어날 때를 알아낼 수 있다는 점은 분명해 보인다. 오늘날, 일부 과학자들은 이러한 동물들이 가지고 있는 능력을 그대로 사용할 수 있는 기술을 발전시키기 위해 노력하고 있다.

지진 예측학은 초기 단계에 있다. 오늘날, 전문가들이 할 수 있는 최선은 지진이 언제 일어날지에 대해 대략적인 예측을 하는 것이다. 예를 들어, 일정 지역에서 지난 200년 동안 리히터 지진계로 5 혹은 그 이상을 기록한 진동이 4회 있었다고 하자. 그러면 전문가들은 차후 50년 내에 그와 동일하거나 또는 그 보다 큰 규모의 지진이 일어날

가능성이 50%라고 말할 수 있다. 하지만 이는 너무나 모호하다. 또한 이는 심각한 지진을 겪게 될 지역에 있는 사람들에게 어떠한 종류의 조기 경보도 제공해 주지 못한다.

과학자들은 보다 정확하게 진동을 예측해 줄 수 있는 장치가 발명되기를 바라고 있다. 이상적으로, 이는 지진이 일어나기 몇 시간 전에 지진을 감지해 낼 수 있을 것이다. 하지만 단 몇 분 먼저라도 경고를 해줄 수 있는 기기도 매우 가치가 높을 것이다. 이는 사람들에게 피난처로 갈 수 있는 시간을 마련해 줄 것이다.

유명한 지진 예측의 한 가지 방법은 전기와 관련이 있다. 진동이 발생해서 지면이 움직이기 시작하기 전에, 전류가 그곳을 통과한다. 이 전류는 너무나 강해서 번개에 필적한다. 이를 감지하기 위해, 과학자들은 전 세계 단층 근처의 지하에 자기계를 설치해 두었다. 이들은 진동이 시작되기 직전에 전류가 갑자기 높아지는 점을 주목한다. 하지만 이 장비는 외부 요인에 의해 작동이 시작될 수도 있다. 따라서 종종 잘못된 경보를 내린다. 하지만 과학자들은 자신들이 그러한 기술을 완성시킬 수 있을 것이라고 확신한다. 그렇게 되면, 전 세계 도처에 있는 사람들의 목숨을 구할 수 있을 것이다.

Actual Test 2

Answers

- ① (Vocabulary Question)
- ② (Vocabulary Question)
- ① (Rhetorical Purpose Question)
- ③ (Negative Factual Question)
- 3, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

독일의 통일

중세 시대 당시, 중유럽에서 살던 많은 사람들은 독일어를 사용했다. 신성 로마 제국이 종종 이러한 지역의 상당 부분을 통치했다. 하지만 독립적인 독일 왕국들도 많이 있었다. 어느 시점에 이르자, 독일어를 사용하는 국가 300개 이상이 되었다. 1800년대에, 이러한 수치는 감소하기 시작했다. 결국, 1871년경, 독일어를 사용하는 대부분의 주들은 독일 제국으로 통일되었다.

1800년대 초 나폴레옹 전쟁 당시, 프랑스가 유럽 대부분을 점령하고 있었다. 프랑스의 지도자였던 나폴레옹은, 그 후 독일어를 사용하는 지역을 38개의 주로 통합시켰다. 1815년, 독일 연방이 창설되었다. 이로써 독일의 주들은 서로 간에 더욱 긴밀해졌다. 오스트리아와 프로시아가 가장 강력한 회원국이었다. 많은 독일인들이 통일을 바랐다. 하지만 오스트리아와 프로시아는 흥미가 없었다.

차후 수십 년 동안, 그리스와 이탈리아와 같은 곳에서 독립 운동과 통일 운동이 일어났다. 이는 독일 민족주의에 대한 감정을 격화시켰다. 1848년, 몇 차례의 혁명이 유럽에서 일어났다. 그중 하나는 프로시아 왕의 통치 하에 독일을 통일하려고 시도했다가 실패한 것이었다.

독일을 통일시키려는 운동은 1862년에 다시 시작되었다. 그 해에, 오토 폰 비스마르크가 프로시아의 수상이 되었다. 비스마르크는 독일 민족주의자였다. 또한 프로시아가 오스트리아보다 더욱 강력해지기를 원했다. 그는 외교와 군사 조치를 통해 프로시아의 세력 증대를 추구했다. 1866년, 두 나라 사이에 긴장이 고조되었다. 그 후 7주 전쟁이 일어났다. 오스트리아가 패배를 했고, 프로시아는 우월한 위치에 있는 독일 주로서 인정을 받았다.

그 후 보다 많은 독일 주들이 프로시아 편에 서게 되었다. 하지만 유럽의 다른 국가들, 특히 프랑스는 독일의 세력 증가에 대해 우려를 했다. 그들은 통일된 독일이 유럽 대륙을 지배할 것이라고 두려워했다. 1870년, 프랑스와 프로시아는 전쟁에 돌입했다. 이는 보불 전쟁이라고 알려졌다. 프랑스인들은 자신들이 손쉽게 승리할 것이라고 생각했다. 허나 그렇지가 않았다. 대규모 프랑스 군대는 독일을 상대로 두 차례의 전투에서 패배를 했다. 심지어 한 전투에서는 프랑스 황제인 나폴레옹 3세가 포로로 잡히기도 했다. 1871년, 프랑스는 항복을 했고, 전쟁은 끝이 났다. 프로시아의 왕은 독일 황제의 자리에 올랐다. 따라서 독일의 통일이 완성되었다.

Answers

- ② (Negative Factual Question)
- ③ (Reference Question)
- ① (Factual Question)
- 4th (Insert Text Question)
- Villa Urbana: 2, 5, 7 Villa Rustica: 1, 4** (Fill in a Table Question)

Translation

로마 제국의 빌라

로마는 로마 제국에서 가장 거대한 도시였다. 로마 제국에서 가장 부유했던 시민들 대부분이 그곳에서 살았다. 하지만 로마에서의 생활이 항상 유쾌한 것은 아니었다. 과잉 인구와 오염은 두 가지 커다란 문제였다. 따라서 가장 부유했던 시민들은 항상 교외로 빠져나가고자 했으며, 그곳에 주택을 두고 있었다. 이러한 주택은, 빌라라고 불렸는데, 통상 거대한 부동산이었다. 로마인들은 두 가지 주요한 유형의 빌라를 가지고 있었다: *빌라 우르바나*와 *빌라 루스티카*가 그것이었다.

*빌라 우르바나*는 로마와 상당히 가까운 위치에 있던 거대한 맨션이었다. 이러한 종류의 빌라는 또한 로마 제국의 기타 대도시 근처에서도 발견되었다. 그럼에도 불구하고, 그중 대다수는 로마와 몇 시간 거리에 있는 곳에 지어졌다. 로마 제국의 부유한 귀족들은 도시로부터 빠져 나와 단기간 동안 체류할 장소로 이러한 빌라를 이용했다. 일반적으로, 그들은 하루나 이틀 동안만 이러한 빌라에 있었다. 오래 머물지는 않았지만, 소유자들은 이곳을 자주 방문했다. 그 결과, 전형적인 *빌라 우르바나*는 소유주의 로마에 있는 집과 비슷한 양식으로 꾸며졌다. 예를 들어, 대부분의 빌라에는 벽에 모자이크나 벽화가 있었다. 또한 방에는 이탈리아 반도 이외의 지역으로부터 수입된 자거나 조각과 같은 사치품이 있었다. 이러한 빌라는 정기적으로 이용되었기 때문에 양호한 상태로 유지되었다.

*빌라 루스티카*는 달랐다. 로마 제국 당시, 대부분의 부유한 로마인들은 농사로 돈을 벌었다. 그들은 거대한 농지를 소유하고 있었고, 밀, 올리브, 또는 기타 작물들을 재배했다. 통상 소유주들은 로마에서 살았지만, 이러한 농장은 로마 제국 각지에 있었다. 예를 들어, 갈리아, 스페인, 그리고 북아프리카에 거대한 농장이 있었다. 이러한 농장의 중앙에 *빌라 루스티카*가 있었다. 이는 두 가지 목적을 가지고 있었다. 첫째, 소유주 및 소유주 가족이 그곳에 있을 때, 그들의 거주지가 되어 주었다. 둘째, 농장 운영의 기지가 되었다. 관리인들뿐만 아니라 농지에서 일을 하던 많은 노예들도 그곳에서 살았다. 하지만 이 빌라는 단순했으며, 장식이 많지 않았다. (실제로, *빌라 우르바나*보다 외관이 훨씬 더 단순했다.) 그 이유는 대부분의 소유주들이 몇 년에 한 차례만 이곳을 방문했기 때문이었다.

Answers

- ② (Factual Question)
- ③ (Vocabulary Question)
- ① (Factual Question)
- ① (Inference Question)
- ④ (Rhetorical Purpose Question)

Translation

국지풍

바람은 한 곳에서 다른 곳으로 공기가 자연적으로 이동하는 것이다. 날씨가 정상적인 경우, 대부분의 지역에서는 일정한 방향으로 바람이 분다. 지구 상 대부분의 바람은 지구 규모의 바람이다. 여기에는 무역풍과 적도풍이 포함된다. 지구 규모의 바람은 지구 전체를 돌며 항상 같은 방향으로 분다. 하지만 모든 바람이 그러한 방식으로 행동하는 것은 아니다. 일부 지역에서는, 국지풍이라고 알려진 바람이 존재한다.

국지풍과 지구 규모의 바람 간의 주된 차이점은 이들이 걸쳐져 있는 지역의 크기이다. 지역풍은 지구 규모의 바람보다 훨씬 더 좁은 지역에서 분다. 또한 보다 짧은 시간 동안만 바람이 분다. 마지막으로, 지역풍은 해당 지역에서 예상할 수 없는 방식으로 행동한다. 예를 들면, 전형적으로 일정 지역 내의 기압에 따라 예상되는 것과 반대인 방향으로 바람이 분다.

지역풍은 낮 동안 지구 표면이 가열되기 때문에 형성된다. 지역풍이 부는 지역에서는, 표면이 불균등하게 가열되는 장소가 있다. 이는 보통 일정 지역 내의 지형적인 차이 때문에 일어난다. 예를 들어, 산 옆에 있는 사막에서는 지역풍이 불 수 있다. 마찬가지로, 바다나 해양 인근에 있는 지역에서도 지역풍이 불 수 있다.

다양한 종류의 지역풍이 존재한다. 뜨거운 바람일 수도 있다. 이들은 사막에서 발생한 바람이다. 이집트, 미국, 수단, 그리고 기타 국가에서 부는 뜨거운 바람도 있다. 또한 차가운 바람도 있다. 이들은 산 또는 정기적으로 눈으로 덮이는 지역에서 형성된다. 해풍 및 육풍은 지역풍의 또 다른 두 가지 유형이다. 해풍은 거대한 수역에서 형성되어 내륙 쪽으로 분다. 육풍은 거대한 수역 근처에 있는 육지에서 생성되어 물가 쪽으로 분다.

Listening

p.184

Actual Test 1

Answers

- ① (Gist-Content Question)
- Fact: 1, 2 Not a Fact: 3, 4** (Detail Question)
- ① (Detail Question)
- ③ (Understanding Function Question)

Script 4-01

M Student: Hello. I have an appointment with Ms. Elizabeth Whistler. Do you happen to be Ms. Whistler?

W Dining Services Employee: I am. And may I assume that you're Daniel Hampton?

M: That's right.

W: Good. Please have a seat . . . Now, uh, why don't you tell me what you're here about?

M: Sure thing. I'm a freshman here, and I am a little worried about something.

W: What's that?

M: I have a food allergy. You see, uh, I'm allergic to peanuts. Not only am I unable to eat peanuts, but I'm also unable to eat anything made from peanut products. That includes, um, peanut butter, of course, as well as peanut oil.

W: Well, you don't have to worry about any of the dining halls using peanut oil. We happen to have several students allergic to peanuts here on campus. So it's our policy to avoid cooking with peanut oil. Do you mind if I ask how severe your allergic reactions are?

M: Not at all. They aren't life endangering, so that's a good thing. And I'm not overly sensitive, so I can be in the presence of peanuts and not get sick. I know that actually happens to some people. As for me, if I eat any peanut products, I'll break out in a terrible rash that lasts about a week.

W: Okay. I see. Well, this is what you need to do . . . Pay attention to the food we serve. If you see any red stickers beneath the food trays, read them. The red stickers indicate that the food contains an ingredient which many people are allergic to. You can read the information on the stickers and see if you're able to eat the food or not.

M: Oh, that's really convenient. Thanks for letting me know that.

W: It's my pleasure.

Translation

M Student: 안녕하세요. Elizabeth Whistler 선생님과 약속을 했는데요. 혹시 Whistler 선생님입니까?

W Dining Services Employee: 제요. 그러면 학생이 Daniel Hampton이라고 생각해도 될까요?

M: 맞습니다.

W: 좋아요. 앉으세요... 자, 어, 무엇 때문에 여기에 왔는지 제게 말씀해 주시는 것이 어떨까요?

M: 그렇게요. 저는 신입생인데, 약간 걱정이 되는 점이 있어서요.

W: 그것이 무엇이죠?

M: 저에게는 식품 알레르기가 있어요. 그러니까, 어, 땅콩에 대한 알레르기가 있죠. 저는 땅콩을 먹지 못할 뿐만 아니라 땅콩 제품으로 만들어진 어떠한 것도 먹을 수가 없어요. 그러한 것에는, 음, 물론, 땅콩 잼과 땅콩 기름이 포함되고요.

W: 음, 땅콩 기름을 사용하는 식당에 대해서는 걱정할 필요가 없어요. 땅콩에 알레르기 반응을 일으키는 학생들이 교내에 몇 명 있거든요. 그래서 땅콩 기름으로 요리를 하는 것은 피하는 것이 저희의 방침이죠. 학생의 알레르기 반응이 어느 정도로 심한 것인지 물어봐도 될까요?

M: 그럼요. 생명을 위협하는 것은 아니어서, 그건 다행이죠. 그리고 과도하게 민감한 것도 아니기 때문에, 땅콩이 있다고 해서 증상이 나타나지는 않아요. 그러한 일은 일부 사람들에게만 일어나는 일이라고 알고 있고요, 저로서는, 땅콩 제품을 먹으면, 약 1주일 동안 계속해서 심한 발진이 생겨요.

W: 그렇군요. 알겠어요. 음, 학생이 해야 할 일을 알려 드리면... 저희가 제공하는 음식에 주의를 기울이세요. 식판 아래에 빨간색 스티커가 보이면, 읽어 주세요. 빨간색 스티커는 그 음식에 알레르기를 일으키는 성분이 포함되어 있다는 것을 나타내 주죠. 스티커에 있는 내용을 읽으면 그것이 먹을 수 있는 음식인지 아닌지를 알 수 있어요.

M: 오, 정말로 편리하군요. 알려 주셔서 고맙습니다.

W: 천만에요.

Answers

- ② (Gist-Content Question)
- 2, 4 (Detail Question)
- ④ (Making Inferences Question)
- ① (Understanding Attitude Question)

Script 4-02

M Professor: As I hope everyone knows, Saturn's primary feature is its extensive system of rings. There are seven main rings as well as many smaller ones. Saturn isn't the only planet in the solar system to have rings. However, its rings are the most noticeable and the biggest.

Anyway, Saturn's rings are made primarily of chunks of frozen water . . . uh, ice, that is . . . that are floating around the planet. Astronomers estimate that roughly ninety to ninety-five percent of the rings are made of ice. As for the rest . . . hmm . . . the remaining pieces are small rocks and particles of dust. I should also point out that these rings are not single solid pieces. Instead, they're made of millions—perhaps billions—of small pieces. Some of these chunks are tiny. Those are the dust particles. Other pieces may have diameters of several meters though. In addition, these pieces are constantly colliding with one another and breaking apart.

W Student: Professor Murphy?

M: Yes, Karen?

W: I'm sorry to interrupt, but I have a question . . . How were Saturn's rings made?

M: There are a few theories about their creation. Let me tell you about the theory that many astronomers believe first. According to it, Saturn's rings were once a moon. But, possibly due to the force of Saturn's gravity, the moon broke into pieces. Or the moon may have been hit by another moon, a comet, or even an asteroid. Whatever the case, the impact caused it to shatter. Its pieces then became Saturn's rings. It's an interesting theory, but it has one big problem. ⁸Can anyone tell me?

W: Uh . . . You said that the rings were mostly made of ice. But aren't most moons rocky?

M: **That's exactly the way I would have said it.** That's the problem many astronomers cite. But . . . we need to remember this: Not all moons are made of solid rock. Some moons, in fact, are very icy, so it's possible that the ice really did come from a frozen moon that broke apart. Or, I suppose, the ice came from the frozen outer layers of a moon that had a rocky inner core. Another possibility is that the ice was stripped away from the rocky core by comet or asteroid impacts.

There's a second theory that some astronomers subscribe to. It states that the rings are made of material left over back when the solar system was created. Basically, Saturn's strong gravity pulled the material toward it. It then began to orbit the planet. Over time, it formed the ring patterns that exist today. But here's a major problem. The ice in the rings is very clean. If the rings had formed back when the solar system originated . . . um, that was around 4.5 billion years ago . . . Well, the ice on rings 4.5 billion years old would be very dirty because it would have collected so much interstellar dust. However, uh, the dust accumulation on the rings suggests that the rings formed around 100 million years ago.

Translation

M Professor: 모두들 알고 계시기를 바라는데, 토성의 주요 특성은 다량의 고리입니다. 7개의 주요 고리뿐만 아니라 그보다 작은 것들도 많이 있습니다. 태양계 내에서 고리를 가지고 있는 행성은 토성만이 아닙니다. 하지만, 토성의 고리가 가장 뚜렷하며 가장 큼니다.

어쨌든, 토성의 고리는 주로 얼어 있는 물로 이루어져 있는데... 어, 얼음으로 이루어져 있는데, 이들이... 토성 주변을 떠돌아 다닙니다. 천문학자들은 고리의 대략 90%에서 95%가 얼음으로 이루어져 있다고 추측합니다. 나머지 부분에 대해 말씀을 드리면... 흠... 남아 있는 조각들은 작은 암석과 덩스트 입자입니다. 이러한 고리는 한 개의 단단한 조각이 아니라는 점도 지적해야겠군요. 대신, 이들은 수백만 개의 - 아마도 수십억 개의 - 작은 조각들로 이루어져 있습니다. 이러한 것들 중 일부는 매우 작습니다. 이들은 덩스트 입자들입니다. 하지만 직경이 수 미터에 이르는 조각들도 있습니다. 또한, 이러한 조각들은 끊임없이 서로 부딪쳐서 쪼개지고 있습니다.

W Student: Murphy 교수님?

M: 네, Karen?

W: 방해해서 죄송하지만, 질문이 하나 있는데요... 토성의 고리는 어떻게 만들어졌나요?

M: 이들의 생성에 관해서는 몇 가지 이론이 있습니다. 먼저 다수의 천문학자들이 믿고 있는 이론에 대해 말씀을 드리지요. 그에 따르면, 토성의 고리는 한때 달이었습니다. 하지만, 아마도 토성의 중력 때문에, 달이 부서졌습니다. 혹은 달이 또 다른 달이나 혜성, 혹은 소행성과 부딪혔을 수도 있죠. 어떤 경우이든, 충격으로 인해 달이 산산이 부서졌습니다. 그 후 조각들이 토성의 고리가 되었습니다. 흥미로운 이론이지만, 한 가지 중요한 문제가 있습니다. 누가 말해 볼까요?

W: 어... 교수님께서 고리가 주로 얼음으로 이루어져 있다고 말씀하셨습니다. 하지만 대부분의 달은 암석으로 이루어져 있지 않나요?

M: 정확히 제가 말하려고 바입니다. 그것이 바로 많은 천문학자들이 언급하고 있는 문제입니다. 하지만... 다음과 같은 점을 기억해야 할 필요가 있습니다. 모든 달이 단단한 암석으로 만들어져 있는 것은 아닙니다. 일부 달들은, 사실, 매우 차갑기 때문에, 실제로 얼음으로 된 달이 부서져서 얼음이 생겼다는 것은 가능한 일입니다. 혹은,

제 생각에, 암석으로 이루어진 내핵을 가지고 있는 달의 바깥쪽 차가운 층으로부터 얼음이 비롯되었을 수도 있습니다. 또 다른 가능성은, 혜성이나 소행성과의 충돌로 인해, 암석으로 된 핵에서 얼음이 벗겨져 나왔을 수도 있다는 것입니다.

일부 천문학자들이 지지하는 두 번째 이론이 있습니다. 이는 고리가 태양계가 생성될 당시에 남은 물질로 만들어졌다고 주장합니다. 기본적으로, 토성의 강력한 중력이 이러한 물질을 자신 쪽으로 끌어당겼습니다. 그런 다음에 이들이 토성의 주위를 돌기 시작한 것이죠. 시간이 지남에 따라, 오늘날 존재하는 고리 형태가 생겼습니다. 하지만 중대한 문제가 하나 있습니다. 고리에 있는 얼음은 매우 투명합니다. 태양계가 생성되었을 때 고리가 형성되었다면... 음, 약 45억년 전의 일인데... 음, 45억년 된 고리에 있는 얼음은, 항성간의 먼지가 매우 많았기 때문에, 매우 더러워졌을 것입니다. 하지만, 어, 고리에 덩스트가 쌓여 있는 정도를 보면, 고리가 약 1억년 전에 형성되었다는 점을 추측해 볼 수 있습니다.

Answers

9. **(A)** (Gist-Content Question)

10. **(B)** (Understanding Organization Question)

11. **Fact:** **[1], [3]** **Not a Fact:** **[2], [4]** (Detail Question)

12. **(D)** (Making Inferences Question)

Script

W Professor: Why don't we move on . . . ? Right now, I'd like to talk about opera and opera singers. Without singers, of course, you simply cannot perform an opera. But becoming an opera singer is no easy feat. The first step to becoming an opera singer is to have talent. And, well, you've either got it, or you don't. It's as simple as that. And, even if a person has the talent, it still takes plenty of time, effort, and dedication to become an opera singer.

One of the best things that a person who wants to be an opera singer can do is to take voice lessons. There are numerous universities and music schools around the world that offer courses in voice training. Julliard, a school located in New York City, is arguably the most famous of these institutions. Some of these schools accept young children and start training them from very early ages. For instance, the Vienna State Opera has a training program that accepts children as young as eight years old. Being accepted to and then entering one of these schools or institutes is typically the first step a person takes to becoming a professional opera singer.

While the students are in school, they do much, much more than merely train their voices. Opera singing, you see, requires a great deal of specialization. Tell me something: When was the last time you ever heard an opera sung in English . . . ? Ah, that's right. Operas are performed in a variety of languages but rarely in English. Thus opera students must be trained in foreign languages. The three most important languages are French, Italian, and German since the majority of operas are performed in them. On top of their language studies, opera students need to study the history of opera as well as the works of famous composers. Finally, they need to learn one more skill: stagecraft. This is the art of presenting oneself on stage. So they learn how to move on stage and how to give dramatic performances while singing.

After they finish their initial training, many opera singers proceed to graduate school for further schooling. Others, meanwhile, train with professional opera companies. Now, uh, keep in mind that most of these people are still working as amateurs. So they haven't made any money from singing yet.

Transitioning to become a professional opera singer isn't very easy. First, there just aren't that many available positions. And, unfortunately, not everyone becomes famous like, uh, Luciano Pavarotti. So they're not going to produce hit records or sell out concerts around the world. In fact, in an opera company, only the soloists make decent salaries. As for the others, the average pay they receive typically isn't enough for them to live on. Thus most opera singers have to work regular jobs when they're not performing. It's a tough life. You have to respect the people who do it. I personally wasn't able to, which is one reason that I now teach.

Translation

W Professor: 다음 주제로 넘어갈까요...? 이제, 오페라와 오페라 가수에 대해 이야기하고자 합니다. 가수가 없다면, 물론, 오페라 공연을 할 수가 없을 것입니다. 하지만 오페라 가수가 된다는 것은 결코 쉬운 일이 아닙니다. 오페라 가수가 되기 위한 첫 번째 단계는 재능이 있어야 한다는 점입니다. 그리고, 음, 재능은 있을 수도 있고, 없을 수도 있습니다. 너무나 간단합니다. 그리고, 어떤 사람이 재능을 가지고 있는 경우라도, 오페라 가수가 되기 위해서는 많은 시간, 노력, 그리고 헌신이 필요합니다.

오페라 가수가 되고자 하는 사람들이 할 수 있는 가장 좋은 일 중의 하나는 발성 수업을 듣는 것입니다. 발성 연습과 관련된 수업을 진행하는 대학 및 음악 학교들이 전 세계에 많이 있습니다. 뉴욕 시에 위치해 있는 학교인 Julliard가 아마도 그러한 기관 중에서 가장 유명한 곳일 것입니다. 이러한 학교 중 몇몇 곳들은 어린 아이들도 받아들여서 매우 어린 나이에 아이들을 교육시키기도 합니다. 예를 들어, 비엔나 국립 오페라단은 8살 정도의 어린 아이들을 받아들이는 수업 프로그램을 갖추고 있습니다. 입학을 허락받아서 이러한 학교나 기관 중 한 곳에 들어가는 것이 전문적인 오페라 가수가 되기 위해 거쳐야 하는 전형적인 첫 번째 단계입니다.

학생들은 학교에서 발성 교육을 받는 것 이외에도 훨씬 더, 훨씬 더 많은 것을 하게 됩니다. 오페라 곡을 부르기 위해서는, 아시겠지만, 상당한 전문성을 갖춰야 합니다. 말씀해 보세요: 마지막으로 영어로 된 오페라 곡을 들어 보신 것이 언제였나요...? 아, 맞습니다. 오페라는 다양한 언어로 공연되지만 영어로 공연되는 경우는 드뭅니다. 따라서 오페라 학생들은 외국어를 공부해야 합니다. 가장 중요한 세 가지 언어는 프랑스어, 이탈리아어, 그리고 독일어인데, 그 이유는 대부분의 오페라들이 이러한 언어로 공연되기 때문입니다. 외국어 학습 이외에도, 오페라를 공부하는 학생들은 오페라의 역사뿐만 아니라 유명 작곡가들의 작품들도 공부해야 합니다. 마지막으로, 이들은 한 가지 기술을 더 배워야 합니다: 연출 기법입니다. 이는 무대에서 자신을 나타내는 기술입니다. 따라서 이들은 무대 위에서 어떻게 행동하는지, 그리고 노래를 하는 동안 어떻게 극적인 연기를 해야 하는지를 배우게 됩니다.

초기 교육을 마친 후, 많은 오페라 가수들이 교육을 더 받기 위해 대학원에 진학합니다. 반면, 전문적인 오페라단에서 교육을 받는 사람들도 있습니다. 자, 어, 이러한 대부분의 사람들은 아마추어로서 활동을 한다는 점을 명심해 두십시오. 따라서 아직은 노래로서 돈을 벌지 못합니다. 전문적인 오페라 가수가 되는 것은 그렇게 쉽지 않습니다. 우선, 자리가 그다지 많지 않습니다. 그리고, 안타깝게도, 모든 사람들이, 어, 루치아노 파바로티와 같이 유명해지지 못합니다. 따라서 히트 음반을 발매하거나 세계를 돌아다니며 콘서트를 열지는 못할 것입니다. 사실, 오페라단에서는, 독주자만이 괜찮은 급여를 받습니다. 다른 사람들에게 대해 말씀을 드리면, 통상적으로 이들이 받는 평균적인 급여는 생계를 유지하는데 충분치가 않습니다. 따라서 대부분의 오페라 가수들은 공연을 하지 않는 동안에도 일정한 일을 해야 합니다. 힘든 생활입니다. 그렇게 하는 사람들은 존경을 받아야 합니다. 저도 개인적으로는 그렇게 할 수가 없는데, 그것이 제가 지금 가르치고 있는 이유입니다.

Answers

13. **(C)** (Making Inferences Question)

14. **(B)** (Detail Question)

15. **(D)** (Making Inferences Question)

16. **(B)** (Understanding Function Question)

Script

M1 Professor: Grant, just the man that I wanted to see.

M2 Student: Oh, hi, Professor McGlade. Do you need to talk to me about something?

M1: Yes, if you don't mind. You're not going to class now, are you?

M2: No, sir. I just finished Professor Blair's ancient Greek history class. I really love his lectures. Anyway, I'm done for the day now. So, uh, I guess I have some time to speak with you.

M1: ¹⁶That's great to hear. Um . . . I'm curious. Would you happen to be interested in doing some part-time work with me?

M2: **It depends.** What kind of work is it?

M1: I need a student to help me with some research that I'm doing.

M2: You want me to go to the library and read a bunch of books?

M1: No, it's not that. I want you to translate some old manuscripts that are written in Latin. I spoke with Professor Sears in the Classics Department. He told me that you got excellent grades in his Latin classes. That's why I'm asking you to do this for me. You'd be able to practice your Latin skills and get paid at the same time.

M2: Hmm . . . That does sound appealing when you put it that way. Can you give me a little more information? I don't want to commit to the project and then find out that the work is too hard for me to do.

M1: Right. That makes a lot of sense. Why don't you go with me to my office right now? I can show you some of the work that I'm planning to give you to translate. Once you look at it, you can tell me if you'll be able to do it or not. How does that sound to you?

M2: Perfect. Let's go.

Translation

M1 Professor: Grant, 만나고 싶었어요.

M2 Student: 오, 안녕하세요, McGlade 교수님. 저와 이야기를 하셔야 하나요?

M1: 그래요, 학생이 괜찮다면요. 지금 수업에 가는 길은 아니죠, 그런가요?

M2: 아니에요, 교수님. 방금 전에 Blair 교수님의 고대 그리스 역사 수업이 끝났어요. 저는 그분의 강의를 정말로 좋아하죠. 어쨌든, 이제 오늘 수업은 모두 끝났어요. 그래서, 어, 교수님과 말씀을 나눌 수 있는 시간은 있는 것 같아요.

M1: 반가운 이야기군요. 음... 궁금해서요. 혹시 아르바이트로 저와 함께 일을 하는 것에 관심이 있나요?

M2: 상황에 따라서요. 어떤 종류의 일인가요?

M1: 지금 하고 있는 조사에서 저를 도와 줄 학생이 필요해요.

M2: 제가 도서관에 가서 많은 책을 읽는 것을 바라시는 건가요?

M1: 아니에요, 그런 것은 아니고요. 저는 학생이 라틴어로 쓰여 있는 오래된 원고들을 번역해 주었으면 해요. 고전학과의 Sears 교수님과 이야기를 했어요. 그분께서는 학생이 라틴어 수업에서 우수한 성적을 받았다고 제게 말씀해 주셨죠. 그래서 이번 일을 해달라고 학생에게 부탁하는 것이예요. 라틴어 실력을 발휘할 수도 있고 동시에 보수도 받을 수 있죠.

M2: 흠... 그렇게 말씀해 주시니 흥미롭게 들리는군요. 정보를 약간 더 주실 수 있나요? 프로젝트에 전념하게 된 다음에 그 일이 저에게 너무 힘들다는 것을 깨닫고 싶지는 않거든요.

M1: 맞는 말이에요. 충분히 이해가 가요. 지금 저와 함께 사무실로 가보는 것이 어떨까요? 학생에게 번역을 맡기려고 계획하고 있는 일을 보여 줄 수 있어요. 한번 본 다음에, 학생이 할 수 있을지 혹은 할 수 없을지를 제게 말해 주면 되죠. 학생에게는

어떻게 들리나요?

M2: 완벽해요. 가시죠.

Answers

17. ㉠ (Gist-Content Question)

18. ㉡ (Understanding Organization Question)

19. ㉢ (Understanding Attitude Question)

20. Idyll: 2, 4 Georgic: 1, 3
(Connecting Content Question)

Script 4-05

M Professor: Poets often employ images that involve nature. In fact, they use these images so frequently that there are two major genres of poetry that deal with nature. They are the idyll . . . spelled I-D-Y-L-L . . . and the georgic. That's G-E-O-R-G-I-C. Both are extremely old forms of poetry. They were first used in ancient Greece and Rome. Centuries later, those works were translated into the English language. As a result, there was a revival of Greek and Roman poetic forms in Great Britain during the eighteenth and nineteenth centuries. While idylls and georgics both deal with nature, there are some important differences between the two. To begin with, an idyll often describes nature in an idealized form. Nature is, um, it's regarded as something to observe and love. A georgic, on the other hand, deals with themes involving work, particularly farming.

The Greek poet Theocritus is normally credited with writing the first idylls. He did that during the third century B.C. A lot of his work hasn't survived to the present. That's unfortunate because his poems are quite impressive. We're going to look at a couple of his idylls in a bit. They should give you an idea of what the first idylls were like. I think you'll enjoy reading them as well. I sure do. Now, when the idylls of Theocritus and others were translated into English, they became rather popular throughout Great Britain. Many poets therefore tried their hand at the genre. Perhaps the most famous of these works was *Idylls of the King*, which was written by Alfred, Lord Tennyson. This work of twelve narrative poems was published over a period of three decades from, um, 1856 to 1885. The poems tell the story of King Arthur and his court at Camelot. Tennyson's descriptions of nature in the work are outstanding. To be honest, they often overshadow the telling of the events involving King Arthur's court. As you may expect, we shall also be reading some of Tennyson's works.

The second type of poem, the georgic, comes to us from Rome. The poet Virgil . . . yes, the same Virgil who wrote the *Aeneid* . . . um, he created this genre with his work *Georgics*. He completed it in 29 B.C. *Georgics* was a four-volume work. In it, Virgil extensively describes the agricultural practices of ancient Rome. In fact, the title of the poem comes from the Latin word for "to farm." Poems in this genre depict the work that people do on farms. They include descriptions of farmers plowing their fields, planting seeds, and harvesting crops. Georgics are often very different from other nature poems. Most types of nature poetry focus on people doing leisure activities in the countryside, not on them doing work. Interestingly, an entire genre of poetry related to work developed in Britain during the eighteenth century. One

example is Stephen Duck's *The Thresher's Labour*. In addition, Scottish poet Robert Burns wrote numerous pastoral poems in this genre.

Translation

M Professor: 시에서는 종종 자연과 관련된 이미지가 사용됩니다. 실제로, 이러한 이미지들이 너무나 자주 사용되어서, 자연을 다루는 시의 장르가 두 개가 있습니다. 이들은 목가시와... 철자는 I-D-Y-L-L인데... 그리고 농경시입니다. G-E-O-R-G-I-C이죠. 둘 다 매우 오래된 형식의 시입니다. 고대 그리스와 로마에서 최초로 사용되었습니다. 몇 세기 후, 이러한 작품들은 영어로 번역되었습니다. 따라서 18세기 및 19세기 영국에서는 그리스와 로마 형식의 시가 다시 유행하게 되었습니다. 목가시와 농경시 모두가 자연을 다루는 반면, 이들 사이에는 몇 가지 중요한 차이점이 있습니다. 우선, 목가시는 종종 이상적인 형태의 자연을 다룹니다. 자연은, 음, 관찰하고 사랑해야 하는 존재로서 간주됩니다. 농경시는, 반면, 일, 특히 농사일과 관련된 주제를 다룹니다.

일반적으로 그리스 시인인 테오크리토스가 최초의 목가시를 썼다고 생각됩니다. 기원전 3세기에 썼습니다. 그의 많은 작품들이 현재 남아 있지 않습니다. 그의 시는 상당히 인상적이기 때문에, 이는 안타까운 일입니다. 우리는 잠시 후 그의 목가시 두어 편을 살펴볼 것입니다. 여러분들은 최초의 목가시가 어땠는지에 대해 짐작해 보실 수 있을 것입니다. 또한 저는 여러분들이 시 낭독을 좋아하게 될 것이라고 생각합니다. 물론 저도 좋아합니다. 자, 테오크리토스와 기타 시인들의 목가시가 영어로 번역되었을 때, 이들은 영국 전역에서 상당한 인기를 얻었습니다. 따라서 많은 시인들이 그러한 장르에 손을 대었습니다. 아마도 이러한 작품 중에서 가장 유명한 것은 국왕 목가일 텐데, 이 시는 알프레드 테니슨에 의해 쓰여졌습니다. 12개의 설화 시로 이루어진 이 시는 음, 1856년부터 1885년까지, 30년이라는 기간에 걸쳐 발표되었습니다. 이 시들은 카멜롯의 아서 왕과 그의 신하들에 관한 이야기를 들려 줍니다. 작품에서 자연에 대한 테니슨의 묘사는 탁월합니다. 솔직히 말하면, 종종 아서 왕의 신하들과 관련된 사건의 이야기들을 종종 무색하게 만들 정도입니다. 여러분도 예상하실 수 있으실 텐데, 우리는 테니슨의 작품들도 몇 편 읽게 될 것입니다.

두 번째 유형의 시인 농경시는 로마에서 시작되었습니다. 시인 버질은... 네, *아이네이스*를 쓴 버질과 같은 인물입니다... 음, *게오르기카*라는 작품에서 이러한 장르를 만들어 냈습니다. 기원전 29년에 완성을 했죠, *게오르기카*는 4권으로 된 작품이었습니다. 작품에서, 버질은 고대 로마의 농업에 대해 폭넓게 설명하고 있습니다. 실제로, 시의 제목은 라틴어로 "농경"이라는 단어에서 유래되었습니다. 이러한 장르의 시는 사람들이 농장에서 하는 일을 묘사해 줍니다. 밭을 갈고, 씨앗을 심고, 그리고 곡식을 추수하는 농부들에 대한 설명이 포함되어 있습니다. 농경시는 종종 다른 자연시들과 크게 다릅니다. 대부분의 자연시는, 일을 하는 사람들이 아니라, 시골에서 레저 활동을 하는 사람들에게 초점을 맞춥니다. 흥미롭게도, 일과 관련된 모든 장르의 시들은 18세기 영국에서 발전했습니다. 하나의 예는 스티븐 덕의 *타작꾼의 일*입니다. 또한, 스코틀랜드의 시인인 로버트 번스도 이러한 장르에 속하는 많은 목가적인 시를 썼습니다.

Answers

21. ㉠ (Understanding Organization Question)

22. ㉡ (Gist-Content Question)

23. 2, 4 (Detail Question)

24. ㉢ (Making Inferences Question)

Script 4-06

M Professor: We often forget that there were numerous groups of people who lived in the Americas prior to the arrival of the Europeans. By the way, we refer to them as pre-Columbian civilizations. In other words, they were tribes that existed before Christopher Columbus arrived in the Americas in 1492.

Now, uh, there are many mysteries associated with pre-Columbian civilizations. One of them concerns the Anasazi people. The region they lived in is in the southwestern part of the United States today. Their territory covered parts of, hmm . . . of Utah, Arizona, Colorado, and New Mexico. When early Spanish explorers traveled through that area, they found the

remnants of a once-great civilization. The Anasazi built many multistory homes made of adobe. They also constructed a good network of roads. The Spanish found these and other evidence of their existence. But they didn't find any Anasazi. And that's the mystery: Where did the Anasazi go . . . ? And, um, why did they vanish?

No one is quite sure what happened to them. The archaeological evidence suggests that the Anasazi civilization lasted around a thousand years. Then, sometime between 1150 and 1200 A.D., it disappeared.

W Student: There must be some theories concerning why they disappeared though, right? I mean, uh, what do most archaeologists think happened?

M: You're right, Betsy. There are some theories surrounding their disappearance. The first one I want to mention is that a group of people drove the Anasazi out of their traditional homeland. There's some archaeological evidence of warfare in the region. The fighting might have been between outsiders and the Anasazi. Or, uh, it could have been a civil war between two or more groups of Anasazi. This warfare likely happened because people were fighting over dwindling resources.

The resources they may have been battling over were likely prime land for farming or the crops themselves. You see, uh, around 1130, there was a drought in that region that lasted for many years. Thus groundwater levels dropped, and it rained less often each year. This caused crop yields to become smaller and smaller. The Anasazi mostly grew corn, beans, and squash. They can all be stored for no more than two or three years. If a drought lasted longer than that, they would have had serious food supply problems.

Interestingly, there's also evidence that the Anasazi themselves contributed to the crop failures. They did this by cutting down most of the trees in the area. The lack of forested areas resulted in an increase in soil erosion. This led to poorer soil and lower crop yields.

So the Anasazi faced dismal prospects. There was no rain . . . their crops were failing . . . their food supplies were decreasing . . . and they might have been at war. In all likelihood, they chose to migrate elsewhere in search of better land and more food.

W: Where did they go?

M: They may have gone south to Mexico. Or they might have merged with some other tribes. Let me give you the evidence for both of those theories right now . . .

Translation

M Professor: 우리는 유렵인들이 도착하기에 앞서 아메리카 대륙에 많은 우리의 사람들이 살고 있었다는 점을 종종 잊습니다. 그건 그렇고, 우리는 이들을 아메리카 대륙 발견 이전의 문명이라고 부릅니다. 즉, 이들은 1492년에 크리스토퍼 콜럼버스가 아메리카 대륙에 도착하기 이전에 존재했던 부족입니다.

자, 어, 아메리카 대륙 발견 이전의 문명과 관련해 많은 미스터리들이 있습니다. 그중 하나는 아나사지 사람들과 관련이 있습니다. 이들이 살았던 지역은 오늘날 미국의 남서부 지역입니다. 그들의 영토는 음... 유타, 애리조나, 콜로라도, 그리고 뉴멕시코 지역에 걸쳐져 있었습니다. 초기 스페인 탐험가들이 이러한 지역을 여행했을 당시, 그들은 한때 거대했던 문명의 유적을 발견했습니다. 아나사지인들은 아도비 점토로 많은 다층 건물을 지었습니다. 또한 훌륭한 도로망도 구축했습니다. 스페인 사람들은 이러한 것들과 그들이 존재했다는 기타 증거들을 발견했습니다. 하지만 아나사지인은 발견하지 못했습니다. 그리고 미스터리인 점은 다음과 같습니다: 아나사지인들은 어디로 갔을까요...? 그리고, 음, 그들은 왜 사라졌을까요?

그들에게 어떤 일이 있었는지는 아무도 모릅니다. 고고학적 증거에 의하면 아나사지

문명은 약 1000년 동안 지속되었습니다. 그 후, 기원후 1150년과 1200년 사이에, 사라져 버렸고요.

W Student: 하지만 그들이 왜 사라졌는지에 관한 이론들이 틀림없이 있을 것 같은데요, 그렇지요? 그러니까, 어, 대부분의 고고학자들은 어떤 일이 있었다고 생각하나요?

M: 맞는 말입니다. Betsy. 그들이 사라진 것과 관련된 몇 가지 이론이 있습니다. 제가 언급하고자 하는 첫 번째 이론은 어떤 무리의 사람들이 아나사지 사람들을 종전의 고향으로부터 쫓아냈다는 것입니다. 이 지역에서 전쟁이 일어났다는 몇 가지 고고학적인 증거가 있습니다. 외부인들과 아나사지인들 간에 전투가 벌어졌을 수도 있습니다. 또는, 어, 둘 이상의 아나사지인 무리 사이에서 내란이 일어났을 수도 있습니다. 점차 감소하는 자원을 두고 서로 다투었기 때문에 아마도 이러한 전쟁이 일어났을 것입니다.

이들의 전쟁 이유가 되었던 자원은 아마도 농사를 짓기에 좋은 토지였을 수도 있고 혹은 곡물 그 자체였을 수도 있습니다. 아시겠지만, 어, 약 1130년 무렵, 이 지역에서는 몇 년 동안 가뭄이 지속되고 있었습니다. 따라서 지하수위가 낮아졌고, 매년 비가 내리는 날이 줄어들었습니다. 이로써 수확량이 점차 줄어들게 되었습니다. 아나사지인들은 주로 옥수수, 콩, 그리고 호박을 재배했습니다. 이들 모두는 고작 2년이나 3년 동안만 저장될 수 있었습니다. 가뭄이 그보다 오래 지속되는 경우, 심각한 식량 문제가 일어날 것이었습니다.

흥미롭게도, 아나사지인 자신들이 흉작에 기여했다는 증거도 있습니다. 해당 지역의 나무 대부분을 베어냄으로써 그렇게 했습니다. 산림 지역의 부족으로 토양 침식이 증가했습니다. 이는 토양의 질을 떨어뜨렸고 수확량을 감소시키게 되었습니다.

따라서 아나사지인들은 암담한 전망을 하게 되었습니다. 비가 내리지 않았고... 농사는 실패했으며... 식량은 줄어들고... 그리고 전쟁 중이었을 수도 있습니다. 아마도, 보다 좋은 토지와 보다 많은 식량을 찾기 위해 다른 곳으로의 이주를 선택했을 수도 있습니다.

W: 어디로 갔나요?

M: 남쪽으로 가서 멕시코에 도달했을 수도 있습니다. 아니면 다른 부족들과 섞였을 수도 있고요. 이제 이들 두 이론에 대한 증거를 제시해 드리겠습니다.

Actual Test 2

Answers

1. ㉠ (Gist-Purpose Question)

2. ㉢ (Detail Question)

3. ㉡ (Making Inferences Question)

4. ㉢ (Understanding Attitude Question)

Script 4-07

M Student Center Employee: Hello. How can I help you?

W Student: I have a big problem. I was at the cafeteria today, and I lost my student ID there. I'm not really sure what I should do.

M: Have you returned to the cafeteria? It has a lost and found center. You might be able to get your ID back if you go there.

W: Yeah, I already tried doing that. I lost my ID when I was at breakfast. I went to the lost and found center around one in the afternoon, but nobody had turned it in. So I think the chances of me getting it back are not so good.

M: You're probably right. Well, this is what you need to do . . . Go to Barton Hall to get a new ID made. You can go to room 105 anytime between nine in the morning and five in the evening.

W: Oh, it's four fifty right now. I don't think there's any chance I can get there before it closes.

M: You'd better go there tomorrow then.

W: B-b-but . . . I have to check out some books from the library tonight. How can I do that without an ID?

M: Beats me. You'll have to talk to someone at the library about that. Oh, there's one more thing since you're going to be getting a new ID card.

W: What's that?

M: You have to cancel your old one. **“To do that, you have to visit room 203 in Hamilton Hall.**

W: Huh? I have to get a new ID made in one building but cancel my old ID in another one? **That's not a very efficient way of doing things.**

M: Er . . . I suppose so. But that's the way we've always done it.

W: All right. Thanks for letting me know. I appreciate your assistance.

Translation

M Student Center Employee: 안녕하세요. 어떻게 도와 드릴까요?

W Student: 저에게 큰 문제가 있어요. 오늘 교내 식당에 갔었는데, 그곳에서 제 학생증을 잃어 버렸어요. 어떻게 해야 할지 정말로 모르겠어요.

M: 교내 식당에 다시 가보았나요? 거기에 유실물 센터가 있거든요. 그곳으로 가면 학생증을 찾게 될 수도 있어요.

W: 네, 이미 그렇게 해보았죠. 저는 아침 식사를 하던 도중에 학생증을 잃어 버렸어요. 오후 1시 정도에 유실물 센터로 갔지만, 찾아서 가져다 준 사람은 없었어요. 그래서 제가 되찾게 될 가능성은 그다지 높아 보이지 않는 것 같아요.

M: 아마 그럴 수도 있겠죠. 음, 학생이 해야 할 일은... Barton Hall에 가서 새 학생증을 발급 받으세요. 오전 9시에서 오후 5시 사이의 아무 때나 105호로 가면 돼요.

W: 오, 지금이 4시 50분이네요. 문을 닫기 전에 그곳에 갈 수 있을 것 같지는 않아요.

M: 그러면 내일 그곳에 가는 것이 낫겠군요.

W: 하-하-하지만... 오늘 밤에 도서관에서 책을 몇 권 대출해야 해서요. 학생증 없이 어떻게 그렇게 할 수 있을까요?

M: 잘 모르겠군요. 그에 대해서는 도서관의 누군가와 이야기를 해야 할 것 같아요. 오, 학생이 새로운 학생증을 발급 받을 것이기 때문에 한 가지 사안이 더 있어요.

W: 그것이 무엇이지요?

M: 기존의 학생증은 취소시켜야 해요. 그렇게 하기 위해서는 Hamilton Hall의 203호로 가야 하구요.

W: 네? 한 건물에서 학생증을 새로 발급받고 다른 건물에 가서 기존 학생증을 취소시켜야 한대요? 그다지 효과적인 일 처리 방식은 아니군요.

M: 어... 저도 그렇게 생각해요. 하지만 항상 그렇게 해왔어요.

W: 그렇군요. 알려 주셔서 고맙습니다. 도와 주셔서 감사해요.

Answers

5. ㉔ (Gist-Content Question)

6. ㉑ (Detail Question)

7. ㉑ (Connecting Content Question)

8. ㉑ (Understanding Function Question)

Script

M1 Professor: In recent decades, technology has improved considerably. Because of that, scientists are now able to study the animals that live in the deep ocean. There are several ways researchers can do that. For the most part, they employ divers and submersibles. But there's another method they use that

I find fascinating. Here's what they do: They examine sounds from the ocean.

M2 Student: ⁸Sounds? What kinds of sounds are there far beneath the surface? I can't imagine there are too many of them.

M1: **Actually, a wide variety of sounds may be heard in the deep ocean.** For instance, many forms of marine life make sounds. Whales and dolphins—to name just two animals—produce special sounds for mating, navigating, and other reasons. Not all of the sounds are biological in nature though. Earthquakes that take place on the ocean floor also produce sounds.

You're probably wondering how we can hear and record these sounds, aren't you . . . ? Currently, there's a worldwide tracking system in place in many of the world's oceans. These stations are located in the waters around North America, Europe, India, East Asia, and various islands. These stations track underwater sounds. The scientists who listen to the sounds then try to do two things . . . First, they attempt to determine the locations of the sounds . . . Second, they try to figure out what made the sounds.

W Student: Isn't it hard to hear sounds underwater though? I mean, if I remember my physics, sound acts differently underwater.

M1: You are correct. Well done. As a matter of fact, following the sounds is not always easy since sound acts differently in water than it does in the air. Sound is affected by both the pressure and temperature of the water. These two factors cause it to, uh, to move in strange ways underwater. For one, it moves faster than normal. Next, it doesn't move in a straight line or in concentric circles. Instead, sound bends underwater.

The speed of sound underwater can be up to five times faster than the speed of sound in the air. When the temperature and pressure in the water increase, the speed of sound in water can change. The deeper you go underwater, the lower the temperature but the higher the water pressure. Thus there's a kind of, um, a battle between these two forces concerning how they influence sound waves.

Near the surface, there's little pressure, but the warm water increases the speed of sound. Gradually, as the depth increases, the temperature gets lower while the pressure increases. The speed of sound slows until you arrive at a point where the sea water reaches its minimum temperature of minus two degrees Celsius. Then, the increasing pressure overcomes the lower temperatures. As a result, the speed of sound increases dramatically. So, uh, by the time you get about 3,000 meters underwater, the speed of sound is the same as it is near the surface.

Okay, uh, enough of that. Let's get back to the sounds marine animals make underwater.

Translation

M1 Professor: 최근 몇 십 년 동안, 기술이 상당히 발전했습니다. 그로 인해, 과학자들은 현재 깊은 바다에서 살고 있는 동물들을 연구할 수 있습니다. 학자들이 그렇게 할 수 있는 몇 가지 방법들이 있습니다. 대부분의 경우에는, 잠수부와 잠수정을 이용합니다. 하지만 학자들이 이용하는, 저는 이것이 흥미롭다고 생각하는데, 또 다른 방법이 있습니다. 그들이 하는 일은 이렇습니다: 바다에서 나오는 소리를 조사합니다.

M2 Student: 소리요? 해수면 아래의 깊은 곳에 어떤 종류의 소리가 있나요? 많지는 않을 것이라고 생각되는군요.

M1: 사실, 깊은 바닷속에서는 매우 다양한 소리가 들릴 수 있습니다. 예를 들어, 여러

종류의 수중 생물들이 소리를 냅니다. 고래와 돌고래들은 – 두 가지 동물만 이야기해 보면 – 짹짹, 길 찾기, 그리고 기타 목적으로 특별한 소리를 냅니다. 하지만 모든 소리들이 생물학적 이유로 생기는 것은 아닙니다. 해저에서 일어나는 지진 또한 소리를 만들어 냅니다.

여러분들은 아마 우리가 어떻게 이러한 소리를 듣고 기록할 수 있는지에 대해 궁금해하실 것 같은데요, 그렇지 않나요...? 현재, 전 세계 바다의 여러 곳에 전 세계적인 추적 시스템이 있습니다. 이 시설들은 북아메리카, 유럽, 인도, 동아시아, 그리고 여러 섬 주변의 수역에 위치해 있습니다. 이러한 시설들은 수중음을 추적합니다. 소리를 들은 과학자들은 두 가지의 일을 하려고 노력합니다... 첫째, 소리의 위치를 알아내려고 하고... 둘째, 무엇 때문에 소리가 났는지를 알아내려고 합니다.

W Student: 하지만 수중에서 소리를 듣는 것은 어렵지 않나요? 제 말은, 물리학 수업 내용을 떠올려 보면, 소리는 수중에서 다르게 이동하잖아요.

M1: 학생 말이 맞아요. 잘 했어요. 실제로, 소리를 추적하는 것이 항상 쉽지만은 않은데, 그 이유는 소리가 공기 중에 있을 때와 다르게 이동하기 때문입니다. 소리는 수압과 수온 모두에 의해 영향을 받습니다. 이러한 두 가지 요인은 수중에서 소리가, 어, 특이한 방식으로 이동하도록 만듭니다. 우선, 소리가 정상적인 경우보다 빠르게 움직입니다. 다음으로, 직선 방향이나 동심원을 그리면서 이동하지 않습니다. 대신, 수중에서는 소리가 휘어집니다.

수중에서의 음속은 공기 중의 음속보다 최대 5배까지 높을 수 있습니다. 수온과 수압이 증가하면, 물속에서의 음속이 변할 수 있습니다. 물속 깊이 들어갈수록, 수온은 더 낮아지지만, 수압은 더 크게 증가합니다. 따라서 음파에 영향을 미치는 것과 관련이 있는 이들 두 가지 힘 사이에 일종의, 음, 경합이 일어나게 됩니다.

해수면 근처에는 압력이 거의 존재하지 않지만, 따뜻한 물은 음속을 증가시킵니다. 점진적으로, 깊이가 깊어질 수록, 수온은 낮아지는 반면, 수압은 증가합니다. 바닷물이 최저 온도인 섭씨 영하 2도에 이르는 지점에 도달할 때까지 음속은 느려집니다. 그런 다음에는, 증가하는 수압의 영향이 낮은 온도의 영향을 뛰어넘습니다. 그 결과, 음속이 극적으로 증가합니다. 따라서, 어, 수심 약 3,000미터에 도달하는 경우에는 음속이 해수면 근처에 있는 경우와 거의 같게 됩니다.

좋아요, 어, 그에 대해서는 충분히 다룬 것 같은데요, 수중에서 해양 동물들이 내는 소리에 대한 이야기로 되돌아 갑시다.

Answers

9. ㉑ (Understanding Organization Question)

10. ㉑ (Detail Question)

11. ㉑ (Detail Question)

12. ㉑ (Connecting Content Question)

Script

W1 Professor: Good morning, class. That's quite a rainstorm we're having today, isn't it? I sure hope all of you brought your umbrellas today. Okay. We need to get started with class. Appropriately enough, the first topic for today happens to be about rain. We're going to talk about what causes it to rain. This is something that we call the water cycle. Let us begin . . .

First, I ought to point out that the air is filled with varying amounts of water vapor. As a general rule, the warmer the air, the more water vapor there is. Water vapor comes from the evaporation of water. Water can evaporate from the ground as well as from bodies of water such as rivers, lakes, seas, and oceans. Yes? You in the back with your hand up?

W2 Student: Are clouds made of water vapor?

W1: No, they are not. Water vapor is water in its gaseous form. As a result, you cannot see it. Clouds, however, can be seen. So, logically, clouds cannot be made of water vapor, right?

W2: In that case, what are they made of?

W1: Let me talk a bit, and then I think you'll figure it out.

Once water evaporates, it becomes water vapor. Warm air, which rises, then carries the water vapor high into the sky. However, keep in mind that the temperature goes down at higher altitudes. So, uh, as the water vapor rises, it cools. Eventually, the water vapor condenses. When condensation occurs, it means that the water vapor changes from a gas to a liquid. Thus the cool air high in the sky becomes filled with tiny droplets of water. These water droplets often attach themselves to dust particles. As more and more water droplets and dust particles come together, they form clouds. So, um, when you see a cloud in the sky, you're actually seeing dust particles. Over time, the clouds become heavy and saturated with water. At that point, the water droplets fall to the ground. This results in precipitation of some type.

This precipitation can fall as rain, snow, sleet, or freezing rain. The type of precipitation that falls depends on the air temperature. If the air temperature is above freezing . . . uh, zero degrees Celsius that is . . . from the clouds to the ground, then we get rain. If the water droplets pass through warm air first but go through a layer of cold air closer to the ground, then they freeze. That results in freezing rain.

As for sleet . . . it happens when snowflakes form high in the sky and begin to fall. Then, the snowflakes pass through a small layer of warm air. They melt a bit and then hit a layer of cold air all the way to the ground. Thus they refreeze and become sleet. Finally, snow . . . It falls when water droplets freeze into crystals high in the air. As they fall, the temperature stays cold enough for the crystals to remain frozen all the way to the ground.

Translation

W1 Professor: 안녕하세요. 여러분. 오늘은 폭풍우가 심한 편이군요. 그렇지 않나요? 오늘은 정말로 여러분 모두가 우산을 가지고 오셨기를 바랍니다. 좋아요. 수업을 시작해야겠군요. 매우 적절하게도, 오늘의 첫 번째 주제는 비에 관한 것입니다. 무엇이 비를 내리게 하는지에 관해 이야기할 것입니다. 소위 물순환이라고 불리는 것입니다. 시작해 보죠...

먼저, 공기는 다양한 양의 수증기로 채워져 있다는 점을 지적해야겠군요. 일반적으로, 공기가 따뜻할 수록, 공기에는 보다 많은 양의 수증기가 있습니다. 수증기는 물이 증발함으로써 생성됩니다. 지면에서뿐만 아니라 강, 호수, 바다, 그리고 대양과 같은 수역에서 물이 증발할 수 있습니다. 네? 뒤에 있는 학생이 손을 든 것인가요?

W2 Student: 구름이 수증기로 이루어져 있나요?

W1: 아니요, 그렇지는 않습니다. 수증기는 기체 형태로 있는 물입니다. 따라서, 볼 수가 없습니다. 하지만, 구름은 볼 수가 있습니다. 따라서, 논리상, 구름은 수증기로 이루어진 것일 수 없습니다. 그렇지요?

W2: 그렇다면, 무엇으로 이루어져 있나요?

W1: 잠시 이야기를 하면 학생이 알 수 있으리라 생각합니다. 물이 증발하면, 물은 수증기가 됩니다. 따뜻한 공기는, 상승을 하는데, 그렇게 되면 수증기가 하늘 위로 올라가게 됩니다. 하지만, 고도가 높은 곳에서는 온도가 낮아진다는 점을 명심해 주세요. 따라서, 어, 수증기가 올라가면, 차가워집니다. 결국, 수증기가 응결됩니다. 응결이 되면, 이는 수증기가 기체에서 액체로 변한다는 의미가 됩니다. 따라서 하늘 높은 곳에 있는 차가운 공기는 작은 물방울로 가득 차게 됩니다. 이러한 물방울은 종종 먼지 입자에 붙습니다. 보다 많은 물방울과 먼지 입자들이 합쳐짐에 따라, 구름이 형성됩니다. 따라서, 음, 여러분이 하늘에서 구름을 볼 때면, 실은 여러분들이 먼지 입자를 보고 있는 것입니다. 시간이 지나면서, 구름이 무거워지고 물로 인해 포화 상태가 됩니다. 그런 시점에 이르면, 물방울이 지면으로 떨어지게 됩니다. 그 결과 일종의 강수가 발생합니다.

이러한 강수는 비, 눈, 진눈깨비, 혹은 얼음비로서 내릴 수 있습니다. 지면에 떨어지는 강수의 유형은 기온에 따라 다릅니다. 기온이 구름과 지면 사이에서... 영상... 어, 섭씨 0도 이상이면... 비가 내립니다. 물방울이 처음에는 따뜻한 공기를 통과하고 지면 가까이에 갈수록 차가운 공기 층을 통과하게 되면, 물방울이 얼어 붙습니다. 그 결과 얼음비가 내리게 됩니다.

진눈깨비에 대해 말씀을 드리면... 진눈깨비는 하늘 높은 곳에서 눈송이가 형성되어 떨어지기 시작할 때 나타납니다. 그 후, 눈송이가 얇은 층의 따뜻한 공기를 통과하게 됩니다. 눈송이는 약간 녹은 후에 지면에 내릴 때까지 계속해서 차가운 공기를 통과하게 됩니다. 따라서 다시 얼어서 진눈깨비가 됩니다. 마지막으로, 눈은... 높은 곳에서 물방울이 얼어서 결정체가 될 때 눈이 내립니다. 눈이 내리는 경우, 기온은 결정체가 지면으로 내리는 동안 계속해서 얼어 있을 수 있을 정도로 충분히 낮습니다.

Answers

13. ㉠ (Gist-Purpose Question)

14. ㉡ (Making Inferences Question)

15. ㉢ (Detail Question)

16. ㉤ (Understanding Attitude Question)

Script 4-10

W Student: Professor Gibson, I'm here for our meeting.

M Professor: Good morning, Julie. Why don't you come in and have a seat?

W: Thank you, sir.

M: So, um, you're probably wondering what this meeting is about, aren't you?

W: Yes, sir. I am somewhat curious.

M: It's about your evaluations as one of the teaching assistants for my class. You see, after the midterm exam, the students are asked to fill out an online evaluation form. It asks the students questions about the TAs they have for the course.

W: Are my evaluations okay?

M: No, they're not okay . . . Instead, they are fantastic.

W: That's good to hear, sir. But, um, can you give me a few details? Uh, like, were there any comments?

M: Yes, there were. First of all, your overall rating was 4.85. That's out of a total of 5.0. That was by far the highest of all my TAs, so congratulations for having the highest rating.

W: Thank you.

M: As for the student comments. Let me see . . . Several students remarked that you really seem to care about teaching them. They also wrote that you are quite knowledgeable about the subject matter . . . uh, you're always prepared for class . . . and you also take the time to give students extra help when they need it. Overall, I must say that I was very pleased to read all of those comments.

W: Thank you for saying that, Professor Gibson. I just try to do my best when I teach the students.

M: And it appears that the students appreciate your performance a lot. Keep up the good work.

Translation

W Student: Gibson 교수님, 면담 때문에 왔는데요.

M Professor: 안녕하세요, Julie. 들어와서 앉는 것이 어떨까요?

W: 고맙습니다, 교수님.

M: 그러면, 어, 아마도 이번 면담이 무엇에 관한 것인지 궁금해하고 있겠군요, 그렇지 않나요?

W: 네, 교수님. 약간 궁금하네요.

M: 제 수업의 수업 조교 중 한 명으로서 학생에 대한 평가에 관해서예요. 알다시피, 중간고사 후에, 학생들은 온라인 평가서를 작성하도록 요청을 받았어요. 교과 과정 상 자신들을 담당하는 수업 조교에 대해 학생들이 질문을 받았죠.

W: 제 평가가 괜찮은가요?

M: 아니에요, 괜찮지가 않아요... 대신, 굉장해요.

W: 듣기 좋은 소식이군요, 교수님. 하지만, 음. 몇 가지 구체적인 말씀을 해주실 수 있나요? 어, 가령, 어떤 논평이라도 있었나요?

M: 네, 있었어요. 무엇보다. 학생의 전체적인 성적은 4.85예요. 총점 5.0점이에요. 제 수업의 모든 조교들 중에서 단연코 가장 높은 것이기 때문에, 1등을 한 것을 축하해요.

W: 고맙습니다.

M: 학생들의 논평에 대해 이야기를 하죠. 봅시다... 몇몇 학생들은 학생이 정말로 수업에 신경을 쓰고 있는 것처럼 보인다고 언급했어요. 또한 학생이 교과 주제에 대해 상당히 잘 알고 있다고 적었고... 어, 항상 수업 준비를 잘하고... 그리고 필요한 경우 시간을 내서 학생들에게 별도의 도움을 주었다고도 적었군요. 전체적으로, 그러한 논평을 모두 읽고 저는 기분이 매우 좋았다는 점을 말해야 할 것 같아요.

W: 그렇게 말씀해 주시다니 고맙습니다, Gibson 교수님. 저는 학생들을 지도할 때 최선을 다하려고 노력할 뿐이에요.

M: 그리고 학생들이 학생의 일에 대해 높이 평가하고 있는 것처럼 보이는군요. 계속해서 열심히 해주세요.

Answers

17. ㉤ (Gist-Content Question)

18. ㉢ (Understanding Function Question)

19. ㉡ (Detail Question)

20. ㉡ (Understanding Attitude Question)

Script 4-11

M Professor: Prior to the invention of the printing press by Gutenberg in the mid-fifteenth century, books were written by hand. When someone wanted a duplicate copy, that person had to write the entire book by himself. This was a laborious process. It was both difficult and time consuming. In ancient times, the first books were written in the form of scrolls. I'm sure you all know what a scroll is. But, uh, in case you don't know how they were made, open your textbooks to page 197 . . . It contains a detailed description of the process involved in making a scroll. I recommend that you read it . . . Scrolls were made of either papyrus or parchment. In later times, people started making books. These books were made of various materials. Vellum was one popular type.

Most scrolls and books were expensive because of the time and labor involved in making them. So only the really wealthy typically possessed any of them. However, there were some large libraries of scrolls and books in the ancient world. Alexandria had the most famous library. There were also libraries in Rome, Constantinople, and other cities throughout the Middle East and Mediterranean area.

When the Roman Empire fell in 476, there were numerous changes in European society. One of them concerned the copying and preserving of books. Previously, bureaucracies and private individuals had created new books and preserved old ones. But, for the most part, the religious orders of the Church assumed those two duties after Rome fell. In fact, it's thanks to them that much of our knowledge of the ancient and medieval world has been preserved.

There were many monastic orders during the Middle Ages. The Franciscans and Benedictines are two of the most famous. Pretty much every large monastery had an area called a scriptorium. This was where the monks created their books. Remember that the work was done completely by

hand. Monks with good penmanship spent hours copying the books. Monks with a talent for drawing made pictures, uh, called illuminations. Some of the pictures are absolutely beautiful. They're, uh, they're rather breathtaking. I'll show you a few illuminated manuscripts in a moment. You'll be amazed by what you see. Anyway . . . Um, in this way, monasteries produced a fairly large number of books.

Now, I must say that the monks did not preserve or copy every single book from the ancient world . . . or even from their own time. Sadly, there are many lost works from ancient Greece and Rome. There are works by Plato, Aristotle, and others that no one will ever read . . . It's quite unfortunate. Still, the monks did their best. And remember that they were religious men. So they were more interested in preserving works of a religious nature rather than secular books.

Nevertheless, many invaluable works from Western civilization were saved by these monks. The monks in Ireland saved a particularly large number of works from the past. For that, we owe them all a debt of gratitude.

Translation

M Professor: 15세기 중반에 구텐베르크가 인쇄기를 발명하기 이전에는, 손으로 책을 썼습니다. 누군가가 복사본을 원하면, 본인 스스로가 책 전체를 써야만 했습니다. 힘든 과정이었습니다. 어렵기도 하고 시간이 많이 걸렸습니다. 고대에, 최초의 책은 두루마리 형태로 쓰여졌습니다. 여러분 모두가 두루마리가 무엇인지 알고 계시리라 믿습니다. 하지만, 어, 어떻게 만들어지는지를 모르시는 경우에는, 여러분 교재 197페이지를 펴 주세요... 두루마리를 만드는 과정이 상세하게 설명되어 있습니다. 읽어 보실 것을 추천해 드립니다... 두루마리는 파피루스나 양피지 둘 중 하나로 만들어졌습니다. 이후, 사람들은 책을 만들기 시작했습니다. 이러한 책은 다양한 재료들로 만들어졌습니다. 피지가 인기 있는 유형 중 하나였죠.

책을 만드는데 들어가는 시간과 노력 때문에, 대부분의 두루마리와 책은 값이 비쌌습니다. 따라서 일반적으로 정말로 부유한 사람들만이 이를 소유했습니다. 하지만, 고대에는 두루마리 및 책을 소장하고 있었던 대규모 도서관들도 몇 군데 있었습니다. 알렉산드리아에 가장 유명한 도서관이 있었습니다. 또한 로마, 콘스탄티노플, 그리고 중동 및 지중해 지역의 기타 도시에도 도서관이 있었습니다.

476년 로마 제국이 멸망했을 때, 유럽 사회에는 많은 변화가 일어났습니다. 그중 하나는 책의 복사 및 보관과 관련된 것이었습니다. 이전에는, 관료들과 개인들이 새로운 책을 만들었고 기존의 책을 보관했습니다. 하지만, 주로, 로마가 붕괴된 후에는 기독교 교단이 이러한 두 가지 업무를 담당했습니다. 실제로, 고대 및 중세에 관한 많은 자식이 보존된 것은 그들 덕분이었습니다.

중세 시대 당시에는 많은 수도회들이 있었습니다. 프란체스코회와 베네딕토회가 가장 유명한 두 수도회였습니다. 거의 모든 대규모 수도원에는 필사실이라는 공간이 있었습니다. 이는 수도승들이 책을 만들던 곳이었습니다. 그러한 작업은 손으로 이루어졌다는 점을 기억해 주세요. 글씨를 잘 쓰는 수도승들이 몇 시간에 걸쳐 필사를 했습니다. 그림에 재능이 있는 수도승들은 그림, 어, 채색이라는 작업을 했습니다. 일부 그림들은 매우 아름답습니다. 그림이, 어, 그림이 숨이 막힐 정도입니다. 잠시 후에 채색된 원고를 몇 개 보여 드리겠습니다. 여러분들은 자신이 본 것에 대해 놀라게 될 것입니다. 어쨌든... 음, 이러한 방식으로, 상당히 많은 양의 책이 수도원에서 만들어졌습니다.

자, 수도승들이 고대에... 혹은 당시에 만들어진 모든 책들을 보관하거나 필사한 것은 아니었다는 점을 지적해야겠군요. 안타깝게도, 고대 그리스와 로마의 많은 서적들이 유실되었습니다. 아무도 읽어 보지 못한 플라톤, 아리스토텔레스, 그리고 기타 인물들의 서적들이 있습니다... 정말 아쉽습니다. 하지만, 수도승들은 최선을 다했습니다. 그리고 그들이 성직자였다는 점을 기억해 주시고요. 따라서 세속적인 책보다는 종교적인 특성을 지닌 책들을 보관하는데 더 많은 관심을 두었습니다.

그럼에도 불구하고, 서구 문명에서 나온 여러 귀중한 책들이 이러한 수도승들에 의해 보존되었습니다. 특히 아일랜드의 수도승들이 과거의 많은 책들을 보존시켰습니다. 그러한 점에서, 우리는 그들에게 큰 신세를 지고 있습니다.

Answers

21. ㉢ (Understanding Organization Question)

22. ㉠ (Detail Question)

23. New England Colonies: 1, 3 Southern Colonies: 2, 4 (Connecting Content Question)

24. ㉤ (Making Inferences Question)

Script 4-12

M Professor: This week, we're going to spend some time learning about the history of education in the United States. In order to do that, we need to go back to the beginning. So we're going to start with the first thirteen colonies. Remember that this was before the United States became a country. At that time, the colonies were possessions of Great Britain.

When European colonists came to America, they brought the educational traditions of their home countries with them. Since the bulk of American colonists in the New England area came from Britain, the British educational system became common there. As for the mid-Atlantic colonies, they had people from a variety of countries. These included Britain, Holland, and Germany. As a result, education in these colonies was more diverse. In the southern colonies, society was more stratified. By that, I mean that there were distinct differences between the rich and the poor. Thus the wealthy were often highly educated whereas the rural poor received little or no education at all. As for the African slaves that were imported to the colonies . . . well, as a general rule, they received no formal education.

Despite these regional differences, education in the American colonies mainly developed as a two-tiered system. It worked like this . . . The common people received a basic education at school. There, they learned reading, writing, and arithmetic. The upper class . . . uh, by that, I mean the wealthy members of society . . . the members of the upper class often received private tutoring at their homes. They also had the option of attending college. The first American colleges were established during the seventeenth century. Harvard was first. It was founded in 1636. The College of William and Mary was the second to be founded. It was established in 1693.

Religion frequently played a key role in the education of children. The Puritans . . . Ah, remember that the Puritans were a group of people from Britain who settled down in Massachusetts in New England. They left Britain mainly because of their religious beliefs. They practiced a fairly strict form of Christianity, which, uh, contributed to their leaving Britain and going to America. Anyhow, the Puritans believed that children needed to learn to read. Children, they thought, had to be able to read the Bible. The Puritans were therefore big supporters of education. The Puritans played a key role in pushing for mandatory education so that all children would have to go to school. In 1647, Massachusetts became the first colony to pass a mandatory education law. All towns with fifty or more households had to establish a school and pay for a teacher.

However, as the colonists pushed west away from the Atlantic coast, providing an education for all children became more difficult. Children of all ages were often crammed into one-room schoolhouses with a single teacher. I've got a couple of pictures of these schoolhouses. Let me show them to you right now.

Translation

M Professor: 이번 주에는, 미국의 교육사에 대해 배우는데 시간을 할애할 것입니다. 그렇게 하기 위해서는, 처음으로 되돌아가야 합니다. 따라서 최초의 13개의 식민지에 대한 이야기로 시작을 하게 될 것입니다. 이는 미국이 하나의 국가가 되기 이전이라는 것을 기억해 주십시오. 당시, 식민지들은 영국의 지배를 받고 있었습니다.

유럽 출신의 식민지 주민들이 아메리카에 왔을 때, 이들은 고국의 교육적인 전통을 가지고 왔습니다. 뉴잉글랜드의 아메리카 식민지 주민들은 다수가 영국 출신이었기 때문에, 그곳에서는 영국의 교육 시스템이 일반적인 것이 되었습니다. 동부 연안의 식민지에 대해 말씀을 드리면, 이곳에는 다양한 나라에서 온 사람들이 있었습니다. 여기에는 영국, 네덜란드, 그리고 독일이 포함되어 있었습니다. 그 결과, 이러한 식민지에서의 교육은 보다 다양했습니다. 남쪽 식민지에서는, 사회가 보다 계층화되어 있었습니다. 이 말은, 부유층과 빈곤층 사이에 뚜렷한 차이가 있었다는 의미입니다. 따라서 부유한 사람들은 종종 많은 교육을 받았던 반면, 사골의 빈곤한 사람들은 교육을 거의 받지 못하거나 혹은 전혀 받지 못했습니다. 식민지로 유입된 흑인 노예들에 대해 말씀을 드리면... 음, 일반적으로, 이들은 어떠한 정규 교육도 받지 못했습니다.

이러한 지역적 차이에도 불구하고, 아메리카 식민지에서의 교육은 주로 두 단계로 된 시스템으로 발전했습니다. 다음과 같이 실시되었는데... 보통 사람들은 학교에서 기초적인 교육을 받았습니다. 그곳에서, 읽기, 쓰기, 그리고 산수를 익혔습니다. 상류 계층은... 어, 이 말은, 사회의 부유층이라는 말입니다... 상류 계층의 구성원들은 종종 가정에서 개인 교습을 받았습니다. 또한 대학에 다닐 수도 있었습니다. 아메리카의 최초의 대학은 17세기에 설립되었습니다. Harvard가 첫 번째였습니다. 1636년에 설립되었죠. William and Mary 대학이 두 번째로 설립되었습니다. 이는 1693년에 설립되었습니다.

아이들의 교육에 있어서 종종 종교가 중요한 역할을 담당했습니다. 청교도인들은... 아, 청교도인들은 뉴잉글랜드의 매사추세츠에 정착한 영국 출신의 사람들이었습니다. 이들은 주로 종교적인 신념 때문에 영국을 떠났습니다. 상당히 엄격한 형태의 기독교 의식을 따랐는데, 이는, 어, 영국을 떠나 아메리카로 온 이유였습니다. 아무튼, 청교도인들은 아이들이 글 읽는 법을 배워야 한다고 믿었습니다. 아이들은, 그들의 성격으로, 성경을 읽을 줄 알아야 했습니다. 따라서 청교도인들은 교육을 강력히 지지했습니다. 의무 교육을 촉구하는데 있어서 청교도인들이 커다란 역할을 해주었기 때문에 모든 아이들이 학교에 다니게 되었습니다. 1647년, 매사추세츠는 의무 교육법을 통과시킨 첫 번째 식민지가 되었습니다. 50개 이상의 가구가 있는 모든 도시들은 학교를 설립해야 했고 교사에 대한 비용을 마련해야 했습니다.

하지만, 식민지 주민들이 대서양 해안가에서 서쪽으로 이동함에 따라, 모든 아이들에게 교육을 제공하는 것은 보다 어려워졌습니다. 종종 모든 연령대의 아이들이 한 명의 교사만 있는 교실 하나짜리 건물에 떠밀려 들어갔습니다. 이러한 건물들의 사진이 제게 두어 장 있습니다. 지금 보여 드리도록 하겠습니다.

Speaking

p.196

Task 1

Sample Response 4-13

When I have too much homework, I usually do two activities. Firstly, I go to my bedroom and close the door. I make sure there are no distractions such as the TV or music. That way, I can focus on doing my homework as quickly as possible. Secondly, I like to take regular study breaks. I take a five-minute break every hour I study. I grab a quick snack and eat it, get some fresh air, and splash some water on my face. By doing those activities, I don't get too stressed out from all of my homework.

Translation

숙제가 너무 많을 때면, 나는 보통 두 가지 일을 한다. 첫째, 방에 들어가서 문을 닫는다. TV나 음악과 같은, 주의를 산만하게 만드는 것이 없는지 확인한다. 그렇게 함으로써, 집중해서 가능한 빨리 숙제를 마칠 수 있다. 둘째, 나는 공부할 때 규칙적으로 휴식을 취한다. 한 시간 공부할 때 마다 5분씩 쉰다. 간단한 음식을 손에 들고 먹기도 하고, 신선한 공기를 쐬고, 그리고 얼굴에 약간의 물을 끼얹는다. 그러한 일들을 함으로써, 나는 모든 숙제로 인한 스트레스를 그렇게 많이 받지 않는다.

Task 2

Sample Response 1: Should Allow Pets in Dormitories

4-14

I agree with the statement. In my opinion, universities should let students keep pets in their dormitories. First, many people regard their pets as family members. So, when students leave home to go to school, they feel bad about not taking their pets with them. This happened to my cousin. She was disappointed because she had to leave her dog at home. In addition, nowadays, lots of people have small pets like cats and toy dogs. These pets are usually quiet. So they don't bother anyone. As a result, they won't disturb the other students in the dormitory.

Translation

나는 그러한 주장에 동의한다. 내 의견으로, 대학은 학생들이 기숙사에서 애완 동물을 기를 수 있도록 허락해야 한다. 먼저, 많은 사람들이 애완 동물을 가족처럼 생각한다. 따라서, 학생들이 집을 떠나 학교에 있을 때면, 그들은 애완 동물을 데려 오지 못한 점에 대해 안타까워한다. 이는 내 사촌에게 일어났던 일이다. 그녀는 집에 개를 나두고 와야 했기 때문에 낙담을 했다. 또한, 오늘날, 많은 사람들이 고양이나 개와 같은, 작은 애완 동물들을 기른다. 이러한 애완 동물들은 보통 조용하다. 따라서 성가시게 굴지 않는다. 그렇게 때문에, 기숙사 내의 다른 학생들에게 방해가 되지는 않을 것이다.

Sample Response 2: Should Not Allow Pets in Dormitories

4-15

I strongly disagree with the statement. I like animals, but I believe pets shouldn't be allowed in university dormitories. For one, some people are allergic to animals, especially cats and dogs. These people might start sneezing or even develop skin problems like rashes. Thus having pets in a dormitory would be very inconvenient for some students. Another reason is that certain pets aren't good with people. For example, my neighbor's dog bit me once. I heard that it bit several other people, too. A pet like that might bite lots of students and make their dormitory lives uncomfortable.

Translation

나는 그러한 주장에 강력히 반대한다. 나도 동물을 좋아하지만, 대학교 기숙사 내에서 애완 동물이 허용되어서는 안 된다고 생각한다. 우선, 몇몇 사람들은, 특히 고양이와 개와 같은 동물들에 대해 알레르기 반응을 일으킨다. 이러한 사람들은 재채기를 하기 시작하거나 발진과 같은 피부 질환을 겪게 될 수도 있다. 따라서 기숙사에서 애완 동물을 기르는 것은 일부 학생들에게 매우 불편한 일이 될 것이다. 또 다른 이유는 특정 애완 동물이 사람들에게 친근하게 굴지 않기 때문이다. 예를 들어, 내 이웃의 개는 나를 한 번 문 적이 있다. 나는 그 개가 다른 사람들도 몇 명 물었다는 이야기를 들었다. 그와 같은 애완 동물은 많은 학생들을 몰아서 기숙사 생활을 불편하게 만들 수도 있다.

Task 3

Reading

Translation

편집자님께,

저는 최근 Nebula 극장과 관련된 학교측의 결정을 전적으로 지지합니다. 여름 동안 지역 사회의 단체들이 극장을 사용할 수 있도록 허가한 것은 현명한 조치입니다. 이러한 조치는 몇 가지 혜택을 가져다 줄 것입니다. 그 하나는 단체가, 야외에서가 아니라, 실제 극장에서 예행 연습을 하고 연극을 할 수 있게 될 것이라는 점입니다. 또 다른 점은 이러한 조치가 지역 사회와의 관계를 개선시켜 줄 것이라는 점입니다. 저는 학교 행정 당국이 올바른 일을 한 것에 대해 높이 평가하고 싶습니다.

Theresa Spooner

4학년생

Listening

Script 4-16

M Student: What did you think of the letter to the editor in today's paper?

W Student: Well, it sounds interesting. But I don't know too much about it. I'm not a Drama major like you are. What's your opinion?

M: I fully support the decision to let the local group use the theater. The letter writer is correct.

W: Are her reasons the same as yours?

M: Er . . . Yes and no. Uh, I mean I support her ideas. She came up with some good ones. But I have reasons of my own for supporting the decision.

W: What are they?

M: I always stay here at school during the summer. It's kind of boring though. So, uh, now I'll get to watch a performance over the summer. That should make my time here more fun.

W: Okay. Anything else?

M: Yeah, there's one more reason. The Nebula Theater needs to be repaired quite a bit before it can host a play. That's going to be my summer job. I'm going to help fix the theater up. I'll do things like, uh, repair the stage and replace the seats. So I'll be earning money thanks to this move.

W: Congratulations. It sounds like a good deal.

Translation

M Student: 오늘 신문에 있는 편집자에게 보내는 편지에 대해 어떻게 생각해?

W Student: 음, 흥미롭게 들려. 하지만 그에 대해서 잘 모르겠어. 나는 너와 달리 연극 전공이 아니잖아. 네 의견은 어떤데?

M: 나는 지역 단체들이 극장을 사용할 수 있도록 한 결정을 전적으로 지지해. 편지를 쓴 사람의 말이 맞아.

W: 그 이유도 똑같니?

M: 어... 그렇기도 하고 아니기도 해. 어, 내 말은, 나는 그녀의 아이디어를 지지해. 그녀가 몇 가지 좋은 아이디어를 떠올렸지. 하지만 그러한 결정을 지지하는 내 자신만의 이유가 있어.

W: 그것이 무엇인데?

M: 나는 여름 동안 항상 여기 학교에 머물러. 하지만 다소 지루한 편이지. 그래서, 어, 이제는 여름 동안 공연을 보러 갈 수 있게 될 거야. 그러면 여기에서 보내는 시간이 보다 재미있어질 테고.

W: 그렇구나. 또 다른 점은?

M: 그래, 한 가지 이유가 더 있어. Nebula 극장은 연극을 올리기에 앞서 크게 수리를 받아야 해. 여름 동안 내가 하게 될 일이지. 나는 극장을 수리하는 것을 도울 거야. 나는, 어, 무대를 수리하고 좌석을 교체하는 것과 같은 일을 하게 될 테지. 그래서 이번 조치로 돈을 벌 수 있을 거야.

W: 축하해. 상당히 잘 된 일처럼 들리는구나.

Sample Response 4-17

The man and woman are talking about a letter to the editor in the school newspaper. The letter writer supports the school's decision to permit a local acting group to use the school's theater. The man agrees with the letter writer's opinion. Firstly, he says that he gets bored staying on campus in summer. However, he won't be bored if he can watch the actors perform. He also mentions that he's going to help repair the theater. So, because of the decision, he has a summer job that is going to allow him to make money.

Translation

남자와 여자는 학교 신문의 편집자에게 보내는 편지에 대해 이야기하고 있다. 편지를 쓴 사람은 지역 극단으로 하여금 교내 극장을 사용하도록 허락한 학교측의 결정을 지지한다. 남자는 편지를 쓴 사람의 의견에 동의한다. 먼저, 그는 여름 동안 교내에 머물면 지루해진다고 말한다. 하지만 배우들이 공연을 하는 것을 볼 수 있게 된다면, 지루해지지 않을 것이다. 그는 또한 자신이 극장 수리를 돕게 될 것이라고 언급한다. 따라서, 그러한 결정으로 인해, 그는 여름 동안 돈을 벌 수 있는 일을 하게 될 것이다.

Task 4

Reading

Translation

피터의 법칙

1960년대, 미국인 사회학자인 로렌스 피터 박사가 직장에 관한 광범위한 연구를 실시했다. 그는 피터의 법칙이라는 이론을 제시했다. 이에 따르면, 모든 노동자들은 서로 다른 수준의 능력을 보유하고 있다. 이들이 동일한 직장에 머문다면, 자신의 능력이나 역량에 따른, 가장 높은 레벨까지 승진을 하게 된다. 그런 다음, 종종 그보다 한 단계 더 높은 직위로 승진을 한다. 그들은 그 직위에서 무능하게 될 것이다. 하지만, 계속 그러한 직위에 머물게 되는데, 이로써 여러 가지 문제들이 발생할 수 있다.

Listening

Script 4-18

W Professor: Not all managers are the same. Some excel at managing small numbers of people. However, when they get promoted and have more responsibilities, they don't do so well. They might even be disastrous. So . . . how do you know when an employee will start performing poorly . . . ? Often, you don't. Sound strange . . . ? Well, I'm referring to the Peter Principle. Let me give you an example.

When I graduated from college, I got hired by a software company. I was on the design team. We worked on a big project for a year. We finally completed it successfully. As a result, the CEO promoted the team manager. He became the supervisor of the entire Software Department.

He was a disaster. He'd been great as a team manager. However, as a supervisor, he was awful. Let me see . . . He couldn't manage a huge team of employees. The department went over budget. And morale in the department dropped. The CEO couldn't demote him back to team manager either. This was the Peter Principle in action. The supervisor rose to a level that he was incompetent at. Ultimately, he found work at another company. He took a job there as a team leader. Smart guy. He knew his limitations.

Translation

W Professor: 모든 관리자들이 똑같지는 않습니다. 몇몇 관리자들은 소수의 사람들을 관리하는데 뛰어납니다. 하지만, 승진을 해서 더 많은 책임을 맡게 되면, 그다지 일을 잘하지 못하게 됩니다. 끔찍할 정도일 수도 있고요. 그러면... 어떤 직원의 성과가 나빠지기 시작하는 때를 어떻게 알게 될까요? 종종, 알지 못합니다. 이상하게 들리나요...? 음, 저는 피터의 법칙을 말씀드리고 있습니다. 한 가지 예를 들어 드리죠.

대학을 졸업했을 때, 저는 한 소프트웨어 회사에 취직을 했습니다. 디자인 팀에 있었죠. 우리는 1년 동안 중대한 프로젝트를 맡고 있었습니다. 마침내 성공적으로 프로젝트를 마쳤습니다. 그 결과로서, CEO는 팀장을 승진시켰습니다. 그는 소프트웨어 부서 전체의 관리자가 되었습니다.

형편없었습니다. 그는 팀장으로서 뛰어났습니다. 하지만, 관리자로서는, 끔찍했습니다. 그러니까... 그는 규모가 큰 팀을 관리할 수 없었습니다. 부서의 예산은 초과되었습니다. 그리고 부서 내의 사기도 떨어졌습니다. 또한 CEO가 그를 팀장으로 다시 강등시킬 수도 없었습니다. 이는 피터의 법칙이 작용한 것이었습니다. 그 관리자는

자신의 능력이 감당할 수 없는 수준까지 올라간 것이었습니다. 결국, 그는 다른 회사에서 일자리를 찾았습니다. 그곳에서 팀장으로 일을 했습니다. 현명한 사람이었죠, 그는 자신의 한계를 알고 있었습니다.

Sample Response 4-19

The professor lectures about an incident when she worked at a software company. Her team did a successful long-term project. So the team leader was named the head of the Software Department. The team leader got promoted above his level of competence. This was an example of the Peter Principle. It states that people get promoted to positions that are too high for them. So they do a poor job. According to the professor, the new supervisor was terrible at his job. Because of his performance, the company had problems such as budget and morale issues.

Translation

교수는 자신이 소프트웨어 회사에서 일을 하고 있었을 때의 한 사건에 대해 강의를 하고 있다. 그녀의 팀은 장기 프로젝트를 성공적으로 해냈다. 따라서 팀장이 소프트웨어 부서의 장으로 임명되었다. 팀장은 자신의 능력 수준을 벗어나는 곳까지 승진을 했다. 이는 피터의 법칙의 한 사례였다. 이 법칙은 사람들이 지나치게 높은 직위까지 승진을 한다는 점을 나타낸다. 따라서 일을 잘 못하게 된다. 교수에 따르면, 새로운 관리자는 자신의 업무에 있어서 형편없었다. 그의 업무 처리로 인해, 회사는 예산 및 사기 문제와 같은 어려움을 겪게 되었다.

Task 5

Listening

Script 4-20

W Student: Jerry, what's that you're carrying? Is that a guitar case?

M Student: It sure is. I'm going to meet a few other guys. We're thinking of forming a rock band.

W: Wow, that sounds totally cool. But, uh . . . where are you going to practice? I mean, uh, you can't practice in your dorm room. That would be too noisy.

M: Yeah, we've got to discuss that. I think there are two things we can do.

W: What are they?

M: First, we're thinking about renting a practice room from the school. There are several of them in Deacon Hall. Uh, you know . . . where the Music Department is. If we do that, we can practice whenever we want.

W: That seems like a good idea, but won't it be expensive?

M: Yeah, that's a major drawback. The other solution is to practice in a vacant classroom. There are no classes here after ten at night, so finding an empty classroom will be simple.

W: That's true, but then you'll have to practice late at night. What if someone is too tired to practice?

M: Hmm . . . I suppose that could be a problem.

Translation

W Student: Jerry, 무엇을 옮기고 있니? 기타 케이스니?

M Student: 물론이야. 나는 몇 명의 다른 사람들과 만나기로 했어. 우리는 락 밴드를 결성하는 것을 생각해 보고 있거든.

W: 와, 정말로 멋지게 들리구나. 하지만, 어... 어디에서 연습을 할 거니? 내 말은, 어, 기숙사 방에서 연습을 할 수는 없어. 그러면 너무 시끄러울 거야.

M: 그래, 그 점에 대해서 논의해 봐야 해. 우리가 할 수 있는 일은 두 가지인 것 같아.

W: 그것이 무엇인데?

M: 먼저, 학교에서 연습실을 빌리는 것에 대해 생각 중이야. Deacon Hall에 몇 개의 연습실이 있지. 어, 알겠지만... 음대가 있는 곳이야. 그렇게 하면, 우리는 원하는 때에 연습을 할 수가 있어.

W: 좋은 아이디어처럼 들리지만, 비싸지 않을까?

M: 그래, 그것이 큰 단점이지. 다른 해결책은 빈 강의실에서 연습을 하는 것이야. 이곳에서는 밤 10시 이후에 수업이 없기 때문에, 빈 강의실을 찾는 일은 쉬울 거야.

W: 그건 사실이지만, 그러면 밤 늦게 연습을 해야 하잖아. 누군가가 너무 피곤해서 연습을 하지 못하면 어떻게 할래?

M: 흠... 그것이 문제가 될 수도 있겠군.

Sample Response 1: First Solution 4-21

The man's problem is that the band he's forming needs a place to practice. The speakers think of two solutions to the man's problem. First, his band could rent a practice room from the school. Second, his band could practice in a vacant classroom after ten at night. I believe the first solution is better than the second one. To begin with, by renting a room, the band can practice anytime. That way, the members won't have to worry about their schedules too much. Another thing is that the practice rooms are in the Music Department. So they will probably have equipment that can make the band sound better.

Translation

남자의 문제는 그가 결성하려는 밴드에 연습할 장소가 필요하다는 점이다. 남자의 문제에 대해 화자들은 두 가지 해결 방안을 떠올리고 있다. 첫째, 밴드가 학교로부터 연습실을 빌릴 수 있다. 둘째, 밴드는 밤 10시 이후에 빈 강의실에서 연습을 할 수 있다. 나는 첫 번째 해결 방안이 두 번째 방안보다 더 낫다고 생각한다. 우선, 연습실을 빌리면, 밴드는 아무 때나 연습을 할 수 있다. 그렇게 하면, 멤버들이 스케줄에 대해 그렇게 많은 걱정을 할 필요가 없을 것이다. 또 다른 이유는 연습실이 음대에 있다는 점이다. 따라서 그곳에는 아마도 밴드의 소리를 더 좋게 만들어 줄 수 있는 장비들이 있을 것이다.

Sample Response 2: Second Solution 4-22

The man's problem is that the band he's forming needs a place to practice. The speakers think of two solutions to the man's problem. First, his band could rent a practice room from the school. Second, his band could practice in a vacant classroom after ten at night. I believe the second solution is better than the first one. For starters, the band can use the classrooms for free. College students often have little money, so that may be important to them. Additionally, their band practices will most likely be loud. By meeting late at night, they won't disturb any other students. So no one will complain about them.

Translation

남자의 문제는 그가 결성하려는 밴드에 연습할 장소가 필요하다는 점이다. 남자의 문제에 대해 화자들은 두 가지 해결 방안을 떠올리고 있다. 첫째, 밴드가 학교로부터 연습실을 빌릴 수 있다. 둘째, 밴드는 밤 10시 이후에 빈 강의실에서 연습을 할 수 있다. 나는 두 번째 해결 방안이 첫 번째 방안보다 더 낫다고 생각한다. 먼저, 밴드는 무료로 강의실을 이용할 수 있다. 대학생들에게는 돈의 거의 없는 경우가 많기 때문에, 그러한 점은 그들에게 중요할 수 있다. 또한, 그들이 밴드 연습을 하면 아마도 시끄러울 것이다. 밤 늦게 모임을 가짐으로써, 그들은 다른 학생들에게 방해가 되지 않을 것이다. 따라서 아무도 그들에 대해 불평을 하지 않을 것이다.

Task 6

Listening

Script 4-23

W Professor: During summer and fall, many animals gather food for the coming cold winter months. A common sight in virtually any forest is squirrels gathering nuts, seeds, and other types of food. Now, uh, squirrels store food in their nests. But that's not the only place they keep food. They also bury it underground.

Squirrels engage in something called scatter hoarding. A single squirrel may dig dozens of different holes and bury food in them. Of course, um, the holes are fairly small. So squirrels only put a few nuts and seeds in each hole. The reason squirrels do this is that other animals frequently dig up the holes and steal their food. By having dozens of these holes though, squirrels can afford to lose some of the food they've buried.

You're probably wondering how squirrels can find all of the holes they've dug, aren't you . . . ? It's simple. Some species of squirrels—like the gray squirrel—clean their food before they bury it. While cleaning the food, they leave their scents on it. Although the food is buried beneath the ground, squirrels can detect its scent. They can do this even if there's snow on the ground. Impressive, isn't it . . . ? So, when squirrels need extra food in winter, they sniff around. Then, they can determine the location of one or more of their supplies of food. As a result, squirrels can get enough to eat in winter.

Translation

W Professor: 여름과 가을 동안, 많은 동물들이 다가오는 추운 겨울을 대비하여 음식을 모아 둡니다. 거의 모든 숲에서 볼 수 있는 흔한 광경은 다람쥐들이 견과, 씨앗, 그리고 기타 먹이를 모으고 있는 모습입니다. 자, 어, 다람쥐는 자신의 집에 먹이를 저장합니다. 하지만 그곳이 음식을 보관해 두는 유일한 장소는 아닙니다. 또한 땅속에도 음식을 묻어 둡니다.

다람쥐는 분산 저장이라는 것을 합니다. 한 마리의 다람쥐가 수십 개의 구멍을 파서 그 안에 음식을 묻을 수도 있습니다. 물론, 음, 구멍들은 상당히 작습니다. 따라서 다람쥐들은 각각의 구멍에 몇 개 되지 않는 견과 및 씨앗만을 둘 수 있습니다. 다람쥐들이 이렇게 하는 이유는 종종 다른 동물들이 땅을 파서 자신의 먹이를 훔쳐 가기 때문입니다. 하지만 이러한 구멍을 수십 개 만듦으로써, 다람쥐들은 자신이 묻은 음식의 일부가 손실되는 경우를 감당할 수 있습니다.

아마 여러분들께서는 자신이 판 모든 구멍을 다람쥐들이 어떻게 찾아낼 수 있을지 궁금해하실 것 같군요. 그렇지 않아요...? 간단합니다. 몇몇 종의 다람쥐들은 - 회색 큰다람쥐와 같은 다람쥐들은 - 음식을 묻기 전에 먼저 음식을 깨끗하게 만듭니다. 음식을 깨끗하게 만들 때, 음식에 냄새를 남깁니다. 음식이 땅속에 묻히지만, 다람쥐들은 그것의 냄새를 알아챌 수 있습니다. 지면에 눈에 있는 경우에도 그럴 수가 있습니다. 인상적이죠, 그렇지 않아요...? 그래서, 겨울에 다람쥐들이 추가적인 음식을 필요로 하는 경우, 이들은 코를 킁킁거리며 주변을 돌아다닙니다. 그러면, 음식이 있는 한 군데 이상의 창고를 알아낼 수 있습니다. 결과적으로, 다람쥐들에게는 겨울에 먹을 것이 충분히 있게 됩니다.

Sample Response 4-24

The professor lectures on how squirrels store food for the winter months. She points out that squirrels practice scatter hoarding. Squirrels dig dozens of holes in many places. Then, they bury small amounts of food in them. They only put a bit of food in each hole since other animals may dig up the holes and steal the food. The professor says that squirrels use their sense of smell to find the holes. Before burying food, squirrels clean it. Doing that puts the squirrels' scents on the food. Later, when the squirrels are hungry, they sniff for their scents. This leads them to the holes they buried food in.

Translation

교수는 다람쥐들이 겨울을 대비해 어떻게 음식을 저장하는지에 대한 강의를 한다. 그녀는 다람쥐들이 분산 저장을 한다는 점을 지적한다. 다람쥐들은 여러 곳에 수십 개의 구멍을 판다. 그런 다음, 그 안에 적은 양의 음식을 묻는다. 다른 동물들이 구멍을 파서 음식을 훔쳐 갈 수 있기 때문에, 각 구멍에는 약간의 음식만을 넣어 둔다. 교수는 다람쥐들이 후각을 이용하여 구멍을 찾는다고 말한다. 음식을 묻기 전, 다람쥐들은 음식을 깨끗하게 만든다. 그렇게 하면 다람쥐의 냄새가 음식에 묻게 된다. 이후, 배가 고프면, 다람쥐들은 킁킁거리면서 냄새를 찾는다. 이로써 음식을 넣어 둔 구멍을 찾게 된다.

Writing p.201

Task 1

Reading

Translation

세계가 보다 산업화됨에 따라, 사람들이 사용하는 전기의 양도 증가하고 있다. 이러한 전기는 매우 다양한 목적으로 활용된다. 현재, 전 세계 전기의 약 40%가 석탄에서 생산된다. 석탄은 전기를 만드는데 매우 유용하다. 안타깝게도, 이는 극도로 심한 오염을 일으킨다. 석탄이 연소되면 막대한 양의 이산화탄소가 대기 중으로 방출된다. 또한 이산화황과 같은 오염 물질도 대기 중으로 방출된다. 이로써 대기 오염이 발생하고 환경이 피해를 입는다.

대기 중으로 방출되는 이산화탄소 및 오염 물질의 양을 감소시킬 수 있는 한 가지 방법은 연소되는 석탄의 양을 감소시키는 것이다. 대부분의 사람들은 전기 사용량을 줄이고 싶어하지 않는다. 따라서 대체 에너지를 활용하는 발전소들이 더 많이 건설되어야 한다. 핵 발전소는 깨끗하고 저렴한 에너지를 생산하기 때문에, 핵 발전소가 건설되어야 한다. 수력 발전 댐과 태양력 발전소 또한 석탄을 태우는 화력 발전소의 수를 줄이는데 도움이 될 수 있다.

환경에 도움을 줄 수 있는 또 다른 방법은 석탄을 태우는 화력 발전소에서 보다 우수한 필터를 사용하는 것이다. 이러한 필터는 이산화황과 기타 오염 물질들을 걸러 낸다. 또한 발전소에서 탄소 저장이라고 불리는 과정이 이용될 수도 있다. 탄소 저장은 이산화탄소가 대기로 방출되기 전에 이산화탄소를 가두어 놓는 것이다. 따라서 방출되는 이산화탄소의 양이 상당한 정도로 감소될 수 있다. 그러므로 정부는 발전소에서 탄소 저장이 이용되도록 요구하는 법안을 통과시킬 필요가 있다.

Listening

Script 4-25

M Professor: Take a look at this picture here . . . It's a power plant that relies on coal. In all likelihood, one of the first things you noticed was all the smoke that's being released from the power plant. That's pollution. It's really bad for the environment. Coal-fired power plants are great at producing electricity. But they're also, uh, great at producing pollution. And that's a bad thing. Unfortunately, it won't be easy to reduce pollution from coal-fired power plants. Let me explain why.

First, the world is getting more developed by the day. People want—no, they demand—more electricity. Coal-fired power plants are cheap and easy to build. Some people suggest building more nuclear power plants. I love nuclear power, but many people are frightened of it. Environmentalists file lawsuits to keep nuclear power plants from being built. This increases the time and cost involved in constructing new nuclear power plants. So they're not a possible solution for decreasing our reliance on coal.

Second, others suggest using carbon storage to capture carbon dioxide. Again, that sounds like a great idea. But . . . It's a fairly new process. And new technology is always expensive.

It's not very efficient yet either. The owners of power plants don't want to pay for expensive carbon storage equipment that doesn't capture all the carbon dioxide that's released. They consider that a waste of money.

Translation

M Professor: 여기 이 그림을 봐 주세요... 석탄을 필요로 하는 발전소입니다. 아마, 여러분들께서 주목하신 첫 번째 것은 발전소에서 나오는 연기였을 것입니다. 오염입니다. 환경에 정말로 좋지 않은 것이죠. 석탄을 태우는 화력 발전소는 전기를 생산하는데 우수한 편입니다. 하지만 또한, 어, 오염을 일으키는데도 우수합니다. 그리고 그것은 좋지 못한 점입니다. 안타깝게도, 석탄을 태우는 화력 발전소에서 오염을 줄이는 것은 쉽지 않을 것입니다. 그 이유를 설명해 드리죠.

먼저, 세계는 날을 거듭할수록 보다 발전되고 있습니다. 사람들은 더 많은 전기를 원합니다 – 아니, 요구합니다. 석탄을 태우는 화력 발전소는 비용이 적게 들며 건설하기가 쉽습니다. 일부 사람들은 보다 많은 핵 발전소를 건설할 것을 주장합니다. 저도 핵 발전소를 좋아하지만, 많은 사람들이 이를 두려워하고 있습니다. 환경보호론자들은 핵 발전소가 건설되는 것을 막기 위해 소송을 제기하고 있습니다. 이로써 새로운 핵 발전소를 건설하는데 필요한 시간과 비용이 증가하고 있습니다. 따라서 이는 석탄에 대한 의존도를 경감시키기 위한, 가능한 해결 방안이 아닙니다.

둘째, 탄소 저장을 사용하여 이산화탄소를 가두어 놓자고 주장하는 사람도 있습니다. 마찬가지로, 이것도 멋진 아이디어인 것처럼 들립니다. 하지만... 이는 상당히 새로운 프로세스입니다. 그리고 새로운 기술은 항상 비쌉니다. 또한 아직은 그다지 효과적이지도 못합니다. 발전소 소유자들은, 방출되는 모든 이산화탄소를 가두어 놓지 못하는, 값비싼 탄소 저장 시설을 위해 돈을 지불하고자 하지 않습니다. 그것을 돈 낭비라고 생각합니다.

Sample Response

The professor challenges the arguments made in the reading passage. He believes that the suggestions made will not help reduce air pollution.

First, the professor points out that nuclear power plants provide electricity that is both inexpensive and clean. Yet he notes that environmentalists file lawsuits against nuclear power plants. Because of environmentalists, it is expensive and takes many years to build nuclear power plants. As a result, the professor thinks nuclear power plants cannot be used to reduce pollution. In this way, he challenges the argument in the reading passage that people should build more power plants that use alternative energy sources in order to reduce pollution.

The professor also disagrees with the author of the reading passage concerning carbon storage. The author of the reading passage argues that carbon storage can lower the amount of carbon dioxide released by a great deal. However, the professor claims that carbon storage is too expensive. He states that it is also inefficient. So power plant owners do not want to waste their money on carbon storage equipment.

Translation

교수는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하고 있다. 그는 그러한 제안이 대기 오염을 경감시키는데 도움이 되지 않을 것이라고 생각한다.

먼저, 교수는 핵 발전소가 값싸고 깨끗한 전기를 제공해 준다는 점을 지적한다. 하지만 환경보호론자들이 핵 발전소를 반대하는 소송을 제기하고 있다고 언급한다. 환경보호론자들 때문에, 핵 발전소의 건설에는 비용이 많이 들며 많은 시간이 필요하다. 따라서, 교수는 핵 발전소가 오염을 경감시키는데 이용될 수 없다고 생각한다. 이러한 방식으로, 그는 오염을 줄이기 위해 대체 에너지를 사용하는 발전소를 더 많이 지어야 한다는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

또한 탄소 저장과 관련해서 교수는 읽기 지문을 쓴 사람의 의견에 동의하지 않는다. 읽기 지문을 쓴 사람은 탄소 저장을 통해 배출되는 이산화탄소의 양이 상당히 줄어들 수 있다고 주장한다. 하지만, 교수는 탄소 저장에 많은 비용이 들어간다고 주장한다. 또한 비효율적이라고도 주장한다. 따라서 발전소 소유자들은 탄소 저장 시설에 돈을 낭비하고 싶어하지 않는다.

Task 2

Sample Response 1: Agree

I believe that patience is not always the best policy and that it is better to take immediate action than to wait. Therefore I agree with the statement.

The first reason I agree with it is that waiting can often lead to more serious problems. The other day, my sink started to drip. I did not think it was a big deal, so I decided to wait a while before trying to fix it. A bit later, however, a pipe in the sink burst. Water got all over my kitchen. I had to call a plumber to repair the pipe. I should not have been patient. Instead, I should have fixed the problem immediately. Because I waited, the problem became worse.

The second reason I agree with the statement is that taking immediate action is something that leaders do. A leader does not wait to see what is going to happen. A leader studies the situation, makes a quick decision, and then acts. My friend Brian is that kind of a person. He never waits to make choices. He acts quickly and decisively. People respect him because of his ability to do that. They listen to what Brian says, and they are willing to follow him. I want to be a person like Brian.

People should take immediate action and not wait. Waiting can create bigger problems, and leaders do not wait. They act swiftly.

Translation

나는 인내가 항상 최선의 정책은 아니며 기다리는 것보다는 즉각적인 행동을 취하는 것이 더 낫다고 생각한다. 그러므로 나는 그러한 진술에 동의한다.

내가 동의하는 첫 번째 이유는 종종 기다리는 것이 보다 심각한 문제를 일으킬 수 있기 때문이다. 며칠 전, 싱크대에서 물이 새기 시작했다. 나는 그것이 큰 문제가 아니라고 생각을 했고, 따라서 수리를 하지 않고 잠시 기다리기로 결정했다. 하지만, 조금 후에, 싱크대의 파이프가 파열되었다. 주방 전체에 물이 들어왔다. 나는 파이프를 수리하기 위해 배관공을 불러야만 했다. 나는 기다리지 말았어야 했다. 대신, 즉시 문제를 처리해야 했다. 기다렸기 때문에, 문제가 악화되었다.

내가 그러한 진술에 동의하는 두 번째 이유는 즉각적인 행동을 취하는 것이 리더들이 하는 일이기 때문이다. 리더는 무엇이 일어날지를 보기 위해 기다려서는 안 된다. 리더는 상황을 분석하고, 빠르게 결정을 내려서, 행동을 해야 한다. 내 친구인 Brian이 그러한 유형의 인물이다. 그는 결코 결정을 내리기 위해 기다리지 않는다. 빠르고 단호하게 행동한다. 그렇게 하는 그의 능력 덕분에 사람들은 그를 존경한다. 사람들은 Brian이 말하는 바에 귀를 기울이고, 기꺼이 그를 따르고자 한다. 나도 Brian과 같은 사람이 되고 싶다.

사람들은 즉각적인 행동을 취해야 하며 기다려서는 안 된다. 기다리는 것은 더 큰 문제를 야기할 수 있으며 리더들은 기다리지 않는다. 리더는 신속하게 행동한다.

Sample Response 2: Disagree

Acting quickly might be effective sometimes, but I believe it is better to be patient. A patient person almost always makes better decisions than a person who takes immediate action.

First, a person who waits has more time to consider his or her options. Last year, I applied for several jobs. One company called and offered me a job. It sounded good, but I did not immediately accept the offer. Instead, I asked for some time to consider it. Two days later, another company contacted me. It made me an even better offer. I accepted that position rather than the first one. Because I had waited, I gained another option.

Second, a person who acts too quickly may make problems worse. Last week, my brother's motorcycle developed a problem. He wanted to repair it himself. I told him to read the owner's manual. He was impatient and refused to do that

though. He started taking his motorcycle apart. Soon, there were numerous parts lying on the ground. My brother had no idea what to do. He had to call a repairman to fix the problem. The original problem was actually a minor one. But my brother made it worse. So it was very expensive to fix.

People ought to be more patient. By waiting and not making hasty decisions, they can gain more options for themselves. They can also prevent small problems from becoming big ones.

Translation

신속하게 행동하는 것이 때때로 효과적일 수는 있지만, 나는 인내심을 갖는 것이 더 좋다고 생각한다. 인내심이 있는 사람은 즉각적인 행동을 취하는 사람보다 거의 항상 더 좋은 결정을 내린다.

먼저, 기다리는 사람에게는 자신이 택할 수 있는 방안에 대해 생각해 볼 시간이 더 많다. 작년, 나는 몇 군데의 일자리에 지원을 했다. 한 회사가 내게 전화를 해서 일자리를 제안했다. 반가운 소식이었지만, 나는 그 즉시 제안을 받아들이지 않았다. 대신, 생각해 볼 시간을 달라고 했다. 이틀 후, 또 다른 회사에서 연락이 왔다. 내게 훨씬 더 좋은 제안을 해주었다. 나는 첫 번째 일자리 대신 그 일자리를 받아들였다. 기다렸기 때문에, 나는 또 하나의 선택권을 얻을 수 있었다.

둘째, 너무 빠르게 행동하는 사람은 문제를 악화시킬 수 있다. 지난 주, 형의 오토바이에 문제가 생겼다. 형은 스스로 수리를 하고자 했다. 나는 형에게 사용자 안내서를 읽어 보라고 말해 주었다. 하지만 형은 조금해했고 그렇게하기를 거부했다. 형은 자신의 오토바이를 분해하기 시작했다. 곧, 바닥에 수많은 부품들이 놓이게 되었다. 형은 어떻게 해야 할 지 몰랐다. 수리공을 불러서 문제를 해결해야 했다. 처음의 문제는 사실 사소한 것이었다. 하지만 형은 문제를 악화시켰다. 그래서 문제를 해결하는데 매우 많은 비용이 들었다.

사람들은 인내심을 길러야 한다. 기다리고 성급한 결정을 내리지 않음으로써, 자신을 위한 보다 많은 선택권을 얻을 수 있다. 또한 사소한 문제가 커다란 문제로 되는 것도 막을 수 있다.

